

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru

Выписка из протокола № 3 Педагогического совета
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266
от 21 марта 2024 года

Присутствовали: 30 человек

Отсутствовали: 1 человек

Цель: создание условий по расширению образовательного пространства через привлечение социальных партнеров

Повестка дня:

1. «Чайная церемония» (заместитель заведующего Головлева В.Н.);
2. Организация социального партнерства ДОУ с учреждениями социума. Опыт работы ДОУ 266 (заместитель заведующего Головлева В.Н., учитель-дефектолог Черных А.Ю., воспитатель Сташевская Я.И., воспитатель Черткова С.С.);
3. Представление педагогическому сообществу ДОУ и утверждение методической разработки «Тетрадь по формированию лексико-грамматического строя речи. Словоизменение существительных. Звуки {р} и {л}» (учитель-логопед Разжигаева И.А.);
4. Отчет о результатах самообследования ДОУ за 2023 год (заведующий Зеленина Е.А.)
5. Результаты Конкурса профессионального мастерства «Лучший педагогический проект по речевому развитию» (заместитель заведующего Головлева В.Н.);
6. Рефлексия «6 рукопожатий» (Головлева В.Н.).

По вопросу № 3 повестки Педагогического совета слушали учителя-логопеда Разжигаеву Ирину Алексеевну, которая представила педагогическому сообществу методическую разработку «Тетрадь по формированию лексико-грамматического строя речи. Словоизменение существительных. Звуки [л] и [р]».

В современном обществе значительно увеличивается количество детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи. Как правило, недостаточно сформированными оказываются сразу все компоненты речевой системы, т. е. фонетико-фонематический, лексико-грамматический и связная речь. Особенно стойкими и выраженными являются нарушения, связанные с недостаточным уровнем словарного запаса, неточным употреблением лексем, морфологическими и структурными аграмматизмами и т. д.

Старшие дошкольники допускают характерные ошибки при выполнении заданий на словообразование и словоизменение. Приведем примеры: «пень – пени», «колесо – колесы», «пять стола», «2 воробьив», «дерево – деревочко»,

«снеговик из снега – снеговикый», «зеленый платье», «ухо волка – волкино». Данные нарушения не исчезают самостоятельно и требуют целенаправленной, комплексной и систематичной работы по их устранению. Без этого имеющиеся недостатки могут отразиться у детей в школьном возрасте на формировании навыков чтения и письма и привести к появлению дисграфии и дислексии.

При работе с детьми дошкольного, имеющими нарушения речи, необходимо следовать принципу постепенного усложнения материала. Данное пособие создано на основе этого принципа.

Методическая разработка «Тетрадь по формированию лексико-грамматического строя речи. Словоизменение существительных. Звуки [л] и [р]» создана в помощь учителям-логопедам». Ирина Алексеевна рассказала что применение тетради оказывается эффективным при работе с детьми дошкольного возраста (5-7 лет), имеющими нарушения речи (воспитанники с ТНР, ЗПР и другими заключениями). Работа с данной тетрадью способствует активизации в словаре детей слов низкой частоты употребления; совершенствованию у обучающихся грамматических умений и навыков (в частности – навыка преобразования сущ. ед. ч. во мн. ч.). На материале этой тетради учителям-логопедам можно проводить автоматизацию наиболее часто нарушенных у детей звуков – [л] и [р].


Решение: утвердить методическую разработку «Тетрадь по формированию лексико-грамматического строя речи. Словоизменение существительных. Звуки {р} и {л}». Разжигаевой И.А. представить опыт работы на уровне района, города в форме публикации материалов

«за» 30 человек

«против» нет

«воздержались» нет

Председатель: заместитель заведующего  /В.Н. Головлева

Секретарь: педагог-психолог  /Ю.А. Дружинина