



## Аналитическая справка по результатам диагностики психологической готовности к школьному обучению воспитанников ДОУ в 2022 - 2023 учебном году

Цель: оценка уровня сформированности у детей подготовительных групп с ТНР и ЗПР предпосылок к учебной деятельности, уровня развития познавательных процессов, а также развития эмоционально-волевой сферы.

**Контингент:** дети 6-7 лет подготовительных к школе групп с ТНР и ЗПР.

**Количество обследуемых детей:** 30 человек (группа № 8, 9, 13)

**Используемая методика:** Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду, Нежнова Т.А. Беседа о школе" (выявление внутренней позиции школьника)

**Дата проведения диагностики:** сентябрь 2022 г., май 2023 г.

По итогам диагностики по определению готовности к школьному обучению на начало учебного года выявлены следующие результаты:

### **группы № 9 (ЗПР)**

Обследовано - 9 детей:

высокий - 0%

средний - 2 (22%)

низкий - 7 (78%)

Мотивационная готовность: высокий - 0%, средний - 2 человека (22%), низкий - 7 человек (78%)

### **Группа №13 (ЗПР)**

Обследовано - 7 детей:

высокий - 0%

средний - 2 (29%)

низкий - 5 (71%)

Мотивационная готовность: высокий - 0%, средний - 2 человека (29%), низкий - 5 человек (71%)

### **Группа № 8 (ТНР)**

Обследовано 14 чел:

высокий - 0

средний - 9 (64%)

низкий - 5 (36%)

Мотивационная готовность: высокий - 0%, средний - 9 человек (64%), низкий - 5 человек (36%)

Необходимо отметить, что наибольшие трудности вызвали задания связанные с произвольной сферой: умение ориентироваться на образец, точно копировать его, умение действовать по правилу. Так же дети испытывали трудности в составлении связного рассказа по сюжетным картинкам. Рассказы бедны: предложения односложные, нет прилагательных, наречий, сложных предложений. Уровень мотивационной готовности средне-низкий. Дети имеют

недостаточные представления о школе и школьной жизни, их желание идти в школу объясняется внешними факторами: «в школе не спят днем», «мне купят красивый рюкзак».

Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года можно сделать вывод, что все дети подготовительных групп с ТНР и ЗПР нуждаются в коррекционно-развивающей помощи с целью подготовки к обучению в школе.

**Результаты диагностики в конце учебного года:**

**группы № 9 (ЗПР)**

Обследовано - 9 детей:

высокий - 0%

средний - 6 человек (67%)

низкий - 3 человека (33%)

Мотивационная готовность: высокий – 2 человека (22%), средний - 4 человека (45%), низкий - 3 человека (33%)

**Группа №13 (ЗПР)**

Обследовано - 7 детей:

высокий - 1 человек (14%)

средний - 2 человека (29%)

низкий - 4 человека (57%)

Мотивационная готовность: высокий – 2 человека (14%), средний - 1 человек (29%), низкий - 4 человека (57%)

**Группа № 8 (ТНР)**

Обследовано 14 чел:

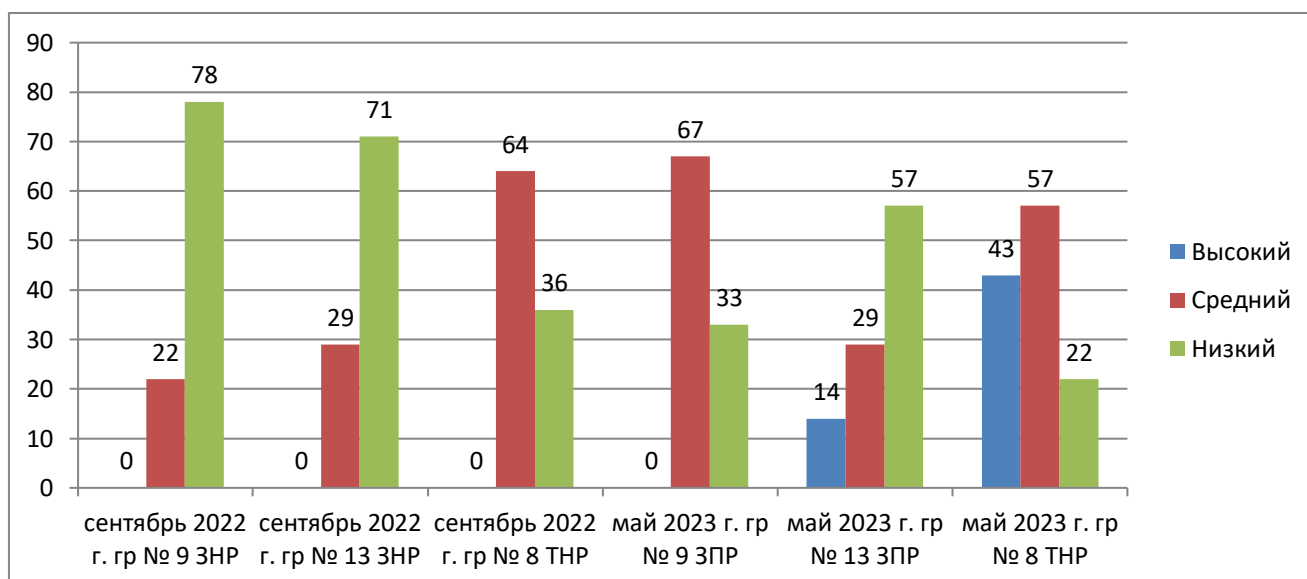
высокий – 6 человек (43%)

средний – 8 человек (57%)

низкий – 2 человека (22%)

Мотивационная готовность: высокий - 0%, средний - 9 человек (64%), низкий - 5 человек (36%)

**Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению в 2022-2023 учебном году, %**



Из представленных данных мы можем увидеть, что произошли изменения в уровне готовности детей к школе: он стал выше по сравнению с началом учебного года, прослеживается положительная динамика развития детей. Большинство воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

**Достичь положительной динамики позволили:**

-систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на развитие познавательных процессов и мотивации к школьному обучению;

- совместная работа всех участников образовательных отношений;

- высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;

-вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Но есть дети, которые испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Отсутствие динамики у этих детей объясняется различными недостатками их психофизиологического развития. Этим детям необходима дополнительная коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

Справку подготовил: педагог-психолог Дружинина Юлия Александровна