

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru, сайт: <https://266.tvoysadik.ru/>

**Выступление на родительском собрании
в подготовительной группе
по теме «Психологическая готовность к школе»**

Педагог-психолог 1 кв. категории
Дружинина Ю.А.,

г. Екатеринбург, сентябрь 2022 г.

- Добрый вечер, уважаемые родители! Меня зовут Юлия Александровна, я педагог – психолог нашего детского сада.

Очень скоро в ваших семьях произойдет значимое событие – ваш ребенок пойдет в школу, в первый класс. Предлагаю определить степень вашего беспокойства по поводу приближающегося школьного обучения ребенка:

- испытываете сильное беспокойство,
- слегка волнуетесь,
- испытываете чувство радости, уверенности за своего ребенка,

Свое выступление я бы хотела начать со слов известного советского психолога Леонида Абрамовича Венгера «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Наши ребята стали совсем большие. Еще один год и они будут первоклассниками. Этот год будет для нас с вами насыщенным и сложным. Мы должны качественно подготовить наших деток к школе. И без вашей помощи педагогам никак не справиться.

Посмотрите, пожалуйста, на экран...

- На картинке изображен походный рюкзак. Как Вы думаете, зачем человеку может понадобиться походный рюкзак?

- Для того, чтобы пойти в поход (родители).

- Что обычно кладут в рюкзак, собираясь в поход?

- Разное. Много всего. Все то, что может понадобиться в походе (родители).

- А согласны ли Вы с тем, что от того, как мы соберем рюкзак, может зависеть успех нашего похода, а в отдельных случаях - и наша жизнь в походе?

- Да (родители).

- Каждый человек к сборке рюкзака подходит индивидуально: один положит только все необходимое, и оно действительно пригодится в походе; другой отнесется к сборке рюкзака несерьезно – упустит что-то, надеясь на случай; третий – перегрузит свой рюкзак, и его ноша будет только мешать в походе.

У Вас, наверное, сейчас возникает вопрос, а зачем мы обсуждаем процесс сборки рюкзака? Как это связано с сегодняшним родительским собранием?

Рюкзак в нашем случае – это ребенок. А поход – предстоящее ребенку обучение в школе. Вы, я думаю, согласитесь с тем, что как мы подготовим ребенка к школе, насколько серьезно подойдем к этому вопросу, будет зависеть его дальнейшая жизнь в школе – особенно в первый год обучения. Если мы несерьезно отнесемся к подготовке ребенка к учебе, упустим что-то, или вообще не будем готовить его, в школьной жизни обязательно возникнут трудности. Так, например, отсутствие знаний у ребенка об окружающем мире, недостаточное развитие памяти, внимания, воображения отрицательно повлияют на процесс учебы, а как следствие – пострадает успеваемость.

Противоположная ситуация, когда родители стараются как можно больше «запихнуть» в ребенка при подготовке к школе всевозможных знаний и умений, также нежелательна. В этом случае перегружается нервная система ребенка, он становится раздражительным, а кроме этого, ребенок теряет интерес к процессу обучения (зачем ему учиться, ведь, он и так знает всю программу начальной школы).

То есть в этом деле важно соблюдать правило «Золотой середины».

Поступление ребенка в школу всегда волнующий момент, как для детей, так и для родителей. Когда начинать готовить к школе? Кто должен это делать? Чему учить ребенка до школы? Одни считают, что надо начинать готовить малыша, начиная с трех лет, другие - за год до поступления в школу. Но вообще-то вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к

школе. Самое главное - не пускать все на самотек, надеясь, например, только на воспитателя детского сада.

Как же понять родителям готов ли их ребенок к школе; а если не готов, то как ему в этом помочь?

В психологии принято выделять следующие компоненты готовности к школе:

1. Личностная и коммуникативная готовность;
2. Интеллектуальная готовность;
3. Мотивационная готовность;
4. Эмоционально – волевая готовность.

На первый взгляд все сложно и не очень понятно, но я сейчас попробую рассказать Вам об этих компонентах доступным языком.

1. Личностная и коммуникативная готовность означает, что:

Ребенок должен уметь общаться со взрослыми;

Уметь общаться с другими детьми;

Иметь положительную самооценку, считать себя «хорошим».

То есть, это те качества, благодаря которым дети могли бы общаться с другими детьми, учителем.

2. Интеллектуальная готовность.

Бытует мнение, что основа готовности к школе – это обучение детей навыкам письма, чтения и счета.

На самом деле интеллектуальная готовность – это не только умение читать. Сюда входит уровень развития восприятия, памяти, внимания и мышления.

К 6 - 7 годам ребенок должен знать:

свой адрес и название города, в котором он живет;

название страны и ее столицы;

имена и отчества своих родителей, их профессии;

времена года, их последовательность и основные признаки;

названия месяцев, дней недели;

основные виды деревьев и цветов;

домашних и диких животных.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

3. Мотивационная готовность подразумевает:

наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – роль школьника.

Поэтому очень важно, чтобы ребенку было интересно учиться.

Для этого родителям нужно объяснить своему ребенку, зачем он идет в школу и как конкретные знания могут пригодиться ему в жизни, и что учеба – это обязанность каждого современного человека

Часто родители, рассказывая детям о школе, стараются создать односторонний образ. То есть говорят о школе только в позитивном или только негативном ключе. Восторженные родительские отклики звучат обычно так: "В школе-то как интересно", "Отличником у нас будешь". Родители думают, что этим они прививают ребенку интерес к учебе. В на самом деле ученик, настроенный только на радостную, увлекательную деятельность, испытав даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет достаточно: неудачи на фоне успехов других учеников, недостаточное внимание со стороны учителя, а

также множество подобных ситуаций. Другие родители, понимая, что не все в школе будет у ребенка получаться с первого раза, заранее готовят его к неудачам: "Давай старайся, в школе еще труднее будет", "Это еще маленькое задание, в школе будут больше задавать". Иногда образ школы используют как устрашение: "Вот учительница тебе двойку наставит", "За такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут". Такие родительские напутствия не научат детей настойчивости в преодолении трудностей. Скорее они подготовят почву для действительных двоек и плохого поведения.

4. Эмоционально – волевая готовность предполагает:

наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель;

принимать решения;

намечать план действий, выполнять его, проявив определенные усилия;

а также уметь длительно выполнять монотонную или не интересную работу.

Такие симптомы, как: неуспеваемость, школьные неврозы, повышенная тревожность – это результат того, что первоклассник психологически не был готов к школе. Подводя итог всему сказанному, выделим основные линии, по которым должна вестись подготовка ребенка к школе:

В первую очередь развиваем ребенку память, внимание и интеллект. Также важно уделить внимание тренировке умения слушать и выполнять указания взрослого и подготовке руки к письму.