

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 266
Е.А. Зеленина



Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации детей к ДОУ в 2020-2021 учебном году

Цель: определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание условий психологического комфорта для детей в группе.

Количество обследуемых детей: 44

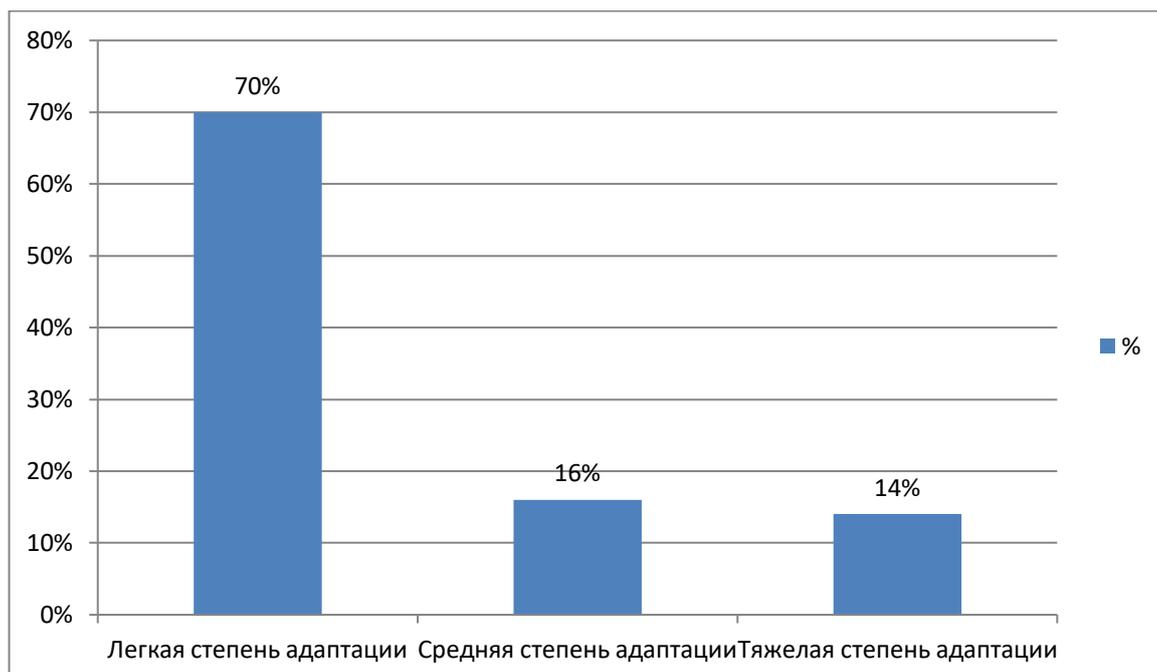
Используемая методика: Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению.

Качественный анализ результатов адаптации детей к ДОУ. Диагностика уровня адаптации у вновь прибывших детей проводилась с помощью листов наблюдений.

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- ✓ эмоциональное состояние;
- ✓ социальные контакты с взрослыми и детьми;
- ✓ познавательная и игровая деятельность;
- ✓ реакция на изменение привычной ситуации.

Результаты мониторинга адаптации детей к ДОУ в 2020-2021 учебном году по методике А.С. Роньжина «Диагностика уровня адаптированности ребенка у дошкольному учреждению»



В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей были поставлены задачи:

- ✓ развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- ✓ содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- ✓ формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- ✓ развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- ✓ расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
- ✓ создать условия для самореализации.

Анализ результатов мониторинга в конце адаптационного периода показал, что 14% (6 детей) имеют низкий уровень адаптации, 16% (7 детей) - средний уровень адаптации, 70% (31 ребенок) имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению.

Выводы. У большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжиной А.С.;
2. учёт индивидуальных особенностей детей;
3. прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в МБОУ - с 2 часов до перехода на полный день;
5. организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
6. систематическое консультирование родителей и педагогов;
7. распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.

С детьми, имеющими низкий уровень адаптации были продолжены занятия в индивидуальной форме, а также были проведены дополнительные консультации с родителями с целью выявления причин и оказания помощи.

Справку подготовил: педагог-психолог Дружинина Юлия Александровна