

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru, сайт: <https://266.tvoysadik.ru/>

Тьюторское сопровождение педагогов Кировского района

«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного
образования»

Вебинар

«Роль педагога в формировании толерантного отношения к ребенку с ОВЗ»

Педагог-психолог 1 кв. категории
Дружинина Ю.А.,

г. Екатеринбург, декабрь 2019 г.

- Добрый день, уважаемые коллеги. В рамках проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования» сегодняшний вебинар посвящен проблеме формирования толерантного отношения к ребенку с ОВЗ. И какова роль педагога, воспитателя в этом процессе.

«Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого ребенка, вне зависимости от состояния его здоровья.

Одним из основных принципов реализации и успешности инклюзивного образования является поддержание в коллективе где находится особый ребенок, атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества.

Толерантность выражается в готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

Педагогическая толерантность, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ОВЗ.

Для формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями необходимо опираться на следующие **задачи**:

- изменение общественного мнения и неадекватных социальных представлений у детей, их родителей и педагогов по отношению к детям с ОВЗ;
- формирование основ эмпатийного поведения как со стороны обычных сверстников, их родителей, и со стороны семьи, воспитывающей особого ребенка, так и самого ребенка с ОВЗ;
- нейтрализация иждивенческих настроений и стилей поведения детей с ОВЗ, их семей;
- повышение уровня профессиональной компетентности у педагогов ДОУ в области технологий и методик интегрированного обучения и воспитания.

Работа по формированию толерантности проводится со всеми участниками образовательного процесса: педагоги, родители, дети.

Педагоги

Проблемы

Воспитатель не понимает, **ПОЧЕМУ** ребенок ведет себя не так, как все. Воспитатель испытывает чувство растерянности, пытается действовать в отношении ученика директивно, это не приносит успеха.

Воспитатель не понимает специфики нарушений развития каждого конкретного ребенка. Восприятие образа ребенка как «больного», восприятие ребенка как непредсказуемого в своем поведении. Неверие в его развитие и в то, что его поведение улучшится; страх того, что ребенок в любую секунду может сделать что-то нехорошее, недоверие к ребенку.

Один из путей успешного развития инклюзии – это введение тьютора для воспитанника с особенностями развития. Тьютор – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с особенностями развития в образовательную и социальную среду ДОУ. Но: Не все педагоги готовы к появлению в группе другого специалиста и начинают испытывать повышенную эмоциональную напряженность.

- Принципы работы с детьми с ОВЗ: Принцип безусловного принятия особого ребенка. Мы не в силах изменить его особенности, созданные природой, поэтому должны приспособиться к присутствию такого ребенка в группе, и создать ситуацию его принятия остальными детьми и родителями инклюзивной группы. И только педагог, который сам принимает такого ребенка, способен сформировать мнение взрослых и отношение детей.
- Принцип профессионального понимания структуры дефекта. Для этого необходима определенная коррекционная компетентность в вопросах выбора приёмов и

методов воздействия на ребенка с ОВЗ. В этом воспитателям оказывают помощь команда специалистов детского сада (Психолог, который расскажет об особенностях развития ребенка. Дефектолог, который нам расскажет о восприятии им окружающего мира, познакомит с индивидуальным образовательным маршрутом).

- Принцип терпимости. Формирование даже элементарных навыков, правил, норм поведения требует постоянного повторения на протяжении длительного времени.
- Принцип системной требовательности, настойчивости, даже жёсткости. В ситуации взаимодействия с особым ребенком необходима твердая позиция педагога.

Рекомендации:

- психологически настроить себя на то, что трудности в работе с данной категорией детей неизбежны, но вам под силу их преодолеть;
- не опускать руки при первых же неудачах, попытаться понять их причины;
- верить в себя и в своих воспитанников, видеть и уважать в них индивидуальность, сотрудничать с ними, быть всегда доброжелательным и внимательным к ребенку, готовым менять что-то в себе.

Следующая целевая группа - это дети.

Многие нормотипичные дети впервые видят ребёнка с инвалидностью и обрушиваются на него или на взрослого валом вопросов и комментариев: «Почему он такой? Я заражусь? Я не хочу с ней играть, она не красивая. Ты мычишь, ты дурак?» Детскую непосредственность невозможно контролировать, а чувство такта можно воспитывать лишь поступательно.

Если вы когда-нибудь оказывались в такой ситуации, вы знаете, насколько она щепетильна и не комфортна.

<i>Почему он такой?</i>	<i>А какой? (исходя из ответа ребёнка строим свое пояснение) Хорошо, что спросил об этом.</i>
<i>Он мычит, он дурак? Я не хочу с ней играть, она не красивая.</i>	<i>То, что он непонятно говорит (медленно ходит, у него высунут язык, утрясутся ручки и тд) — это его особенность. У каждого человека есть особенности. Например, я очень громко смеюсь, когда мне весело, дядя сильно кашляет, а у Марины волосы кудрявые. Если ты захочешь, ты сможешь помочь ему узнать окружающий мир.</i>
<i>Я заражусь?</i>	<i>Он не больной и совершенно точно не заразный.</i>
<i>Почему он не играет с нами, а только разбрасывает игрушки?</i>	<i>Пока он не умеет, но мы ему поможем, научим. С твоей помощью ему становится и интереснее познавать новое.</i>

Направления деятельности в работе с детьми:

Использование художественной литературы, как средства воспитания социально-нравственных качеств:

1. Гринько А. «Ростом с кузнечика»;

2. Сеф Р. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;
3. Родари ДЖ. «Собака, которая не умела лаять», «Сказки у которых три конца»;
4. Абрамцева Н.К. «Необыкновенные друзья», «Путаница», «Разговор на подоконнике»;
5. Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок»;
6. Бианки В.В. «Подкидыш»;
7. Козлов С. «Ни слова»;
8. Паустовский К.Г. «Кот - ворюга»;
9. Раскин А. «Как папа укрощал собачку»;
10. Хогарт Э. «Мафин и паук».

Игры на развитие способности к эмпатии - «Испорченный телефон», «Передай другому», «Найди себе пару», «Подарки», «Мы так похожи», «Танец в парах», «Волшебные руки», «Зеркало»,

Игры – имитации

Упражнения на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ: Упражнение "Ворвись в круг", "Помощь", "Контакт", Особенности другого.

Коммуникативные, сюжетно-ролевые и другие различного рода игры:

Совместные проекты;

Тематические беседы о знаменитых людях с ОВЗ (певцы, спортсмены, общественные деятели и т.д.)

Просмотр сказок, мультфильмов.;

Родители - следующая целевая группа.

Помимо работы с родителями ребёнка с нарушениями в развитии не менее важно организовать работу с **родителями обычных детей**, направленную на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям, безусловного принятия человека с особыми образовательными потребностями, уважение к различиям между людьми, изменение стереотипного взгляда на детей с нарушениями в развитии. К сожалению, в нашем обществе эта категория людей воспринимается как нечто необычное и инородное. Такое положение вещей складывалось годами, и изменить его за короткий срок очень трудно, но начинать все же следует.

Большинство родителей (54%) допускает, что проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть решена путём их включения в совместное воспитание со здоровыми детьми. 25% родителями являются категорическими противниками идеи совместного воспитания. Анализируя отношение родителей к детям с ОВЗ, можно сделать вывод, что большинство ответов показали положительное отношение к данной категории детей: «доброжелательно, с состраданием – 40%, как к обычному ребёнку – 22%, с жалостью – 18%. Опрошенные родители в основном считают приемлемым совместные игры во дворе, общение в кружках и секциях. *Однако проявилась особенность социального восприятия детей с умственными ограничениями. Родители высказывались чаще против общения здорового ребёнка именно с этой группой проблемных детей.* В качестве совместных видов деятельности с такими детьми родители называли случайное общение, воспитание в одном учреждении, но в разных группах. Тогда как с детьми с нарушениями речи, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата они допускали не только воспитание в одной группе, но даже близкая дружба. При этом почти треть родителей (29%) считают, что совместное обучение здоровых детей с детьми с ОВЗ приведёт к уменьшению внимания к нормально развивающимся детям, а 20% считают, что это снизит темп развития здоровых детей.

Поэтому наряду с выстраиванием системы инклюзивного образования необходимо менять отношение родителей к возможности совместного обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеразвивающего ДОУ. Эффективными в этом плане могут быть формы, направленные на преодоление негативного восприятия ребёнка с ОВЗ, презентацию

его положительных сторон. Наряду с общими приёмами формирования толерантного отношения к детям с проблемами в развитии (социальная реклама, проведение совместных мероприятий для детей с нормой развития и ОВЗ) эффективны такие формы как: оформление персональных выставок, включение номеров в исполнении детей с ОВЗ в утренники, проведение родительских собраний в интерактивных формах.

Направления деятельности в работе с родителями детей с нормой развития:

- социальная реклама,
- проведение совместных мероприятий;
- выпуск памяток-рекомендаций, информационных окон, буклетов по воспитанию толерантного отношения к окружающему миру;
- оформление персональных выставок,
- включение номеров в исполнении детей с ОВЗ в утренники,
- проведение родительских собраний в интерактивных формах («Мы разные, но мы дружим», «Разные дети», «Доброта и толерантность спасет мир» И т.д.)

Опыт взаимодействия «нормально» развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Пусть эти дети не станут помощниками в познавательном плане, но они станут необходимы нашим детям в умении быть человеком с большой буквы. Научат терпению, состраданию, вниманию.

«Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества. Повышается опыт общения, формируются навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях. Повышаются адаптационные возможности детей.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ

Цели работы с родителями ребенка с ОВЗ:

- Оказание психологической поддержки
- Повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи:

- ❖ установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- ❖ повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;

усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребёнку чувства комфортности, защищённости в условиях семьи;

Направления работы

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей, отношения родителей к дефекту ребёнка и установление прочного партнерского контакта.

Формы работы

- Индивидуальные беседы

В ходе беседы можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего

взгляда скрыты. Беседа нужна для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

Важно, чтобы родители увидели позитивное отношение воспитателя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.

Проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:

- умышленное ограничение в общении;
- гиперопека;
- непринятие родителями своих детей;
- отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ

2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребёнка.

Формы работы

- Консультации: индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные
- Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей
- Проведение совместных с родителями праздников, развлечений

На родителей ложится ответственность за обеспечение ребёнка необходимой коррекционной помощью (занятия с логопедом, дефектологом, медикаментозное лечение)

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Формы работы

- Консультации специалистов детского сада (с целью ознакомления с особенностями развития детей с ОВЗ);
- практикумы (с целью ознакомления родителей с конкретными приёмами развития ВПФ, рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях);
- подбор методической литературы в родительские библиотечки;
 - родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме: тренинг, круглый стол, «Педагогическая гостиная» и т.д.

Советы педагогам в работе с родителями

- вселяйте уверенность в родителей, что совместными усилиями воспитание и обучение их детей будет иметь успех;
- поддерживайте родителей при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребёнка с ОВЗ;
- создавайте комфортные условия для включения родителей в деятельность родительской общности группы, детского сада. Часто семьи детей с ОВЗ ведут очень замкнутый образ жизни, и выход в детский сад-это **«приоткрытие двери в общество»**. Многие их родителей уникальные таланты: предложите им подготовить декорации, костюмы, пособия для занятий, и они с удовольствием откликнутся на это.

В завершение нашей с вами работы, нам бы хотелось поделиться с вами одной историей
Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!”

И вдруг человек услышал: “Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя”.

Хочется надеяться на то, что дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями интеллекта, научатся жить в согласии с другими, никогда не будут чувствовать своей ненужности, а в будущем обязательно найдут то поле деятельности, где они смогут реализовать себя, станут полноценными и полноправными членами нашего общества.

Рекомендации воспитателям по сопровождению детей с ОВЗ.

В соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом дети с особыми образовательными потребностями могут посещать любое дошкольное образовательное учреждение. Тенденция современного образования идет к инклюзии, то есть не просто к включению детей с ОВЗ в общество, но и адаптации среды к таким детям.

Цель инклюзии в дошкольном образовательном учреждении - как можно раньше обеспечить адаптацию ребенка в обществе, социализировать его. Но при этом другая сторона медали такова, что не все родители и педагоги готовы к тому, что особый ребенок будет обучаться и воспитываться в группе с нормально развивающимися детьми. Тем не менее статистика неутешительная, с каждым годом детей с особыми образовательными потребностями становится все больше.

К детям с ОВЗ относятся дети: • с нарушением зрения; • с нарушением слуха; • с нарушениями речи; • с интеллектуальными нарушениями (от ЗПР до тяжелой умственной отсталости); с ДЦП и двигательными нарушениями; • с нарушениями эмоционально-волевой сферы; • со сложными дефектами развития. Также не стоит забывать и о детях с нарушениями поведения и неустановленными диагнозами, которым также необходим особый подход со стороны педагогов и специалистов.

Рекомендации педагога-психолога для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Часто педагоги испытывают страх и неуверенность в своих силах, когда в общеобразовательную группу впервые приходит "особый" ребенок. Это вполне оправданно, ведь такому ребенку требуется больше внимания и создание специальных условий для обучения и развития. А как же остальные дети? И тут в голову педагогу приходит мысль о том, чтобы отправить ребенка в другую группу или в специализированный детский сад, ведь "там ему будет лучше". Они всячески убеждают в этом родителей, администрацию, обращаются к специалистам, с требованием выдать направления на комиссию и т.д. В первую очередь педагог должен знать, что родители сами вправе решать где будет обучаться и воспитываться их ребенок. И если они выбирают общеобразовательную группу, значит для них важно не только специальное обучение и развитие ребенка (которое, кстати говоря, можно получить и дополнительно в развивающих центрах), но и общение с другими детьми и родителями. Они хотят быть наравне со всеми, хотят чтобы их "особого" малыша принимали и понимали также, как и других детей, чтобы он жил и развивался в обществе. И главная роль в этом, конечно же принадлежит педагогу. Педагог должен внутренне принять такого ребенка, ведь от этого зависит то, как малыша будут воспринимать другие ребята, как отнесутся к появлению ребенка с ОВЗ в группе родители нормально развивающихся детей.

В работе с ребенком с ОВЗ педагогу следует учитывать следующие особенности:

1. Как правило родители "особых" детей готовы к сотрудничеству и взаимодействию с педагогом. Очень важно уже в самом начале обсуждать возникающие проблемы и искать совместные пути их решения. Следует узнать у родителей особенности характера, интересы и предпочтения ребенка. Опираясь на данные, полученные от родителей, педагог может более эффективно строить свою работу с ребенком в условиях детского сада. Важно вести с родителями конструктивный диалог, не оценивать высказывания, а стараться узнать как можно больше важного и полезного о ребенке.

2. Другой важный момент во взаимодействии с ребенком с ОВЗ - это опора на его сильные стороны. Не стоит видеть в малыше лишь отрицательные черты - это приведет к негативным эмоциям, которые не способствуют развитию малыша и никак не изменят ситуацию к лучшему. Правильней будет сосредоточиться на успехах и достижениях ребенка, пусть небольших, но очень важных для него. Для ребенка с ОВЗ очень важно постоянное поощрение за малейшие успехи - это развивает в нем веру в собственные силы и возможности.

3. Следует помнить о том, что детям с ОВЗ необходимы другие методы и способы подачи информации. Зачастую им требуется больше времени для принятия инструкции взрослого и выполнения заданий, чем другим детям. Педагог ни в коем случае не должен сравнивать "особого" ребенка с другими детьми, ведь его развитие идет другим, собственным путем. Таким образом, ребенок с ОВЗ в общеобразовательном учреждении сталкивается с множеством трудностей, ему обязательно требуется помощь, поддержка и понимание терпеливого взрослого. И если этим взрослым будет педагог, то можно с уверенностью сказать, что малыш и его родители не останутся один на один со своей проблемой, а сделают еще один важный шаг на пути к гармоничному развитию ребенка.

Работа педагога с родителями.

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются с серьезными проблемами, которые носят комплексный характер: восприятие отклонений в развитии ребенка как трагедии всей жизни, стойкий конфликт между ожиданиями и реальной ситуацией, комплекс психоэмоциональных проблем, общая семейная неудовлетворенность, комплексы неполноценности, снижение самооценки и т.д.

У родителей возникает комплекс вины по отношению к собственному ребенку, имеющему психофизическое отклонение в развитии. На этой основе формируется определенный стиль родительского отношения – гиперопека. Такие родители ограждают ребенка от возможных проблем, потакают его прихотям и желаниям. В результате возникает искажение личностного развития ребенка (эгоизм, эгоцентрические установки).

Воспитателю в процессе сотрудничества с такими родителями необходимо обращать их внимание на наличие больших возможностей развития ребенка, создавать у них соответствующие педагогические установки. Родители должны знать, что их ребенку в данный момент посильно, а что без посторонней помощи он сделать не сможет.

Еще один тип родительского отношения к детям с проблемами в развитии – неприятие ребенка (открытое или скрытое). Это приводит к невротическим реакциям ребенка, отягощая тем самым имеющийся у него психофизический дефект. Таких родителей нужно убеждать в том, что необходимым условием эффективного продвижения ребенка в развитии является их любовь, ласка и внимание к нему.

Наиболее продуктивным стилем родительского отношения к ребенку с отклонениями в развитии является стиль, когда родители принимают своего ребенка таким, какой он есть. Родители объективно его оценивают, не завышая и не занижая требований к нему. Это способствует формированию у ребенка адекватной самооценки, личностных установок и прогнозов на будущее.

Таким образом, взаимоотношения ребенка с родителями, родительская позиция по отношению к нему оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка. В этой связи огромное значение приобретает целенаправленная работа педагога по оптимизации отношений родителей и детей.

Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное вовлечение детей, родителей и специалистов в развитие деятельности детского сада, проведение общих мероприятий, составление планов семинаров и праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольных учреждений.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеразвивающей группе является организация тесного взаимодействия педагогов с

родителями ребёнка. Родители должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с проблемами. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами д/сада (воспитателями, психологом, узкими специалистами). Родители имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребёнке (знакомиться с индивидуальной программой развития), посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком, приёмам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки. Родители должны активно принимать участие в реализации индивидуальной программы развития ребёнка (закреплять изученный материал в домашних условиях, обеспечивать ребёнка с нарушениями в развитии необходимой коррекционной помощью (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, медикаментозное лечение).

Поэтому целью взаимодействия с родителями является осознание родителями особенностей своего ребёнка и их активное включение в процесс воспитательной и коррекционно-развивающей работы.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей и отношения родителей к дефекту ребёнка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребёнка, необъективно относятся к состоянию его психического развития.
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребёнка.
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Работа в рамках первого направления начинается с момента попадания ребёнка в группу. Наиболее продуктивной формой работы здесь является индивидуальное общение с родителями – индивидуальные встречи, беседы с целью установления доверительных отношений с родителями, что служит залогом продуктивных взаимоотношений в будущем. Налаживанию доверительных контактов с родителями способствуют посещения семей педагогами группы, поскольку именно в домашней атмосфере родители чувствуют себя более уверенно, защищены и расположены к общению с педагогами. Одним из главных условий налаживания таких контактов является позитивное отношение педагогов к ребёнку: видя доброе, заинтересованное отношение воспитателя к своему малышу, у родителей в свою очередь возникнет желание поделиться с педагогами своими проблемами, обратиться с просьбой и т.д. Безусловно, ребёнок с ОВЗ является проблемным в группе, и зачастую общение с его родителями со стороны воспитателя сводится к жалобам и разного рода претензиям, что естественно не располагает родителей к общению с педагогами. Более уместным в данный период будет общение, направленное на выделение положительных сторон ребёнка, фиксации его даже самых незначительных успехов, что, конечно, благоприятно скажется на дальнейших взаимоотношениях с родителями (правило «Трёх похвал»).

На следующем этапе необходимо показать родителям особенности их ребёнка, убедить в том, что для успешного развития их малыша необходимо создание специальных условий. С этой целью наиболее эффективны следующие формы: индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики (входной, промежуточной, итоговой), совместный просмотр разных видов деятельности ребёнка (в процессе НОД, в совместной с взрослыми и свободной деятельности). Педагоги в доступной форме знакомят родителей об особенностях их ребёнка, указывают его положительные качества, объясняют, какие ему необходимы специальные занятия, к каким специалистам нужно обратиться

дополнительно, как заниматься в домашних условиях. На индивидуальных консультациях также проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Родителей детей с ОВЗ необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома. С детьми необходимо постоянно общаться, проводить занятия, выполнять рекомендации воспитателя, психолога, логопеда. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, в зоопарк, на детские праздники, больше разговаривать с ним о его проблемах, рассматривать с ним книжки, картинки, привлекать его к посильному труду. Важно также научить ребенка игровой деятельности и навыкам общения с детьми. Главное – родители должны оценить возможности ребенка с ОВЗ и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный, а не думать, что, взрослея, он сам всему научится. Успешная реабилитация детей с ограниченными возможностями зависит от тесного взаимодействия с семьей. Только совместная работа специалистов и семьи пойдет ребенку на пользу и приведет к положительным результатам.

Крайне важно, чтобы родители понимали, что выбор родителей в пользу обучения детей с ОВЗ не в специализированной, а в общеразвивающей группе предполагает принятие ими на себя дополнительных обязательств по созданию и обеспечению определенных условий воспитания и развития детей в семье. На родителей ложится ответственность за постоянный, активный и плодотворный контакт с педагогами и специалистами, выполнение всех заданий и рекомендаций по созданию развивающей микросоциальной бытовой среды, среды постоянного и полноценного общения с ребенком, за обеспечение ребенка необходимой коррекционной помощью (занятия с логопедом, дефектологом, медикаментозное лечение). Низкая степень родительской включенности в реализацию индивидуального маршрута сопровождения ребенка с проблемами может иметь весьма негативные последствия: ребенок может не справиться с освоением общеобразовательной программы, трудно интегрироваться и адаптироваться в социуме. Иными словами пассивная родительская позиция «потребителя образовательных услуг» может свести на нет саму идею инклюзивного образования.

В рамках третьего направления с целью педагогического просвещения родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми наиболее эффективной формой являются обучающие мероприятия: консультации специалистов д/сада (с целью ознакомления с особенностями развития детей с ОВЗ), практикумы (с целью ознакомления родителей с конкретными приемами развития ВПФ), рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях, подбор методической литературы в родительские библиотечки в индивидуальном порядке.

Работа с родителями ребенка с проблемами в развитии – процесс очень тонкий, деликатный, так как он затрагивает самое интимное в ребенке, его семье, поэтому строить его необходимо в индивидуальной форме, не допуская, чтобы это стало достоянием всех. Необходимо создать очень доверительную атмосферу в ходе работы с родителями, которая будет позволять разрешать многие трудные вопросы до того, как они перерастут в неразрешимые проблемы и конфликты.

Помимо работы с родителями ребенка с нарушениями в развитии не менее важно организовать работу с **родителями обычных детей**, направленную на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям, безусловного принятия человека с особыми образовательными потребностями, уважение к различиям между людьми, изменение стереотипного взгляда на детей с нарушениями в развитии. К сожалению, в нашем обществе эта категория людей воспринимается как нечто необычное и инородное. Такое положение вещей складывалось годами, и изменить его за короткий срок очень трудно, но начинать все же следует.

Большинство родителей (54%) допускает, что проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть решена путём их включения в совместное воспитание со здоровыми детьми. 25% родителями являются

категорическими противниками идеи совместного воспитания. Анализируя отношение родителей к детям с ОВЗ, можно сделать вывод, что большинство ответов показали положительное отношение к данной категории детей: «доброжелательно, с состраданием – 40%, как к обычному ребёнку – 22%, с жалостью – 18%. Опрошенные родители в основном считают приемлемым совместные игры во дворе, общение в кружках и секциях. *Однако проявилась особенность социального восприятия детей с умственными ограничениями. Родители высказывались чаще против общения здорового ребёнка именно с этой группой проблемных детей.* В качестве совместных видов деятельности с такими детьми родители называли случайное общение, воспитание в одном учреждении, но в разных группах. Тогда как с детьми с нарушениями речи, зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата они допускали не только воспитание в одной группе, но даже близкая дружба. При этом почти треть родителей (29%) считают, что совместное обучение здоровых детей с детьми с ОВЗ приведёт к уменьшению внимания к нормально развивающимся детям, а 20% считают, что это снизит темп развития здоровых детей.

Поэтому наряду с выстраиванием системы инклюзивного образования необходимо менять отношение родителей к возможности совместного обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеразвивающего ДОУ. Эффективными в этом плане могут быть формы, направленные на преодоление негативного восприятия ребенка с ОВЗ, презентацию его положительных сторон. Наряду с общими приёмами формирования толерантного отношения к детям с проблемами в развитии (социальная реклама, проведение совместных мероприятий для детей с нормой развития и ОВЗ) эффективны такие формы как: оформление персональных выставок, включение номеров в исполнении детей с ОВЗ в утренники, проведение родительских собраний в интерактивных формах.