

Семинар-практикум «Умные игры и игрушки»



Подготовила:
Дружинина Ю.А.,
педагог-психолог 1 кв.к.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский



Ценность дидактических игр:

- Развивают познавательные и умственные способности у ребенка;
- Развивают память, внимание, наблюдательность;
- Способствуют усвоению знаний;
- Развивают речь ребенка.
- Воспитывают нравственные качества: доброжелательность, корректность, выдержка.



Виды дидактических игр:

Словесные

Компьютерные

Настольно-
печатные

С предметами
игрушками

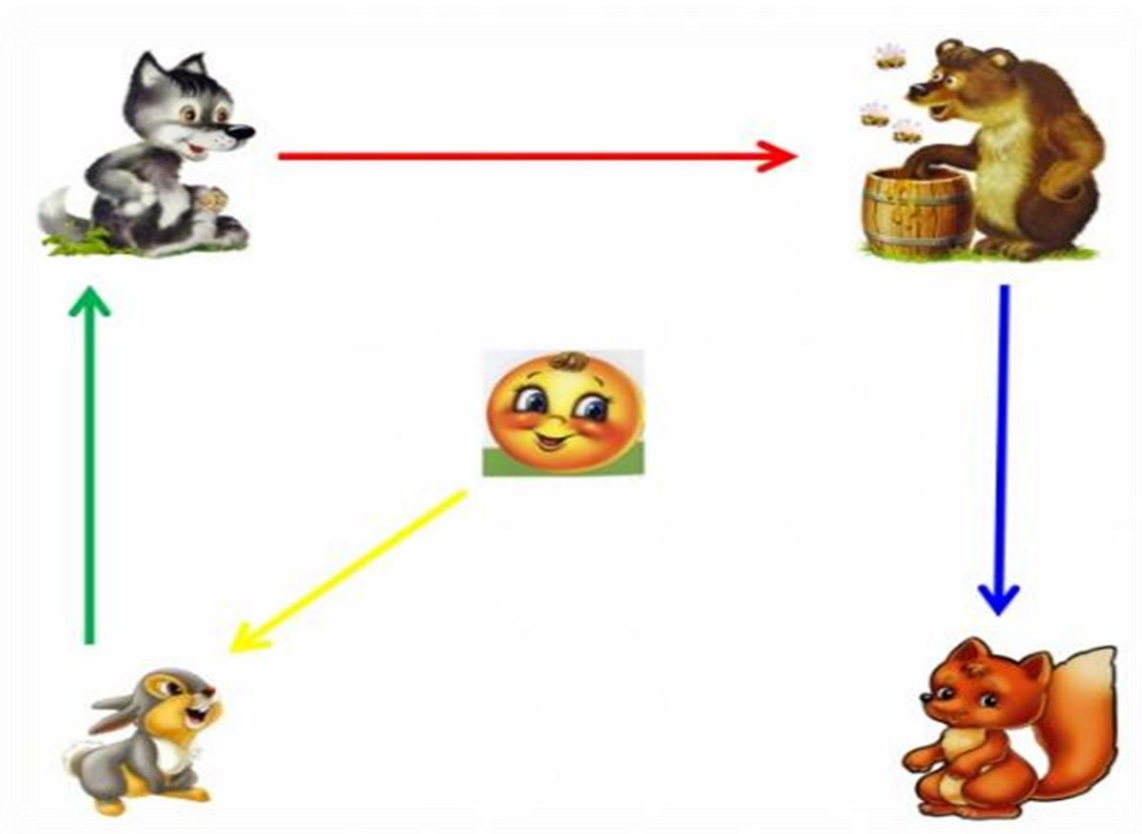
Настольные игры

Используется как наглядное пособие,
направленное на развитие зрительной памяти
и внимания.



Словесные игры.

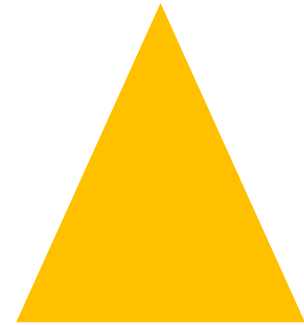
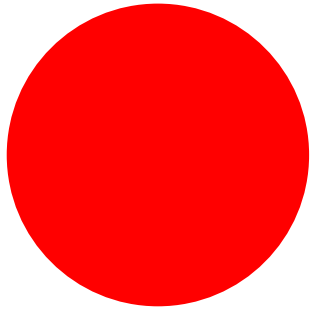
Они построены на словах и действиях играющих. Такие игры служат средством развития памяти, внимания, связной диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли. Воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря.



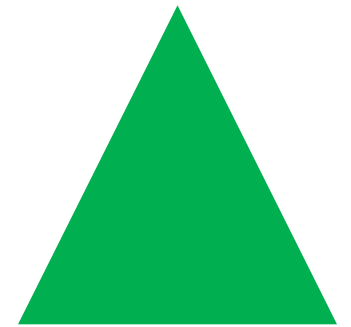
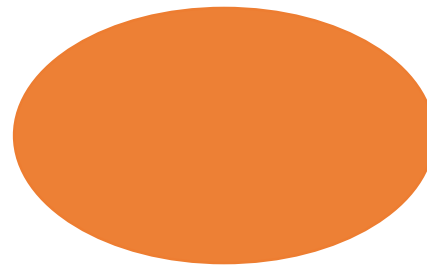
Игры с предметами или игрушками

Направлены на развитие тактильных ощущений, умения манипулировать с различными предметами и игрушками, развивают творческое воображение, мышление.



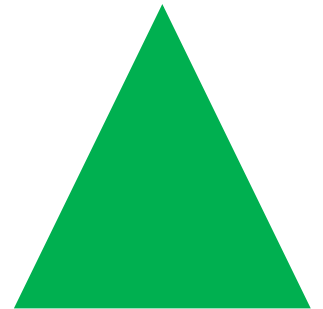
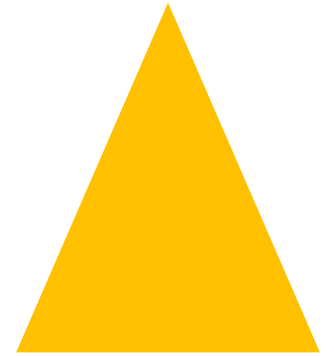


Геометрический твистер

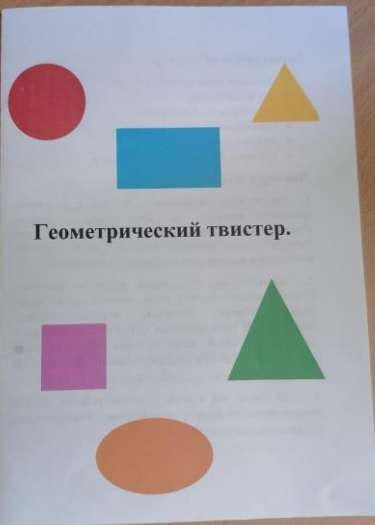


Геометрический твистер

- Изучение геометрических фигур;
- Изучение цветов;
- Развитие мелкой моторики;
- Ориентировка в пространстве;
- Развитие речи;
- Изучение предлогов над, под, между.







Геометрический твистер.

- Изучение геометрических фигур;
- Изучение цветов;
- Развитие мелкой моторики;
- Ориентировка в пространстве;
- Развитие речи;
- Изучение предлогов над, под, между.

Примеры заданий

1. Для первого ознакомления ребенка с фигурами, положите карточку на стол перед ребенком. Предварительно закройте ряды, оставив только один. Ребенок должен положить свои фигуры в такой же последовательности как и изображено на карточке.
2. Положить на стол перед ребенком карточку. Предварительно закройте ряды, оставив только один. Задача ребенка, запомнить последовательность расположения геометрических фигур. На это отводится определенное время. Затем карточка переворачивается лицом вниз, и ребенок должен по памяти разложить на столе свои фигурки.
3. Тоже самое, что и игра 2, только ребенок должен назвать вслух по памяти расположение геометрических фигур на данной карточке.

4. Найди и сосчитай все квадраты, (круги, овалы, прямоугольники, треугольники).

5. Посели в домик только фигуры желтого цвета, назови их и т.д.

6. Найди две одинаковых фигуры

7. Найди фигуру, которая находится в нижнем ряду между двумя овалами, назови ее.

8. Какая фигура находится слева от розового овала?

9. Какая фигура находится между желтым кругом и зеленым квадратом?

10. Какая фигура находится под красным кругом?

11. Какая фигура находится над желтым овалом?

12. Между какими фигурами находится голубой треугольник?

13. Пройди путь по заданной схеме. На одном из полей чертим нужную схему маркером для белой доски, а по второму полю ребенок шагает пальчиками.

14. Пройди путь по заданной схеме, называя фигуры и их цвета.

15. Пройди заданный путь по словесной инструкции. (Сначала поставь свой пальчик на зелёный треугольник, затем на коричневый круг, зелёный квадрат и т.д.)

Спасибо за внимание!!!!!!

Успехов, терпения и радости
в общении с детьми!!!!!!!!!!!!!!

