

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 266**  
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,  
e-mail: [mdou266@eduekb.ru](mailto:mdou266@eduekb.ru), сайт: <https://266.tvoysadik.ru/>

---

**«Дружные ребята»**  
проект для детей старшей группы с ТНР

Педагог-психолог 1 кв. категории  
Дружинина Ю.А.,

г. Екатеринбург, 2020 г.

В последнее время многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Попадая в детский коллектив, дети с ОВЗ часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое доброжелательное отношение к ним, разговаривая, слушать партнёра, что является невозможностью налаживания доброжелательных, дружеских взаимоотношений. Между дошкольниками разворачивается сложная и порой драматичная картина отношений. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, обижают друг друга. Все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения со взрослыми. Родители иногда не подозревают о той широкой гамме чувств и отношений, которую переживают их дети, и, естественно, не придают особого значения детской дружбе, ссорам, обидам.

В современном информационном обществе возрастают потребности человека в общении и взаимодействии с другими людьми. Это является актуальной проблемой, так как формирование личности, которая способна организовать межличностное взаимодействие, решить различные коммуникативные задачи, обеспечивает ей успешную адаптацию в современном социокультурном пространстве.

**Цель проекта:** развитие активной социальной позиции дошкольника. Проект направлен на профилактику возникновения дискомфорта в общении у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы в детском коллективе.

**Задачи:**

- \* развитие коммуникативных навыков;
- \* развитие воображения;
- \* развитие уверенности в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ «Я» понимание ребенком своих положительных качеств и сильных сторон своей личности;
- \* формирование способности эмоциональной саморегуляции;
- \* обучение способам выражать эмоции;
- \* обогащение и активизация словарного запаса;
- \* снижение агрессивности;
- \* гармонизация взаимоотношений ребенка и взрослого.

**Вид проекта:** краткосрочный, творчески-игровой, групповой.

**Участники проекта:** педагог- психолог, воспитатель, дети старшей группы с ТНР № 4, родители.

**Срок реализации:** февраль-март 2020 год

*Ожидаемые результаты в конце реализации проекта:*

- ребенок обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Продукт: коллаж «Дерево дружбы»

### *Этапы мероприятия*

#### **I этап- подготовительный**

Создание методической базы, изучение материалов для реализации проекта.

- Изучение психолого-педагогической литературы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.
- Составление проекта, определение целей и задач.
- Составление картотеки коммуникативных игр, игр на социально-личностное развитие детей.
- Обогащение РППС иллюстративным материалом, атрибутами для сюжетно-ролевых и театрализованных игр
- Мотивация детей.

#### **II этап-основной**

Организация запланированных мероприятий

Раздел: «Позитивный образ «Я»

№	Тема	Цели	Содержание
1	Я и мое имя	Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; идентификация ребенка со своим именем; стимулирование творческого самовыражения	Приветствие «Ласковые имена» Сказка «Разноцветные имена» (беседа по сказке) Подвижная игра «Кто позвал?» Творческая мастерская «Наши имена» Игра «Не прослушай свое имя» Подведение итогов, ритуал прощания
2	«Знакомьтесь - это я!» Черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; развитие представлений о себе,	Приветствие Игра «Зеркало» Творческое задание «Мой портрет» Задание «Угадай кто это?» Игра «Сказочные герои»

		качества своего характера	Игра «Какой Я» Игра «Комплимент» Подведение итогов, ритуал прощания
3	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой; Формировать отношение доверия, умение сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие «Эхо» Беседа с Незнайкой Игра «Волшебный стул» Игра «Люди к людям» Упр. «Я-хочу, Я-могу, Я-умею» Упр. «Ты мне нравишься, потому что...» Подведение итогов, ритуал прощания
4	Я – хороший, Я - плохой	Осознание и принятие себя, своих черт. Развитие адекватной самооценки. Нахождение способов преодоления отрицательных черт характера. Развивать умение детей понимать мысль и настроение говорящего по его мимике, жестам и пантомимике; обращаться друг к другу по имени, при общении смотреть друг другу в глаза, использовать вежливые слова, не перебивать друг друга	Приветствие «Доброе утро, и всем улыбнись» Игра «Угадай, что я хочу тебе сказать» Мимическая разминка Беседа по теме занятия Игра «Профессор» Игра «Хорошие и плохие поступки» Игра «Зеваки» Методика «Лесенка» Упр. «Ты мне нравишься» Подведение итогов, ритуал прощания

Необходимым условием эффективности проекта является активное участие в нем воспитателя.

*Рекомендации воспитателю:*

Беседы: «Кто Я? Какой Я?», «Я - хозяин своих чувств», «Мои помощники», «Как изменить чувства другого человека», «Волшебные средства понимания», «Тайна моего имени», «Я - сам и Я - другие», «Правила нашей группы»

Интервью : «Ваша мечта», «Чем вы любите заниматься дома?», «Что означает твое имя?»

Игры и игровые ситуации: «Зал славы», «Кто я?», «Какой я хороший», «Ветер дует в сторону...», «Придумай новое имя», «Ты самый, самый», «Мир без тебя», «Я в будущем», «Разноцветное имя», «Я в рисунках» (Прохорова, «Комплименты», «Ветер дует на.»

Упражнения: «Я- есть, я -буду», «Я даю свое имя», «Сказка о себе», «Я -такой», «Я не люблю», «Закончи предложение», «Успехи» (Прохорова), «Тихо-громко», «Чем мы похожи»

Рисование: «Автопортрет», «Моя профессия», «Моя семья»

Раздел: «Давайте жить дружно!»

	тема	цели	содержание
5.	«Ссора»	<p>Формировать умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.</p> <p>Развивать у детей умение пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, извиниться и т. д.) .</p> <p>Воспитывать желание проявлять внимание к своему другу, доставлять радость.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Коммуникативная игра, "Какие мы разные";</p> <p>Игра "Фанты";</p> <p>Инсценировка "Дети поссорились"(вопросы к детям);</p> <p>Беседа «Почему бывают ссоры?»</p> <p>Игра «Обиженная девочка»</p> <p>Игра «Как еще можно разрешить ссору?»</p> <p>Рисование "Портрет друга".</p>
6.	«Вместе тесно, а врозь скучно»	<p>Помочь детям осознать взаимозависимость, необходимость друг другу.</p> <p>Учить детей осуществлять совместные действия для достижения общей цели.</p> <p>Развивать понимание того, что результат общей деятельности зависит от каждого: делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, т. к. нужно уметь договориться.</p> <p>Воспитывать чувство дружбы, сплоченность, взаимопомощь, сотрудничество.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Мой сосед, самый лучший сосед»,</p> <p>Работа по сюжетным картинкам;</p> <p>Чтение художественного произведения: Ушинский "Вместе тесно, а врозь скучно" (беседа);</p> <p>Творческое задание «Рисуем всей группой»;</p> <p>Игра на сотрудничество "Парашют"</p>
7.	«Что такое дружба?»	<p>Учить детей делать вывод, что доброта, честность, смелость, справедливость - это качества, которые помогают дружбе. А жадность, трусость, равнодушие, лживость, хвастовство - мешают дружбе. Поставить детей в позицию выбора.</p> <p>Развивать умение оценивать поступки сказочных героев и поступки своих товарищей</p>	<p>Приветствие</p> <p>Театр, игра - путешествие;</p> <p>Беседа о героях сказок;</p> <p>Игровое упражнение "Закончи фразу";</p> <p>Индивидуальная работа (рисование положительных и отрицательных героев) .</p> <p>Беседа «Как правильно дружить»</p> <p>Домашнее задание «Правила дружбы» (коллаж)</p>

		с этих позиций. Воспитывать чувство дружбы, товарищества, осознанность выбора.	
8.	«Порадуй друга»	Продолжать формировать умение общаться со сверстниками к использованию позитивных способов общения со сверстниками; закреплять знания о том, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость. Развивать внимательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Приветствие Игра «Я дарю тебе платочек», Чтение отрывка из книги Г. Остера "Вредные советы" (беседа); Игровое упражнение "С кем ты дружишь"; Творческое задание «Мои друзья». Игра «Клеевой дождик»; Коммуникативная игра "Комплименты"; слушание песни о дружбе.

*Рекомендации воспитателю:*

Беседы: «Кто такой настоящий друг», «Друзья познаются в беде», «Друг заболел», «Мы - дружная команда», «Об этикете».

Интервью: «Кто такой друг?», «Что такое дружба?», «Мои друзья», «Что вы знаете о девочках (о мальчиках)?», «Чем похожи мальчики и девочки?»

Игры и игровые ситуации: «Общий круг», «Назови себя», «Снежный ком», «Ласковое имя», «Встаньте те, кто...», «Менялки», «Мое настроение», «Найди изменения», «Представь», «Зеркало», «Упрямое зеркало», «Кто сказал?», «Радио», «Справа, справа от меня есть одно местечко», «Наоборот», «Превращение»;

- «Давай поздороваемся», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Продолжи движение», «Божья коровка», «На тропинке», «На мостике», «Лабиринт», «Слепой и поводырь», «Насос и надувная игрушка», «Заколдованные друзья», «Весы», «Клеевой дождик», «Сороконожка», «Липучка», «Путанка», «Змейка», «Дракон кусает свой хвост», «Волшебные заросли», «Эстафета дружбы», «На тропинке»

Упражнения: «Как я поступаю», «Рисуем всей группой», «Выбери игрушки, которыми любят играть мальчики - девочки», «Умей извиниться»

Сюжетно-ролевые игры: «Приём гостей», «День рождения», «Дружна семья», «Гости», «Приезд родных», «В гости к бабушке», «Кафе», «Такси», «В гостях»

Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Это правда или нет?»

Чтение художественной литературы: А. Кондратьев «Добрый день» И. Пивоваров «Вежливый ослик» А. Яшин «Встреча» А. Барто «Медвежонок - невежа», стихотворения на тему: «Этикет общения», сказка О. Хухлаевой «Не хочу», венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка», Волгина Т. «Два друга», Викторов В. «Дружат дети всей земли», Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо», разучивание мирилок, считалок.

Лепка: «Встанем в дружный хоровод», Подвижные игры, Коллективная трудовая деятельность

### **III этап – заключительный**

Подведение итогов

- Анализ результатов проекта.

- коллаж «Дерево дружбы», оформление на группе альбомов: «Пословицы и поговорки о дружбе», альбом добрых дел.

Работа с родителями:

- Папки-ширмы «Если с другом вышел в путь»;
- Индивидуальные консультации
- Совместное творчество детей и родителей: коллаж «Правила дружбы»

#### ***Результаты***

Анализ эффективности работы по проекту выявил существенное улучшение психологической атмосферы в детских отношениях.

В поведении детей отмечается доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, взаимопомощь, потребность проявлять доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим. Снизилось число конфликтных ситуаций, дети стараются сдерживаться в конфликтах, уступать, подчиняться правилам. Развиты коммуникативные навыки, социально - коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать развивающий диалог). Воспитатель и педагоги продолжают расширять и углублять представления детей о важности проявления доброжелательности по отношению друг к другу и к окружающим людям. Предметом особого внимания дошкольников становятся правила поведения и взаимоотношения в группе.

#### **Литература:**

Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005

Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М: Книголюб, 2006.- 64с.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева – СПб.: Речь, 2016

Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМид, 2001- 160с.

Прохорова Т. В. Я в мире людей: Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2009. – 84с.