

The background features a light beige damask pattern. On the left, a white scroll is partially unrolled, with a quill pen resting on it. The quill has a white base and a blue and brown tip. The entire scene is framed by a gold border with decorative leaf motifs at the bottom corners.

Роль педагога в формировании толерантного отношения к ребёнку с ОВЗ

Выполнили
педагог-психолог МБДОУ №266:
Дружинина Ю.А.,
педагог-психолог МБДОУ №266:
Лаврова А.А.



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

Что такое инклюзия?

- **Инклюзивное образование** – процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого ребенка, вне зависимости от состояния его здоровья.
- Одним из основных принципов реализации и успешности инклюзивного образования является поддержание в коллективе где находится особый ребенок, атмосферы принятия, **толерантности**, сотрудничества.
- **Толерантность** выражается в готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

Педагогическая толерантность, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ОВЗ.



Для формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями необходимо опираться на следующие задачи:

- изменение общественного мнения и неадекватных социальных представлений у детей, их родителей и педагогов по отношению к детям с ОВЗ;
- формирование основ эмпатийного поведения как со стороны обычных сверстников, их родителей, и со стороны семьи, воспитывающей особого ребенка, так и самого ребенка с ОВЗ;
- нейтрализация изживенческих настроений и стилей поведения детей с ОВЗ, их семей;
- повышение уровня профессиональной компетентности у педагогов ДООУ в области технологий и методик интегрированного обучения и воспитания.

Работа по формированию толерантности проводится со всеми участниками образовательного процесса



Проблемы

- Воспитатель не понимает, **ПОЧЕМУ** ребенок ведет себя не так, как все. Воспитатель испытывает чувство растерянности, пытается действовать в отношении ученика директивно, это не приносит успеха.
- **Воспитатель не понимает специфики нарушений** развития каждого конкретного ребенка.
- **Восприятие образа ребенка как «больного», восприятие ребенка как непредсказуемого в своем поведении.** Неверие в его развитие и в то, что его поведение улучшится; страх того, что ребенок в любую секунду может сделать что-то нехорошее, недоверие к ребенку.
- Один из путей успешного развития инклюзии – это введение тьютора для воспитанника с особенностями развития. Тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с особенностями развития в образовательную и социальную среду ДООУ. Но: **Не все педагоги готовы к появлению в группе другого специалиста** и начинают испытывать повышенную эмоциональную напряженность.

Принципы работы с детьми с ОВЗ:

- Принцип безусловного принятия особого ребенка. Мы не в силах изменить его особенности, созданные природой, поэтому должны приспособиться к присутствию такого ребенка в группе, и создать ситуацию его принятия остальными детьми и родителями инклюзивной группы. И только педагог, который сам принимает такого ребенка, способен сформировать мнение взрослых и отношение детей.
- Принцип профессионального понимания структуры дефекта. Для этого необходима определенная коррекционная компетентность в вопросах выбора приёмов и методов воздействия на ребенка с ОВЗ. В этом воспитателям оказывают помощь команда специалистов детского сада (Психолог, который расскажет об особенностях развития ребенка. Дефектолог, который нам расскажет о восприятии им окружающего мира, познакомит с индивидуальным образовательным маршрутом).
- Принцип терпимости. Формирование даже элементарных навыков, правил, норм поведения требует постоянного повторения на протяжении длительного времени.
- Принцип системной требовательности, настойчивости, даже жёсткости. В ситуации взаимодействия с особым ребенком необходима твердая позиция педагога.

Рекомендации воспитателям:

- психологически настроить себя на то, что трудности в работе с данной категорией детей неизбежны, но вам под силу их преодолеть;
- не опускать руки при первых же неудачах, попытаться понять их причины;
- верить в себя и в своих воспитанников, видеть и уважать в них индивидуальность, сотрудничать с ними, быть всегда доброжелательным и внимательным к ребенку, готовым менять что-то в себе.

Работа по формированию толерантности проводится со всеми участниками образовательного процесса



Как ответить на каверзные вопросы

<i>Почему он такой?</i>	<i>А какой?(исходя из ответа ребёнка строим свое пояснение)Хорошо, что ты спросил об этом.</i>
<i>Он мычит, он дурак? Я не хочу с ней играть, она не красивая.</i>	<i>То, что он непонятно говорит (медленно ходит, у него высунут язык, у него трясутся ручки и тд) — это его особенность. У каждого человека есть свои особенности. Например, я очень громко смеюсь, когда мне весело, дядя Ваня сильно кашляет, а у Марины волосы кудрявые. Если ты захочешь, ты сможешь помочь ему узнать окружающий мир.</i>
<i>Я заражусь?</i>	<i>Он не больной и совершенно точно не заразный.</i>
<i>Почему он не играет с нами, а только разбрасывает игрушки?</i>	<i>Пока он не умеет, но мы ему поможем, научим. С твоей помощью ему станет легче и интереснее познавать новое.</i>

Направления деятельности в работе с детьми:

Использование художественной литературы, как средства воспитания социально-нравственных качеств:

1. Гринько А. «Ростом с кузнечика»;
2. Сеф Р. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;
3. Родари ДЖ. «Собака, которая не умела лаять», «Сказки у которых три конца»;
4. Абрамцева Н.К. «Необыкновенные друзья», «Путаница», «Разговор на подоконнике»;
5. Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок»;
6. Бианки В.В. «Подкидыш»;
7. Козлов С. «Ни слова»;
8. Паустовский К.Г. «Кот - ворюга»;
9. Раскин А. «Как папа укрощал собачку»;
10. Хогарт Э. «Мафин и паук».

➤ Игры на развитие способности к эмпатии - «Испорченный телефон», «Передай другому», «Найди себе пару», «Подарки», «Мы так похожи», «Танец в парах», «Волшебные руки», «Зеркало»,

➤ Игры – имитации

➤ Упражнения на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ: Упражнение "Ворвись в круг«, "Помощь», "Контакт«, Особенности другого.

➤ Коммуникативные, сюжетно-ролевые и другие различного рода игры:

➤ Совместные проекты;

➤ Тематические беседы о знаменитых людях с ОВЗ (певцы, спортсмены, общественные деятели и т.д.)

➤ Просмотр сказок, мультфильмов.;

Работа по формированию толерантности проводится со всеми участниками образовательного процесса

родители



дети

педагоги

Отношение родителей нормотипичных детей к инклюзивному образованию



- 64% - опрошенных допускают включение особых детей в совместное воспитание со здоровыми
- 36% - являются категорическими противниками совместного воспитания

Направления деятельности в работе с родителями детей с нормой развития:

- социальная реклама,
- проведение совместных мероприятий;
- выпуск памяток-рекомендаций, информационных окон, буклетов по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру;
- оформление персональных выставок,
- включение номеров в исполнении детей с ОВЗ в утренники,
- проведение родительских собраний в интерактивных формах («Мы разные, но мы дружим», «Разные дети», «Доброта и толерантность спасет мир» И т.д.)

Опыт взаимодействия «нормально» развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Пусть эти дети не станут помощниками в познавательном плане, но они станут необходимы нашим детям в умении быть человеком с большой буквы. Научат терпению, состраданию, вниманию.

«Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества. Повышается опыт общения, формируются навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях. Повышаются адаптационные возможности детей.



Цели работы с родителями ребенка с ОВЗ:

- Оказание психологической поддержки
- Повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи

- ❖ установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- ❖ повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- ❖ усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, защищённости в условиях семьи;

Направления работы

- 1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей, отношения родителей к дефекту ребёнка и установление прочного партнерского контакта.**

Формы работы

- Индивидуальные беседы

В ходе беседы можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты. Беседа нужна для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

Важно, чтобы родители увидели позитивное отношение воспитателя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.

Проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

- умышленное ограничение в общении;
- гиперопека;
- неприятие родителями своих детей;
- отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ



2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребёнка.

Формы работы

- Консультации: индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные
- Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей
- Проведение совместных с родителями праздников, развлечений

На родителей ложится ответственность за обеспечение ребёнка необходимой коррекционной помощью (занятия с логопедом, дефектологом, медикаментозное лечение)

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Формы работы

- Консультации специалистов детского сада (с целью ознакомления с особенностями развития детей с ОВЗ);
- практикумы (с целью ознакомления родителей с конкретными приёмами развития ВПФ, рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях);
- подбор методической литературы в родительские библиотечки;
- родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме: тренинг, круглый стол, «Педагогическая гостиная» и т.д.

Советы педагогам в работе с родителями

- вселяйте уверенность в родителей, что совместными усилиями воспитание и обучение их детей будет иметь успех;
- поддерживайте родителей при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с ОВЗ;
- создавайте комфортные условия для включения родителей в деятельность родительской общности группы, детского сада. Часто семьи детей с ОВЗ ведут очень замкнутый образ жизни, и выход в детский сад-это *«приоткрытие двери в общество»*. Многие их родителей уникальные таланты: предложите им подготовить декорации, костюмы, пособия для занятий, и они с удовольствием откликнутся на это.

В завершение нашей с вами работы, нам бы хотелось поделиться с вами одной историей

Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!”.

И вдруг человек услышал: “Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя”.

Хочется надеяться на то, что дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями интеллекта, научатся жить в согласии с другими, никогда не будут чувствовать своей ненужности, а в будущем обязательно найдут то поле деятельности, где они смогут реализовать себя, станут полноценными и полноправными членами нашего общества.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!