

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru, сайт: <https://266.tvoysadik.ru/>

МО специалистов МБДОУ № 266

Семинар-практикум на тему:

**«Создание условий для развития речевой активности детей с
ОВЗ посредством альтернативной и дополнительной
коммуникации»**

Педагог-психолог 1 кв. категории
Дружинина Ю.А

г. Екатеринбург, 2024 г.

- В России средства альтернативной и дополнительной коммуникации применяются относительно недавно. К использованию АДК, как и ко всему новому и незнакомому, многие относятся с опасением. Немало слухов и мифов уже успело образоваться вокруг АДК. Разберём самые популярные заблуждения.

- Обучение использованию средства АДК одновременно с изучением речи даётся ребёнку очень сложно и перегружает его. За последние десятилетия в зарубежной научной практике накопилось довольно много исследований, подтверждающих, что это совсем не так. И даже наоборот – использование средств альтернативной коммуникации даже способствует развитию речи.

- Использование средств АДК тормозит развитие речи. Свойственная детям лень лишает ребёнка мотивации к её освоению, когда есть возможность общаться посредством альтернативной коммуникации. Многочисленные исследования показывают, что это не так. Речь — это самый удобный и быстрый способ коммуникации. Если ребенок может использовать речь хоть в каком-то объеме, то он будет ее использовать. Речь вполне совместима со вспомогательными средствами коммуникации.

- Средства альтернативной коммуникации должны вводиться позже. Как крайняя мера, когда станет понятно, что речь уже не запустить.

Этот миф довольно часто приводит к тяжёлым последствиям. В сенситивный период, когда развитие речи и социального взаимодействия происходит стремительно. Ребенок как раз осваивает большую часть тех коммуникативных навыков. Именно в первые два-три года жизни ребенок осваивает колоссальный объем коммуникативных навыков и умений. При наличии сложностей использования речи и отсутствии её альтернатив или дополнения, ребёнок не получает тот самый первичный и очень важный опыт взаимодействия с другими людьми.

- Для использования средств АДК, ребенок должен владеть определенными навыками (сохранные моторные навыки, хорошая память и т.д.)

Современная практика и наука в области альтернативной и дополнительной коммуникации говорит о том, что каких-то обязательных навыков, которые непременно должны быть у ребенка для использования средств АДК, не требуется. Раннее начало использования альтернативной и дополнительной коммуникации окажет положительное действие в развитии этих навыков. В случае нарушения двигательных навыков, вопрос решается корректным подбором технических средств.

- Все средства и системы АДК довольно сложные и подходят только детям с высокой сохранностью интеллекта.

Это тоже миф. Приспособления для коммуникаций адаптируются под интеллектуальный уровень конкретного человека. Многие системы (система графических символов, жестовые системы) могут быть вполне адаптированы и сильно упрощены, чтобы ребёнок с тяжёлой задержкой интеллектуального развития мог хоть на каком-то уровне общаться с окружением.

- Вводить систему АДК надо не ранее определённого возраста (3-4 года).

Систему АДК можно вводить в случаях, когда ребёнок попадает в группу риска и есть предпосылки к её использованию в дальнейшем (например, ребёнок родился с ДЦП или генетическими нарушениями). Это может быть уже первый год жизни. В этот момент ещё никто не может быть полностью уверенным, будут ли у ребёнка проблемы с речью или нет, и понадобится ли ему альтернативная или дополнительная коммуникация, но система в любом случае не навредит и окажет поддержку в развитии.

Как итог, повторим – Средства АДК не препятствуют развитию речи и вводить их важно своевременно. Иначе есть риск лишить ребёнка не только возможности в полной мере выражать свои чувства, эмоции и потребности, но и понимания окружающих его людей.

Слайд 1: Альтернативная и дополнительная коммуникация

АДК – это область знаний о невербальных формах общения, специально разработанных системах коммуникации, вспомогательных средствах и устройствах, методиках обучения, которые помогают лицам с нарушенной или отсутствующей речью общаться и вступать в социальное взаимодействие с другими людьми.

Альтернативная коммуникация – это различные средства, системы и способы коммуникации заменяющие речь.

Дополнительная коммуникация – это различные средства и системы коммуникации, дополняющие, поддерживающие и развивающие речь.

Слайд 2: В зависимости от сформированности понимания речи и потенциальных способностей к овладению импрессивной и экспрессивной речью выделяют три группы пользователей поддерживающей коммуникации.

Группа 1 – лица, для которых поддерживающая коммуникация выступает в качестве экспрессивного средства. Они достаточно хорошо понимают речь, но не в состоянии выразить свои потребности вербально (тяжелая степень дизартрии, ДЦП)

Группа 2 – лица, испытывающие трудности в овладении языком. Скорее всего, они научатся говорить, но в настоящий момент их языковое развитие замедлено (например, дети с умственными ограничениями, моторной алалией, аутизм).

Группа 3 – объединяет лиц, для которых устная речь как средство коммуникации слишком сложна (например, при тяжелых множественных нарушениях)

Слайд 3: Виды АДК

Коммуникация с помощью предметов;

Коммуникация с помощью жестов;

Коммуникация с помощью символов;

Коммуникативных вспомогательные устройства (технических средств коммуникации)

Слайд 4: **Использование элементов жестового языка «МАКАТОН» при формировании коммуникации неговорящих детей**

Слайд 5: Макатон — это языковая программа, в которой сочетается звучащая речь, жесты и символы. Это уникальная программа, которая может применяться как системный мультимодальный подход к обучению коммуникации и речи, как источник высокофункционального лексикона для людей с особыми коммуникативными потребностями и тех, кто с ними взаимодействует. Цель этой программы – дать возможность общения людям с физическими и интеллектуальными нарушениями. Макатон может использоваться как вспомогательная программа – когда жестовый язык используется одновременно с речью (при появлении ясной речи жесты убираются), либо как альтернативная, когда жесты полностью замещают речь.

Слайд 6: Макатон успешно используют педагоги для помощи детям с различными коммуникативными проблемами – в случаях интеллектуальных нарушений лёгкой, средней или тяжёлой степени, расстройства аутистического спектра, выраженных физических нарушений, сенсорных нарушений, нарушений речи.

Слайд 7: Языковую программу Макатон применяют более чем в 40 странах мира. В своей деятельности его могут применять воспитатели, учителя, логопеды, психологи и другие специалисты.

Датой создания Макатона считают 1972 год, когда авторы Маргарет Уокер, Карен Джонстон и Тони Комфорс выпустили базовый словарь языка Макатон. На сегодняшний день в России Макатон распространён нешироко, хотя им активно интересуются многие родители детей с проблемами общения и нарушениями речи.

Что дает пользователям?

- улучшение понимания речи других людей. Если близкий человек или педагог сопровождает речь жестом, человеку с проблемами лучше понять инструкцию
- Возможность выразить себя, (жесты для просьбы, эмоции, привязанности, вежливые слова)
- Макатон Развивает речь, готовит детей к чтению и письму.

Слайд 8: В Макатон вместе с жестами всегда используется грамматически правильная речь. Она дополняется жестом, и есть еще пиктограмма (символ)

Основные правила выполнения жестов:

- четкость выполнения жестов
- обязательное использование ж+П+Р
- правило рамки (телевизор)
- использование эмоций (например: хорошо+ эмоция)
- привлечь внимание, а потом показ Ж

Как обучать?

2 подхода: Развивающий (занятия за столом); Функциональный (в рамках повседневной жизни) Используют вместе.

Слайд 9: Если посмотреть на матрицу коммуникации, на основные функции и мотивы, то увидим, что при использовании жестов Макатон можно реализовать любую функцию.

Отказ (нет)

Получение желаемого (еще – если ребенок хочет продолжить какое-то действие или хочет что-то получить конфета, сок)

Макатон помогает сделать выбор (коммуникативная книга с пиктограммами – что кушать, чем заниматься)

Следующий мотив – социальное взаимодействие

Для привлечения внимания (посмотри на меня, иди сюда, привет)

Вежливые обращения – спасибо, пожалуйста, привет, пока, извини)

Демонстрация привязанности (я тебя люблю)

Поиск и обмен информацией (называние предметов – пиктограммы, фото)

Комментирование (хорошо, холодно, больно, горячо, плохо)

Вопросы и ответы (что, кто, где)

Программа Макатон учит детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях. Жестикуляция стимулирует речевые зоны мозга, что способствует развитию артикуляционного аппарата ребёнка. В результате появления одной из форм коммуникации в жизни ребёнка приводит к социальному развитию и сокращает проявления поведенческих нарушений.

Слайд 10, 11: *Практические упражнения (демонстрация жестов системы Макатон)*

Мама дай мне пожалуйста, печенье.

Папа иди сюда.

Вставайте, идите сюда, садитесь на стул.

Ты плохо помыл руки.

Дайте пожалуйста поесть.

Что ты любишь?

Спасибо за внимание.