

Методическое объединение №2

Цель: Создание условий для
всестороннего развития детей
дошкольного возраста с ОВЗ

Руководитель:
Галанова Н.М



Представляют опыт работы:

Галанова НМ

Яготина Н.С

Митькина А.М

Бекинева Е.В

Консультация для педагогов

- «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС в ДОУ»




Воспитатель:
Галанова Н.М

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский






 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Одна из основных задач ФГОС:

**поддержка детской инициативы и самостоятельности
в разных видах детской деятельности:**

- **игровой**
- **коммуникативной**
- **творческой**
- **конструктивной**
- **трудовой**
- **познавательной**
- **исследовательской**
- **проектной**

- 
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий,
 - становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)





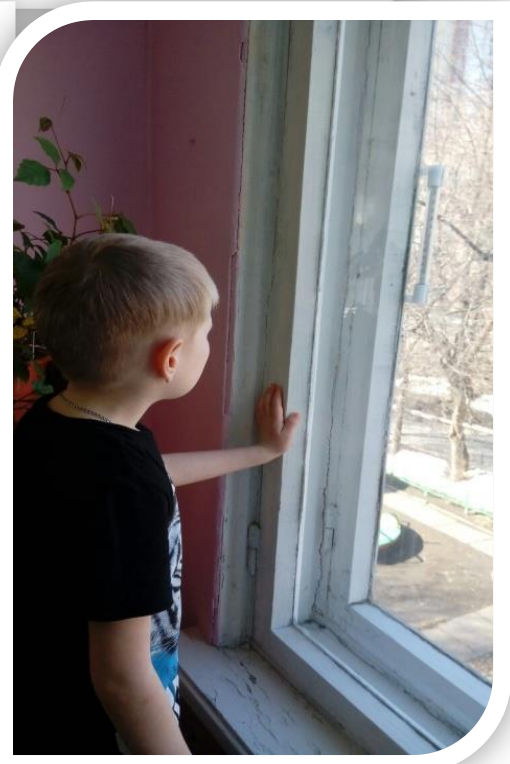




REDMI NOTE 9
AI QUAD CAMERA
2022/3/25 09:23



2022/9/7 09:23









Этапы:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось - не подтвердилось);
- формулирование выводов.

➤ группой
➤ подгрупповой
➤ индивидуально



Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- трудовые поручения, действия.





Различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;

➤Разнообразные сосуды из различных материалов

➤Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена

➤Гайки, скрепки, винтики, гвоздик, проволока

➤Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

➤Бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха;

➤Мука, соль, сода, свечи, фонарики;

➤Детские халаты, фартуки;

➤Схемы-алгоритмы для проведения опытов;

➤Журнал для фиксирования результатов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!