

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru, сайт: <https://266.tvoysadik.ru/>

**Семинар –практикум для родителей
на тему «Умные игры и игрушки»**

Педагог-психолог 1 кв. категории
Дружинина Ю.А.,

г. Екатеринбург, январь 2022 г.

Тема: «Умные игры и игрушки»

Вид деятельности: семинар-практикум для родителей

Форма организации: групповая

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, через расширение представлений о возможностях дидактических игр в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Задачи:

- Создать условия для реализации единого подхода к образованию, воспитанию и развитию детей дома и детском саду.
- Обратит внимание родителей на большую значимость дидактических игр для развития ребёнка с ОВЗ.
- Обучить родителей методам и приемам использования дидактических игр в домашних условиях для развития внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики рук, воображения и творческой активности.
- Предоставить родителям практические рекомендации по изготовлению дидактической игры.
- Способствовать положительной мотивации родителей на использование полученных знаний в практической деятельности в домашних условиях.

Наличие ожидаемых результатов:

- У родителей сформированы представления об обучающих возможностях дидактических игр.
- Родители применяют в домашних условиях дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления, воображения, речи, мелкой моторики рук, творчества и фантазии.
- Родители приобрели практические навыки самостоятельного изготовления игр для всестороннего развития дошкольников.

Материалы и оборудование: мультимедийный экран, проектор, ноутбук, мяч, записки с надписями (скорлупа от яиц, тесто, макаронные изделия, фасоль и манка, горох, геркулес, различные мелкие крупы, венчик для взбивания, одноразовые стаканчики, сухие завтраки-колечки), лото, домино, игра-бродилка, детали ЛЕГО конструктора трех цветов – красный, желтый и зеленый;

на каждого родителя: клей, ножницы, картон, шаблоны разноцветных геометрических фигур, фломастеры, буклет с примерами заданий «Геометрический твистер».

Методы: наглядно-иллюстрированный (демонстрация презентации), коммуникативно-ориентированный, репродуктивный (активное восприятие и запоминание сообщаемой информации), словесный (элементы беседы, рассказ), логические (сравнение, анализ)

Технологическая карта семинара-практикума для родителей «Умные игры и игрушки»

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность родителей	Планируемый результат
<p>Вводная часть (мотивационно – стимулирующая часть)</p>	<p>- Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашего семинара-практикума звучит так: «Умные игры и игрушки». Педагог Д.В.Менджеричская сказала: «Игра – не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития». Мы раскроем значение совместных игр и игрушек для развития ребёнка. Познакомимся с правилами организации игровой деятельности, обсудим вопрос об организации игровой среды в условиях семьи . А начнём с игры, которая называется «Ассоциации». Опорное слово – игра. Передавая мяч, подберите такие слова, которые ассоциируются с этим словом.</p>	<p>Родители входят в зал и присаживаются на стулья.</p> <p>Родители передают мяч и подбирают слова – ассоциации (<i>Дети, азарт, деятельность, игрушки, действия, роли, правила, куклы...</i>)</p>	<p>Ознакомление родителей с темой семинара.</p> <p>Мотивационная готовность родителей к дальнейшей совместной деятельности, общению друг с другом.</p> <p>Заинтересованность родителей предстоящей деятельностью</p>
<p>Основная часть (организационно – практическая часть)</p>	<p>- Все мы хотим видеть наших детей умными, активными, успешными. А помочь нам в этом может игра, т.к. игра – наиболее естественный и продуктивный способ обучения детей! И поговорить мы сегодня хотим именно про дидактические игры, основная особенность которых определена их названием, это обучающие игры. Ценность и разновидность этих игр представлена на слайдах. - Нужно отметить , что многие дети в силу возраста или индивидуальных особенностей не могут самостоятельно поиграть в эти дидактические игры, им требуется помощь и главным помощником конечно</p>	<p>Родители просматривают Презентацию.</p>	<p>У родителей сформировано эмоционально – личностное отношение к происходящим событиям.</p>

	<p>будут мама и папа. Их роль двойственна, с одной стороны они организуют и привлекают детей к игре, с другой выполняют роль участника игры и партнера, направляют ребенка на выполнение игровых действий, при необходимости дают образец поведения в игре. Поэтому мы сегодня хотим с вами поиграть в некоторые виды дид. игр, в которые ваши дети играют в детском саду.</p> <p>- <i>Настольно-печатные игры:</i> Задание : - Предлагаем вам разделиться на подгруппы, выбрать одну из предложенных игр (лото, домино, бродилка) и выполнить задание: 1) Что развивает и воспитывает предложенная игра? 2) Придумайте разные варианты игр.</p> <p>- Очень часто в нашей жизни мы проводим время вне дома, и в это время мы также можем развивать своего ребенка и играть в умные игры, это <i>словесные игры:</i> Одну из таких увлекательных игр вы все знаете-это «звуковая цепочка». «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку...» (называем слово и конечный звук предыдущего слова является началом следующего). - А теперь вспомните, какие словесные игры играете вы с ребенком?</p> <p>Игра «Четвертый лишний». Что лишнее? 1. Береза, ель, клен, тополь. (<i>Ель – хвойное дерево</i>) 2. Корова, собака, кошка, лиса (<i>лиса – дикое животное</i>) 3. Ворона, аист, индюк, воробей (<i>индюк – домашняя птица</i>)</p>	<p>Родители делятся на три группы по цвету деталей ЛЕГО конструктора.</p> <p>Родители в группах выполняют предложенное задание, отвечают на поставленный педагогом вопрос.</p> <p>Родители отвечают на поставленный педагогом вопрос.</p>	<p>Родители готовы взаимодействовать с другими участниками семинара, работать в группах.</p> <p>Родители ознакомлены с инструкцией для выполнения задания.</p> <p>Сплочение родительского коллектива, родители взаимодействуют с целью достижения единого результата.</p>
--	---	---	---

	<p>4. Гнездо, муравейник, скворечник, нора. (<i>Скворечник сделан человеком</i>)</p> <p>5. Стул, пень, диван, кровать (<i>пень – не предмет мебели</i>)</p> <p>6. Холодильник, тарелка, вилка, кастрюля (<i>холодильник – не посуда</i>)</p> <p>7. Резинка, мячик, кубик, воздушный шарик (<i>кубик сделан из дерева</i>)</p> <p>8. Банан, апельсин, яблоко, арбуз (<i>банан не круглой формы</i>)</p> <p>9. Огурец, киви, хурма, авокадо (<i>хурма оранжевого цвета</i>)</p> <p>10. Помидор, морковь, картофель, репа (<i>помидор – не корнеплод</i>)</p> <p>Данная игра направлена на развитие логического мышления, речи детей, внимания, формирование умения делать умозаключения. Вот ещё одна динамическая словесная игра «Дом» Динамическая пауза «Дом» Я хочу построить дом (руки сложить домиком и поднять над головой), Чтоб окошко было в нём (пальчики обеих рук соединить в кружочек), Чтоб у дома дверь была (ладошки рук соединяем вместе вертикально), Рядом чтоб сосна росла (одну руку поднимаем вверх и растопыриваем пальчики). Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял (соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой), Солнце было, дождик шел (сначала поднимаем руки вверх, пальцы растопырены; затем</p>	<p>Родители выполняют предложенное задание.</p> <p>Родители вытаскивают записки и отвечают на поставленные педагогом вопросы.</p>	<p>Родители ознакомлены с решаемыми задачами развития ребенка в процессе выполнения данного задания.</p> <p>Родители ознакомлены с инструкцией для выполнения задания.</p> <p>Сплочение родительского коллектива, родители взаимодействуют с целью достижения единого результата</p>
--	---	---	--

	<p>пальцы опускаем вниз, делаем «стряхивающие» движения), И тюльпан в саду расцвёл (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики – «бутончик тюльпана»).</p> <p>- К сожалению, не всегда удастся уделить достаточно времени для игр со своим ребенком. Но... Очень много времени вся семья проводит на кухне, а особенно женщины. Как вы думаете, можно ли там ребёнку найти занятие? А вот мы и придумаем эти игры на кухне. Объявляется задание – «Острое блюдо». Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы? <i>(родители вытягивают записки)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скорлупа от яиц» Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина — это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы. • «Тесто» Лепите все, что захочется. Пусть ребенок вылепит из этого теста игрушки, еду для кукол, или просто помнет в своих ручках. Такое тесто, упакованное в полиэтиленовый пакет, можно долго хранить в холодильнике. • «Макаронные изделия» Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета. Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите ребёнку их рассортировать. Посчитайте вместе с 	<p>Родители в группах выполняют</p>	<p>Родители ознакомлены с решаемыми задачами развития ребенка в процессе выполнения данного задания.</p>
--	--	-------------------------------------	--

	<p>ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы. Одновременно тренируется мелкая моторика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Фасоль и манка» Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки. • «Горох» Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. • «Геркулес» Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт. • «Различные мелкие крупы» Предложить ребёнку нарисовать крупной картинкой. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой. • «Венчик для взбивания» Налить в миску воды, немного шампуня и поставить в раковину. Поставьте ребенка на стул к раковине и пусть он взбивает мыльную пену. • «Одноразовые стаканчики» Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты. • «Сухие завтраки-колечки» и т.п. Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки – бусы и браслеты. <p>- Мы сейчас убедились, что и на кухне можно с ребёнком поиграть. - Спасибо за творческий подход, а мы продолжаем. - Готовых дидактических игр множество, но их можно</p>	<p>предложенное задание, ориентируясь на образец.</p> <p>Родители отвечают на поставленные педагогом вопросы.</p>	<p>Родители ознакомлены с образцом модели.</p> <p>Родители готовы представить результат своей работы, проявляют инициативу и творчество.</p> <p>Родители ознакомлены с решаемыми задачами развития ребенка в процессе выполнения данного задания. У родителей сформирована готовность к применять полученные знания и умения в совместной деятельности с собственным ребенком.</p>
--	--	---	--

	<p>изготовить и самим. Я предлагаю вам сегодня сделать одну из них – «Геометрический твистер». Так как сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития, игра будет направлена прежде всего на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма).</p> <p>- Для игры нам понадобятся прямоугольная карточка из картона. На карточку наклеим 16 геометрических фигур разного цвета и формы. Я уже их подготовила вам, теперь необходимо ориентируясь на мой образец, наклеить их на карточки 4 ряда по 4 фигуры в каждом.</p> <p>-Наша игра «Геометрический твистер» готова.</p> <p>Вариантов организации данной игры множество как и на начальном этапе только ознакомления с геометрическими фигурами, так и закрепления данного материала. В ваших файлах есть брошюра с примерами заданий для этой игры.</p> <p>Предлагаю и вам поиграть в эту дидактическую игру.</p> <p>- Найди и сосчитай все квадраты (круги, овалы, прямоугольники, треугольники).</p> <p>- Какая фигура находится слева от розового овала? Какая фигура находится между желтым кругом и зеленым квадратом?</p>		
<p>Заключительная часть (контрольно – оценочная часть)</p>	<p>- Подводя итог, можно сказать, что развивающих игр очень много, но, пожалуй, самым важным условием, особенно для самых маленьких, является активное и заинтересованное участие мам и пап. Психологи настоятельно рекомендуют взрослым как можно чаще играть с детьми. В совместных играх ребенок учится вести себя, перенимает образец поведения,</p>		<p>У родителей развито умение анализировать собственную деятельность и ее результаты, видеть перспективу дальнейшего применения полученных знаний и умений.</p>

	<p>старается подтянуться до уровня взрослого.</p> <p>-Уважаемые родители, предлагаю подвести итоги нашего семинара-практикума. Перед Вами детали ЛЕГО конструктора трех цветов – красный, желтый и зеленый. Если мастер - класс для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны – выберите деталь зеленого цвета. Если мастер - класс ничего нового для Вас не принес – выберите деталь желтого цвета. Если Вы считаете, что напрасно потратили сегодня время - выберите деталь красного цвета. После завершения задания педагог подводит итог рефлексии.</p> <p>- Большинство участников считают, что наше мероприятие прошло успешно, плодотворно и интересно.</p> <p>-Спасибо вам за внимание! Успехов, терпения и радости в общении с детьми!</p>	<p>Родители выбирают соответствующие детали ЛЕГО конструктора и складывают в корзинку.</p>	<p>Родители смотивированы на дальнейшее сотрудничество с другими взрослыми и собственным ребенком, являются полноценными участниками образовательной деятельности.</p>
--	--	--	--