

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru, сайт: <https://266.tvoysadik.ru/>

«Россия многонациональная»

(Социально-педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста с ТНР)

Педагог-психолог 1 кв. категории
Дружинина Ю.А.,

г. Екатеринбург, ноябрь 2022 г.

Паспорт проекта

Продолжительность проекта: краткосрочный (01.10.22 -30.11.2022)

Тип проекта: познавательный, творческий, групповой

Участники проекта: педагог-психолог, воспитатель, дети, родители.

Возраст детей: 5 - 6 лет

Цель: формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх народов России (русских, татар, молдаван, азербайджанцев, украинцев, узбеков);
- формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе;
- совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Развивающие:

- развивать творческие способности дошкольников посредством приобщения к различным видам деятельности;
- развивать способность организации действия в процессе поиска информации по выбранной теме, в художественно-продуктивной деятельности.

Методы и формы работы: - наблюдение ; - чтение художественной литературы; - заучивание; - рассказывание; - художественное творчество; - рассматривание произведений искусства; - беседы; - подвижные, пальчиковые, сюжетно – ролевые игры; - опытно-экспериментальная деятельность; - конструктивно-продуктивная деятельность.

Ожидаемые результаты: воспитанник, имеющий представление о России как о многонациональной стране, знакомый с некоторыми традициями разных народностей, способный организовать свою деятельность, умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, любящий родной край, уважительно относящийся к культуре и обычаям других народностей, к сверстникам.

Продукт проекта: Мероприятие «День народного единства», Плакат «Хоровод дружбы»

Сущность проекта: все мероприятия, запланированные в данном проекте, направлены на достижение главной цели – дать представление о многонациональной России. Участвуя в мероприятиях, дети смогут приобрести новые знания о некоторых обычаях, традициях, праздниках русских, татар, якутов, азербайджанцев, узбеков, молдаван; об особенностях быта и культуры народов России, об особенностях национальной одежды и обуви, орнаментов разных народов, через беседы, чтение художественной литературы, лепку, аппликацию, рисование, рассматривание

иллюстраций. Так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, то детям предлагается много игр. В игре в непринужденной форме дети вступают в сотрудничество друг с другом, приобретают новые знания. В образовательной деятельности участвуют не только дети и воспитатели, но и родители. Им в помощь в родительском уголке предложены рекомендации и информация о России, игры, загадки и стихи.

Актуальность проекта: «Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут» (Э.К. Сулова). Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России - стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. В современном обществе толерантная культура имеет особое значение: она выступает и как общечеловеческая ценность, и как норма социального действия

Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Вид деятельности	Мероприятия
Подготовительный этап		Подобрать методическую, художественную, детскую литературу; иллюстрированные материалы; дидактические игры; изображение символики России. Подготовить материал для художественно-продуктивной деятельности. Оформить уголок для родителей о проведении проекта: «Россия многонациональная»
Основной этап	Познавательная деятельность	Беседы «Россия – наша Родина», «Какие народы живут в России». Беседа и рассматривание иллюстраций «Национальные костюмы народов России» Беседа «День народного единства» Мероприятие «День народного единства»
	Художественно-эстетическая деятельность	Чтение сказок: - мордовская сказка «Лиса и медведь», - татарская сказка «О кривой берёзе», «Умная девушка», - карельская сказка «Умный сказочник», - башкирская «Золотые руки». Заучивание стихотворений У.

		Трутнева «О Родине», Г. Ладонщиков «С добрым утром, край родной!» Пословицы о Родине.
	Художественно-продуктивная деятельность.	Рисование «Национальный костюм моего народа». Плакат «Хоровод дружбы»
	Игровая деятельность	Подвижные игры народов России: - Русская «Горелки» - Башкирская «Юрта», «Липкие пеньки» - Якутская «Ястреб и утки» - Удмуртская «Водяной» - Татарская «Лисички и курочка», «Серый волк»
	Сотрудничество с родителями	Консультация для родителей «Знакомим детей с родным краем»
Заключительный этап		Выставка детских работ Плакат «Хоровод дружбы» Оформление проекта

Конспект беседы «Россия — наша Родина!»

Цель: формирование представлений о России как о родной стране через знакомство с символами страны, ее традициями, обычаями и природой.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение

И красива и богата Наша Родина, ребята.

Долго ехать от столицы

До любой ее границы.

Все вокруг свое, родное:

Горы, степи и леса:

Рек сверканье голубое,

Голубые небеса.

Каждый город Сердцу дорог,

Дорог каждый сельский дом.

Все в боях когда-то взято

И упрочено трудом!

В: Ребята, о чем это стихотворение? Д: О Родине.

В: Как вы думаете, что такое Родина? Д: Дом, где ты родился, где живешь....

В: Вы все правильно говорите, но Родина- Это не только ваш дом, улица или город, где вы живете, это еще и страна. Как называется наша страна? Д: Россия.

В: Правильно, Россия. Давайте рассмотрим ее на карте и на глобусе. Посмотрите, какую огромную территорию она занимает. Россия - великая страна.

В: Ребята, у каждой страны есть свои символы: герб, флаг и гимн. Давайте их, рассмотрим и послушаем гимн. Из каких цветов состоит наш флаг? Д: Белого, синего и красного.

В: Что вы видите на гербе? Д: Двуглавого орла.

В: Когда слушают гимн страны, то встают. Давайте встанем около стульчиков и послушаем его. У каждой страны есть главный человек - президент. Как зовут нашего президента? Д: Владимир Владимирович Путин (если дети не знают, то говорит воспитатель) .

В: Молодцы. Посмотрите на него .

В: ребята, у нашей страны, как и у других стран есть главный город- столица и называется он Москва. Посмотрите, какой это красивый город . Что вы можете сказать о Москве? Д: Это красивый город, большой, с большими домами, широкими улицами...

В: Ребята, мы с вами говорили о большой Родине, а есть еще Малая Родина. Как вы думаете, что это такое? Д: Это наш город. В: Как он называется? Д: Екатеринбург. В: Правильно. Посмотрите на него

В: Ребята, вы видели, какая большая наша страна Россия, поэтому на ее территории живет очень много народов. Посмотрите на них, на их костюмы . Какие они? Д: Красивые, яркие.

В: Каждый народ занимается каким-либо делом: делает глиняную посуду, шьет кружева, изготавливает игрушки и т. д. Посмотрите .

В: В России очень вкусная и разнообразная кухня. Посмотрите блюда традиционной кухни России: каша, щи, блины, окрошка .

В: В России очень красивая природа. Давайте посмотрим презентацию про природу нашего края.

Подведение итогов. Что нового вы узнали из нашей беседы?

Приложение №2

Конспект беседы «Какие народы живут в России»

Программное содержание: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах, иллюстрации с блюдами национальной кухни разных народов (сладости), иллюстрации или предметы национальных промыслов народов России.

Предварительная работа: чтение сказок народов России.

Ход беседы:

— Ребята, в какой стране мы с вами живём? (Россия) Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна это не только леса, поля, реки, города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много: русские, татары, чуваша, марийцы, мордва, башкиры – проживают в средней полосе России; чукчи, ненцы – на севере; осетины, ингуши – на юге страны. Каждый народ говорит на своём языке.

— На каком языке говорят татары? (На татарском)

— А русские? (На русском)

— Каждый народ имеет свою историю, культуру, традиции.

— Что такое народные традиции? (Ответы детей) Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции.

—

— Какие русские народные праздники вы знаете? (Ответы детей) — Что это за праздник Масленица? (Проводы Зимы, встреча весны) А у татарского народа есть праздник Сабантуй? (Праздник окончания посевных работ) Итак, у каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ.

— У каждого народа есть свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия. Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми народами нашей страны. И начнём мы своё знакомство с самой дальней стороны нашей огромной Родины — Севера.

— На крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди – чукчи. (Показ иллюстрации). — давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень тёплая. Как вы думаете, почему? (Ответы детей) — Правильно, потому что на севере очень холодно! Одежда сделана из оленьих шкур, ведь, прежде всего она должна быть тёплой и удобной. Чукчи одеты в меховые штаны, меховую рубашку с капюшоном, которая называется куклянка. Давайте все вместе повторим это новое для вас слово.

— Посмотрите, национальная одежда чукчей украшена мехом и вышивкой. Часто на одежде вышивали узоры, обозначающие рыб, оленей и птиц.

— А теперь посмотрите, какой красивый мордовский национальный костюм. (Показ иллюстрации). Обязательный атрибут мордовского женского костюма – красивый пояс – пулай. Давайте скажем все вместе – пулай.

— А теперь давайте поиграем и заодно посмотрим – хорошо ли вы знаете татарский и русский народный костюм. Дигра «Чей костюм?» (В ходе игры воспитатель уточняет у детей названия элементов одежды костюмов).

— Молодцы! Каждый народ, создавая национальный костюм, стремился сделать его красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.

— Мы уже с вами говорили о том, что у каждого народа свой язык. Но люди разных народов нашей страны знают два языка: свой национальный, например татарский, и ещё русский. Потому что русский – это государственный язык и на нём общаются все народы нашей страны.

— Каждый народ сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. У чувашей даже был такой обычай: если человек делал другому что-то хорошее, то ему в знак благодарности рассказывали сказку. — Все сказки похожи одна на другую. Как вы думаете, чем? (Ответы детей). Да, в них есть добрые и злые персонажи, волшебные вещи, говорящие животные и т.д. А ещё во всех сказках, у всех народов, добро всегда побеждает зло.

— А какие народные сказки вы знаете? (Ответы детей) Сказки всех народов России очень добрые, много хороших слов в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг другу на помощь. У каждого народа есть свои любимые национальные блюда: у чукчей – строганина, блюдо из замороженной рыбы или оленины; У осетин и ингушей – халва, пахлава.

— А какие татарские национальные блюда вы знаете? (Ответы детей) Да, татары делают вкуснейшие сладости, например чак-чак.

— А какие русские национальные блюда вы знаете? (Ответы детей).

— Конечно, это блины, пироги.

Итог беседы: — Какие народы проживают в России? (Ответы детей) Наша страна, ребята, сильна своим единством, дружбой разных народов. Даже в нашей с вами группе есть, и татары и русские и все мы с вами живём дружно, никогда не ссоримся!

Приложение №3

Конспект беседы «День народного единства»

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи: - познакомить детей с нашей огромной, многонациональной страной, которая называется Россия;

- расширять представление о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения;

- сообщить элементарные сведения об истории России;

- формировать знания о многонациональности нашей страны;
- познакомить с флагом, гербом и гимном России;
- воспитывать уважение к другим народам и культурам;
- развивать слуховое внимание и память.

Оборудование и материалы: картинки «Народы России», картинка с изображением памятника Минину и Пожарскому, ватман, краски, кисти широкие, аудиозапись гимна России, флаг и герб России.

Ход мероприятия:

Воспитатель - Ребята, 4 ноября вся наша страна будет отмечать День народного единства. И на сегодняшнем занятии мы с вами узнаем, что это за праздник. Во все времена русские люди любили свою родину. Во имя родной стороны совершали подвиги, слагали о ней песни, пословицы и стихи.

Воспитатель - Сейчас, я вас попрошу подобрать красивые нужные слова к слову Родина ... Родина у нас какая? (высказывания детей)

Воспитатель - Молодцы! Вот какая у нас с вами замечательная Родина....

Воспитатель - Но не всегда, ребята, народы России жили в единстве. К сожалению, на протяжении всей истории, Россия много раз подвергалась испытанию, когда в стране царили вражда и голод. послушайте, что произошло 400 лет назад.... Русская земля была занята врагами - поляками. Казалось, что Русское государство погребло и никогда не обретет былого могущества. Но русские люди не могли и не хотели мириться с гибелью своего государства.

Воспитатель - Осенью в Нижнем Новгороде земской староста Кузьма Минин, ребята обратите внимание на его портрет, начал собирать войско для борьбы с врагами. - Друзья и братья! Русь святая гибнет! - говорил он. - Поможем, братья, родине свято а прочность, не раз переживала времена, когда нарушалось ее

Воспитатель - Командовать ополчением позвали одного из лучших военачальников того времени - известного своей храбростью и честностью князя Дмитрия Пожарского, обратите внимание – это портрет Дмитрия Пожарского.

Воспитатель - Почти целый год собирали силы русские люди, и наконец, ополчение Минина и Пожарского выступило на Москву. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей. Начались бои за Москву. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой воин.

Воспитатель - И вот наступил славный день: вражеское войско сдалось на милость победителей! Когда настали мирные времена, царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная.

Воспитатель - Вот герои - избавители России: простой человек Кузьма Минин и воевода князь Дмитрий Пожарский. Они сумели собрать на битву народ и освободили Москву от врагов. Вскоре и вся Русская земля была очищена от иноземных захватчиков. Так, в трудные времена проявились лучшие черты русских людей: стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради нее пожертвовать жизнью. Скажите мне, ребята, после всего услышанного, можно ли утверждать, что народ горячо любит свою Родину? (ответы детей)

Воспитатель - Да, ребята, конечно можно, потому что впервые простые люди шли воевать не за царя, а за свою родную землю. И они победили! Объединились во имя победы люди всех национальностей, деревни и города.

Воспитатель - Недаром памятник им стоит в Москве - столице нашей Родины на Красной площади – в самом сердце России. Эта славная победа сделала навсегда незабвенным для нас день 4 ноября. Какими словами можно охарактеризовать Кузьму Минина и князя Пожарского? (высказывания детей)

Воспитатель - Правильно, смелыми, мужественными, стойкими, храбрыми, сильными. Теперь мы празднуем День народного единства как заслуженный праздник. И мы так же горячо любим свою Родину и готовы постоять за нее. Помните всегда, ребята: нам надо держаться вместе, помогать друг другу, уметь прощать, и забывать обиды.

Воспитатель - Мы думаем, что все, о чем мы сегодня с вами говорили, вы запомните, и будете любить свою Родину, держаться всегда вместе, и помогать друг другу, на этом наше сегодняшнее занятие окончено, спасибо всем, кто принял активное участие.

Приложение 4

Подвижные игры народов России

Русская народная игра «Горелки»

Ход игры: играющие встают парами друг за другом. Впереди стоит водящий- горелка.

Все произносят слова:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо:

Звезды горят,

Колокольчики звенят.

Раз, два не воронь, А беги, как огонь!

После последних слов дети, стоящие в последней паре, бегут с двух сторон вдоль колонны. Горелка старается запятнать одного из них. Если бегущие игроки успели взять друг друга за руки, прежде чем горелка запятнает одного из них, то они встают впереди первой пары, а горелка вновь горит. Если удастся запятнать, тот кто остался без пары, горит.

Башкирская народная игра «Юрта» (Тирмэ)

Ход игры: в игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором.

Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:

Мы, веселые ребята,

Соберемся все в кружок.

Поиграем, и попляшем,

И помчимся на лужок.

На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта. Главное правило: с окончанием музыки надо быстро подбежать к своему стулу и образовать юрту. Выигрывает группа детей, первой построившая юрту.

Башкирская народная игра «Липкие пеньки».

Цель: развивать ловкость и быстроту движения.

Ход игры: Три-четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить к ним близко. «Пенечки» должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Те, до кого дотронулись, становятся «пеньками». Правила игры: «пеньки» не должны вставать с места.

Якутская народная игра «Ястреб и утки»

На площадке рисуют два круга – два «озера». Между ними расстояние в 5 – 10 шагов. По считалке выбирают «Ястреба», остальные – «дикие утки» - чирки, нырки и шилохвостики – в другом. Затем утки меняются местами: чирки перелетают в озеро к шилохвостикам, шилохвостики к ныркам, а те, в свою очередь, перелетают к чиркам. В это время ястреб, который находится «на суше» (между двумя озерами), ловит уток. Пойманные утки выбывают из игры. В озере уток ловить нельзя.

Удмуртская народная игра «Водяной».

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: Очерчивают круг. Это пруд или озеро. Выбирается водящий («водяной»). Играющие бегают вокруг «озера» и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». «Водяной» бегают по кругу («озеру») и ловит играющих, которые подходят близко к «берегу» (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков. Правила игры: «Водяной» ловит, не выходя за линию круга. Ловишками становятся и те, кого поймали. Они помогают «водяному».

Татарская народная игра «Лисички и курочки».

Цель: развивать двигательную активность.

Ход игры: На одном конце площадки находятся «в курятнике куры и петухи». На противоположном – стоит «лисичка». «Курочки» и «петухи» ходят по площадке, делая вид, что клюют зернышки, ищут червячков и т. д. Когда к ним подкрадывается «лисичка», «петухи» кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в «курятник», за ними бросается «лисичка», которая старается поймать любого из игроков. Правила игры: Если не удастся запятнать кого-либо из игроков, то «лисичка» снова водит.

Татарская народная игра «Серый волк» (Сары буре)

Ход игры: одного из играющих выбирают серым волком. Присев на корточки, серый волк прячется за чертой в одном конце площадки (в кустах или в густой траве). Остальные играющие находятся на противоположной стороне. Расстояние между проведенными линиями 20--30 м. По сигналу все идут в лес собирать грибы, ягоды. Навстречу им выходит ведущий и спрашивает (дети хором отвечают): - Вы, друзья, куда спешите? - В лес дремучий мы идем. - Что вы делать там хотите? - Там малины наберем. - Вам зачем малина, дети? - Мы варенье приготовим. - Если волк в лесу вас встретит? - Серый волк нас не догонит! После этой переключки все подходят к тому месту, где прячется серый волк, и хором говорят: Соберу я ягоды и сварю варенье, Милой моей бабушке будет угощение. Здесь малины много, всю и не собрать, А волков, медведей вовсе не видать! После слов не видать серый волк встает, а дети быстро бегут за черту. Волк гонится за ними и старается кого-нибудь запятнать. Пленников он уводит в логово - туда, где прятался сам. Главное правило: изображающему серого волка нельзя выскакивать, а всем игрокам убежать раньше, чем будут произнесены слова не видать. Ловить убегающих можно только до черты дома.

Конспект занятия по рисованию «Национальный костюм моего народа»

Цель: познакомить детей с русским национальным костюмом, с костюмами других стран. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Учить рисовать простым карандашом и закрашивать рисунок акварелью. Материал: куклы в национальных костюмах, кукла в русском сарафане и в кокошнике, для каждого ребенка белый сарафан, простой карандаш, акварель, кисточка, стакан с водой, салфетка.

Ход занятий:

Воспитатель: Мы живём с вами в самой большой стране - в России. Есть много разных стран. Там живут разные люди, которые имеют свои традиции, обычае и костюмы.

Воспитатель: Ребята, давайте с вами посмотрим на бумажных кукол, и попробуем с вами угадать какие национальные костюмы на них. Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Молодцы! Все эти куклы живут в разных странах и разговаривают на разных языках и, не смотря на все различии всем нужно жить дружно.

Физкультминутка.

Гриша шел. Гриша шел — шел - шел, (Шагаем на месте.)

Белый гриб нашел. (Хлопки в ладоши.)

Раз-грибок, (Наклоны вперед.)

Два - грибок, (Наклоны вперед.)

Три - грибок, (Наклоны вперед.)

Положил их в кузовок. (Шагаем на месте. Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.)

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришла кукла Катя. Она одета не в простое платье, а на ней русский национальный костюм. Посмотрите, какой на ней яркий, красивый, шелковый сарафан, расшит различными узорами, подпоясанный узким поясом. А на голове у нашей русской красавицы кокошник. Кокошник - это женский головной убор, который украшен золотым шитьём, бисером и жемчугом. А волосы заплетены в косу и украшены лентами.

Воспитатель: Ребята вам нравится Сарафан нашей русской красавицы? Дети: Да

Воспитатель: Тогда я предлагаю вам нарисовать наш национальный костюм. Дети приступают к рисованию. В конце занятия выполняется выставка работ