



**Аналитическая справка
по результатам диагностики психологической готовности к школьному
обучению воспитанников ДОУ в 2020 - 2021 учебном году**

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

Контингент: дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Количество обследуемых детей: 36 человек (группа № 2,4, 7,9)

Используемая методика: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду, Бабкина Н.В. Беседа по выявлению внутренней позиции школьника

Дата проведения диагностики: сентябрь 2020 г., май 2021 г.

Выводы: диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

группы № 2, 4 (ТНР) - 21 чел:

высокий – 9%

средний – 62%

низкий – 29%

группы № 7, 9 (ЗПР) – 15 детей:

высокий - 0 %

средний - 27%

низкий - 73%

Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. Можно отметить, что у большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Уровень мотивационной готовности средне-низкий. Дети имеют недостаточные представления о школе, их желание идти в школу объясняется внешними факторами: «в школе не спят днем», «мне купят красивый рюкзак». Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

группы № 2, 4 (ТНР) - 20 детей:

высокий – 10%

средний – 80%;

низкий – 10%

Высокий уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению показали 65% детей, средний - 35%.

группы № 7, 9 (ЗПР) - 16 детей:

высокий - 6%

средний - 50%

низкий - 44%

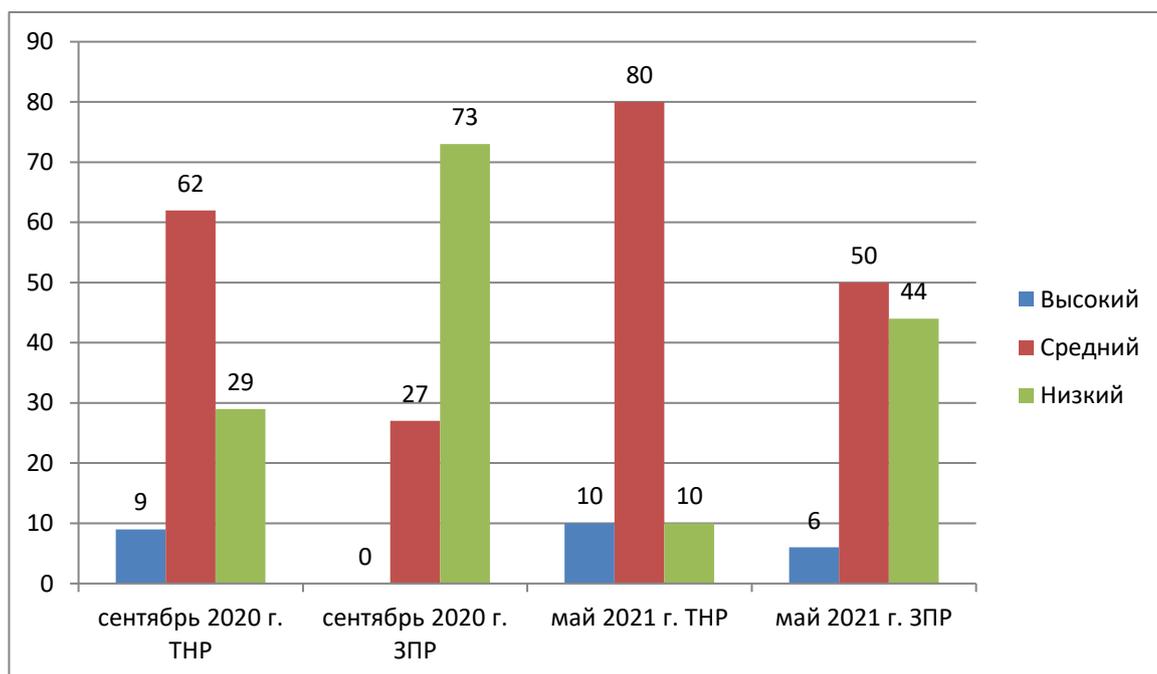
Мотивационная готовность: высокий – 0, средний - 75% , низкий - 25%

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года составил 44% (7 человек). Отсутствие динамики у этих детей связано с особенностями их психологического развития, частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

Достичь положительной динамики позволили:

- систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации;
- совместная работа всех участников образовательных отношений;
- высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
- вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению в 2020-2021 учебном году, %



Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности

Справку подготовил: педагог-психолог Дружинина Юлия Александровна