

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru, сайт: <https://266.tvoysadik.ru/>

«Ступеньки к школе»
проект для детей подготовительных групп

Педагог-психолог 1 кв. категории
Дружинина Ю.А.,

г. Екатеринбург, 2022 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Актуальность проекта:

Поступление в школу – качественно новый этап в развитии дошкольника, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет. Главное что необходимо ребенку, - положительная мотивация к обучению. По результатам опроса на начальном этапе дошкольники представляют свою будущую школьную жизнь примерно так: школьник самый счастливый ребенок ему купили новый портфель, форму и всякие принадлежности, он будет слушать учителя и получать пятерки. Подобные детские надежды таят в себе опасность, потому что ребенок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной. Таким образом, стала очевидным целенаправленная работа по воспитанию положительного отношения к школе, формированию умения сотрудничества с взрослыми (умения просить помощи).

Отношение ребенка к школе формируется до того как он в нее пойдет, и здесь важно правильно подать информацию со стороны родителей и детского сада. В дошкольном возрасте важно настроить ребенка на ежедневный труд и внушить ему, что у него все получится, если он постарается.

Мотивационная готовность проявляется в стремлении ребенка к учению, в познавательном интересе к окружающему, в развитии интеллектуального потенциала. Не возникая у детей спонтанно, она формируется постепенно и требует грамотного руководства со стороны взрослых – родителей и воспитателей.

Большую роль в этом играют родители, но не все из них знают, как готовить детей к будущей школьной жизни. Основная причина ошибок родителей при подготовке ребенка к школе – недостаточный уровень образовательной культуры семьи.

У детей с ЗПР дошкольного возраста не только отмечается нарушение коммуникативных навыков, речевых УУД, но низкие показатели развития познавательных и высших психических функций. Дети часто затрудняются выделить или исключить лишний предмет из ряда представленных, либо находит «исключение» но объяснить свой выбор не может, затрудняется классифицировать картинки по группа и назвать их обобщающим словом. Наблюдаются ошибки при подборе противоположных понятий, в нахождении причинно-следственных связей, а также дети с ЗПР с трудом составляют описательные рассказы, пересказывают тексты и т.д. Также можно отметить, что большинство детей имеют фрагментарные представления о школе, в ответах используют ограниченный словарь из школьной лексики. Для таких детей характерен низкий уровень выполнения учебных и не учебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов. Дети демонстрируют нежелание посещать школу, непонимание смысла учебной деятельности и недоразвитие практически всех мыслительных процессов.

Результаты диагностирования мотивационной готовности детей с ОВЗ к школе, данные опроса родителей показали необходимость в проведении целенаправленной работы в ДОУ по воспитанию положительного отношения к школе у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования проектной деятельности, которая дает возможность:

- детям – становиться инициативными, любознательными, способными к творческому самовыражению и поисковой деятельности;
- родителям – понимать индивидуальный мир детства, проблемы собственного ребенка;

- педагогам ДООУ – эффективно оказывать помощь родителям в вопросах подготовки детей к школе.

Планируемые занятия ПРОЕКТА с детьми наполнены различными игровыми заданиями, которые ориентированы на развитие у ребенка с ОВЗ познавательных психических процессов, что является необходимой основой для овладения любым учебным материалом: счет, чтение, письмо.

Встречи с родителями несут информативный характер, повышают уровень знаний в области детской психологии, сохраняют здоровье ребенка и непременно принуждают задуматься взрослых о психологическом благополучии своего ребенка.

Цель проекта.

Формирование психологической готовности старших дошкольников с ОВЗ к поступлению в школу; повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Задачи:

Дети:

- ✓ Развивать познавательный интерес и учебную мотивацию у детей с ОВЗ
- ✓ Активизировать умственную активность ребёнка.
- ✓ Формировать умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в рамках

заданной учебной ситуации.

Родители, педагоги:

- ✓ Проведение педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- ✓ Ознакомление родителей с основами психологии ребенка старшего дошкольного возраста и с методами и приемами позитивного настроя детей на «школьную позицию».

Принципы реализации проекта

Целенаправленность процесса психологического развития на основе возрастных особенностей детей;

Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;

Единство содержания форм и методов работы ;

Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников;

Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – сотрудники»;

Принцип системности и последовательности.

Вид проекта: долгосрочный, информационно-практико-ориентированный, психолого-просветительский.

Возраст и состав участников: воспитанники подготовительной группы с ТНР и ЗПР , их родители, педагоги.

Время, планируемое на реализацию проекта: 8 месяцев (сентябрь 2021 – май 2022).

Продукт: интеллектуальная викторина для детей подготовительных групп «Ура! Скоро в школу!»

Ожидаемый результат

- Повышен уровень «психологической готовности» у детей старшего возраста с ОВЗ к школе;
- Сформированность мелкой моторики;
- Снижение тревожности у детей и их родителей;
- Повышение учебной мотивации у детей с ОВЗ к школьному обучению, через стремление к успеху;
- Повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе;

Организация проекта

1 этап. Постановка проблемы.

Гипотеза

Развитие психических процессов у детей с ЗПР на занятиях, повышение уровня психологической грамотности у родителей воспитанников и педагогов позволят эффективно воздействовать на уровень индивидуального развития каждого ребенка, а как следствие, грамотно повысить психологическую готовность детей к начальному школьному звену.

2 этап. Организация реализации проекта.

- Проведение диагностического обследования детей: «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Беседа о школе» Т.А. Нежнова (выявление внутренней позиции школьника).

- В целях коррекционного развития психологической готовности старших дошкольников с ЗПР к обучению в школе акцентируется внимание на следующих направлениях:

- формирование социального мотивационного компонента готовности к школьному обучению;
- формирование познавательного мотивационного компонента готовности к школьному обучению.

Направление 1. **Формирование социального мотивационного компонента готовности к школьному обучению**

Цель – сформировать у дошкольников с ОВЗ понимание социальной значимости учения. Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например, стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. Эти понятия не понятны для детей с ЗПР. Но, практически каждый дошкольник представляет себя в какой-либо профессиональной сфере, мечтает получить профессию. И именно через это можно формировать социальный мотив у детей с ОВЗ. Не все дети, имеют представления о навыках и умениях, которые должен иметь человек с определенной профессией. Не все знают, что нужно много учиться, чтобы получить ее. Для этого с детьми проводятся беседы, игры на тему будущих профессий, где на обсуждение выходят вопросы значимости профессии, необходимости имени определенных умений и навыков, о том, какие усилия нужно приложить для получения определенной профессии. С дошкольниками проводится наблюдение за деятельностью людей данных профессий. Проводятся беседы о том, что нужно знать и уметь для получения определенной профессии.

Так акцентируется внимание на том, что для получения какой-либо профессии необходимо учиться, чтобы быть хорошим специалистом.

Также в рамках работы по данному направлению используются дидактические игры. Детям предлагается продифференцировать атрибуты, орудия труда людей различных профессий, аргументировать свой выбор. Обсуждается, что должен знать врач, пожарный, строитель, садовник, учитель и другие. В качестве оборудования используются игрушечные модели, предметные картинки.

Игра «Школа». Каждый дошкольник может «примерить» на себя роль учителя, учеников. Среди детей выбирается наиболее активный «учитель», остальные – ученики. Создается атмосфера школы: используются звонок, парты, тетради, доска и тому подобное. «Учителю» даётся задание «научить» детей чему-либо. Подбираются темы, где «учитель»

может рассказать о чем-либо, задать вопросы «ученикам», которые, в свою очередь, тоже будут подготовлены к восприятию и заинтересованы. Ребенок в роли учителя начинает «урок» со звонка, приветствует своих «учеников», может использовать все необходимые атрибуты. Каждый ребенок может почувствовать себя «взрослым» в новых ролях.

Важно, чтобы сообщаемая информация о школе была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для этого мы использовали следующие **формы и методы**:

1. Интерактивная экскурсия (здание школы, библиотека, спортивный зал, класс, столовая).
2. Рассматривание картины «Школа».
3. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.
4. Рисование на темы: «Здание школы», «Мои впечатления от интерактивной экскурсии», «Мой первый портфель».
5. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

Формирование познавательного мотивационного компонента готовности к школьному обучению.

- Совместная образовательная деятельность педагога - психолога с детьми: подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе: «На школьном пороге» (ноябрь – апрель). Программа разработана на основе программ «Путешествие будущих первоклассников» и « На пороге школы» Фоминовой М.Н.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий сказкотерапию, дидактические и развивающие игры, упражнения на развитие познавательных психических процессов, графический диктант, физминутку или малоподвижную игру.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три блока.

Первый блок (коммуникативный). Дети знакомятся с одной из сказок Панфиловой М.А. «Лесная школа».

Второй блок (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий блок (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

№	Тема	Методы, приемы
1	«Создание лесной школы»	Приветствие «Давай познакомимся» Игра «Поезд» Сказка Игра «Ветер дует на..» Игра «Колпак мой треугольный» Упр. «Найди всех зверей» Игра «доброе животное»
2	«Букет для учителя»	Приветствие. Игра «Делаю, как я» Сказка «Букет для учителя» Задание «Букет». Упражнение «Ладонка – кулачок»

		Упражнение «Скажи наоборот». Упражнение «Урок и перемена». Игра «Звонок, перемена, домой».
3	«Страшные страхи»	Приветствие. Игра «Все, кого зовут...» Сказка «Смешные страхи» Игра «Обобщающие слово». Игра «Летает, не летает» Игра «У тети Моти...» Прощание
4	«Игры в школе»	Игра - приветствие «Я рисую» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Что неверно?» Упражнение «Говорит один – говорим хором» Задание «Отличительные признаки» Задание «Найди 10 отличий» Завершение занятия
5	«Школьные правила»	Приветствие. Игра «Пропой свое имя» Сказка «Школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» Упражнение «Говорит один – говорим хором». «До свидания»
6	«Собирание портфеля»	Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности» Упражнение «Школьные предметы» Игра «Колпак мой треугольный». Завершения занятия
7	«Домашнее задание»	Игра - приветствие «Я рисую» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Коврики» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Завершение занятия
8	«Школьные оценки»	Игра-приветствие «Я рисую» Сказка «Школьные оценки» Игра «Скажи наоборот» Игра «Отгадай» Игра «Кто за кем?» Задание «Отличительные признаки» Упражнение «Ладощка – кулачок» Игра «Башня из рук»
9	«Ленивец»	Игра–приветствие «Ветерок» Игра «Паутинка добрых пожеланий» Сказка «Ленивец» Игра «Найди ошибку»

		Рисование «Как выглядит лень?» Упражнение «Ладонка – кулачок» Игра «Муха» Упражнение «Бой с ленью» «Пирамида из кулачков»
10	«Списывание»	Игра – приветствие «Здравствуй!» Игра на внимание «Воздух, земля, огонь, вода» Сказка «Списывание» Упражнение «Дотронься до...» Упражнение «Оцени ситуацию» Игра «Школа – это хорошо, школа – это плохо» Игра «Звонок, перемена, домой»
11	«Жадность»	Игра-приветствие «Приветствуем по-разному» Игра «Закончи предложение» Сказка «Жадность» Игра «Угадай цифры» Упражнение «Складываем буквы» Упражнение «Точечный диктант» Задание «Посчитай-ка!» Игра «Ассоциативная цепочка» Упражнение «Цветные флажки» «До свидания»
12	«Подсказка»	Игра-приветствие «Давайте поздороваемся» Игра «Колпак мой треугольный» Сказка «Подсказка» Игра «Назови меня» Задание на внимание. Задание «Сложи фигуру» Упражнение «Составь рассказ» Игра на прощание «Башенка»

План психолого-педагогической работы с родителями

Мероприятие		Дата проведения
Выступления на общих родительских собраниях в подготовительных группах	«Психологическая готовность к школе»	Сентябрь, октябрь
Консультации по запросу родителей	«Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». «Учеба без проблем - интеллектуальная готовность к школе». «Ваш ребенок идет в школу»	В течении года
Фото - выставка	«Как мама и папа в школу ходили»	Оформляется воспитателями в группе
Деловые игры	«На школьном пороге»	Ноябрь

		Проводится с родителями группы
Информационный стенд	«Ребенок идет в школу»	Оформляется в фойе детского сада
Папки-передвижки	«Скоро в школу», «Ребенок не хочет заниматься», «Дошкольник и компьютер»	Располагается в доступном для родителей месте

3 этап итоговый.

- Контрольное диагностирование воспитанников для изучения изменения уровня индивидуального развития психических процессов и мотивационной готовности к школе.
- Деловая игра для детей подготовительной группы с ЗПР «Ура! Скоро в школу!»

Литература

1. Образовательная программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников»
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст]: учебник / З. М. Богуславская - Москва: Просвещение, 1991.
3. Фоминова М.Н. Программа «На пороге школы» для детско-родительской группы/ Справочник педагога-психолога №2, 2015
4. Голубь, В. Т. Графические диктанты [Текст]: пособие для работы с детьми 5-7 лет. / В. Т. Голубь - Москва: ВАКО, 2004.
5. Земцова, О. Н. Тесты для детей 5-6 лет [Текст]: учебник /О. Н. Земцова - Москва: Махаон, 2008.
6. Ковалева, Е. С. Готовим ребенка к школе [Текст]: учебник / Е. С. Ковалева - Москва: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001.
7. Панфилова, М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников [Текст]: учебник / М. А. Панфилова - Москва: Сфера, 2007.
8. Сиротюк, А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников [Текст]: учебник / А. Л. Сиротюк - Москва : ТЦ Сфера, 2002.
9. Харитонова, Н. Е. В школу – с игрой Н. Е. Харитонова - Москва: Просвещение, 1991.

Консультации для родителей «Психологическая готовность к школе».

- Добрый вечер, уважаемые родители. Наша встреча сегодня посвящена вопросу готовности ребенка к школе.

Для успешного обучения и личностного развития ребёнка важно, чтобы он пошёл в школу подготовленным, с учётом его общего физического развития, моторики, состояния нервной системы. И это далеко единственное условие. Одним из самых необходимых компонентов является психологическая готовность.

«Психологическая готовность» - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников» (Венерг).

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разными.

Первые годы развития ребенка имеют громадное значение на все дальнейшее развитие, и от того, как поставлено дошкольное воспитание, в значительной мере зависит и организация школьного дела», - писала Н. А. Крупская. Особое значение имеет совершенствование всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшение подготовки детей дошкольного возраста к школе. Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С переходом к систематическому обучению в школе завершается дошкольное детство и начинается период школьного возраста. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Если в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра, то теперь такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность. Для подготовки к новому образу жизни, к осуществлению новых форм деятельности, к успешному выполнению школьных обязанностей необходимо так организовать воспитание, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня физического и психического развития. Существенное значение для подготовки детей дошкольного возраста к школе имеет укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие мышления, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности: умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получить новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Волевая готовность - необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения.

Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать такое умение и дома, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно попросить ребёнка объяснить, зачем он будет это делать, можно ли выполнить порученное задание разными способами. В том случае, если вы даёте несколько заданий подряд или если ребёнок затрудняется в выполнении сложного задания, вы можете прибегнуть к схеме-подсказке, то есть к рисунку. Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определённой последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под вашу диктовку или по заданному вами образцу. Можно также попросить ребёнка подчёркивать или вычёркивать определённую букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность. Если ребёнок быстро устаёт, забывает последовательность фигур или букв, которые надо вычёркивать, начинает отвлекаться, что-то чертить на листочке бумаги с заданием, вы можете облегчить ему задачу, сказав, что ему осталось нарисовать ещё одну или две строчки (или подчеркнуть ещё 5–10 букв). В том случае, если деятельность вашего ребёнка нормализуется, можно говорить о наличии волевой готовности, хотя и не очень хорошо развитой. В том же случае, если ребёнок так и не сможет сосредоточиться, волевая регуляция поведения у вашего ребёнка отсутствует, и он не готов к школьным занятиям. Значит, надо продолжать с ним упражнения, прежде всего, учить его слушать ваши слова.

Для нормального развития детям необходимо понять, что существуют определённые знаки (рисунки, чертежи, буквы или цифры), которые как бы замещают реальные предметы. Вы можете объяснить ребёнку, что для того, чтобы посчитать, сколько машинок в гараже, не обязательно перебирать сами машинки, но можно обозначить их палочками или кружочками и посчитать эти палочки – заместители машинок. Для решения более сложной задачи можно предложить детям построить чертёж, который помог бы представить условие задачи и решить её на основе данного графического изображения. Постепенно такие рисунки-чертежи становятся более условными, так как дети, запоминая этот принцип, могут уже нарисовать данные обозначения (палочки, схемы) в уме, в сознании.

Интеллектуальная готовность - многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её – это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе, а также причиной их разочарований при отборе детей в школу. На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, чтения), хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка должны быть.

Однако главное – это наличие у ребёнка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.

Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Идём в школу с радостью»

Задачи:

- ✓ Развитие коммуникативных умений родителей.
- ✓ Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком — будущим школьником.
- ✓ Расширение возможностей понимания своего ребенка.
- ✓ Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны.
- ✓ Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе.

План

1. Упражнение «Имя-качество».
2. Упражнение «Серьезный момент».
3. Мини-лекция «Понятие готовности к школе».
4. Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».
5. Игра-ассоциация «Школа».
6. Игровое упражнение «Инструкция».
7. Упражнение «100 способов похвалы».
8. Упражнение «Школьное будущее моего ребенка».
9. Творческая работа «Как мама и папа в школу ходили».
10. Игра «Школьные объяснялки».
11. Мини-лекция «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников».
12. Итог занятия. Обратная связь.

Оборудование

Мяч, счетные палочки, клей, фломастеры.

Карточка к игре «Инструкция».

Почетное свидетельство самого активного участника.

Лист ватмана для творческой работы «Как мама и папа в школу ходили».

«Что необходимо знать ребенку, поступающему в школу»(Приложение).

Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»(Приложение).

«Школьные объяснялки» (Приложение).

«Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»

Содержание

1. Упражнение «Имя-качество»

Здравствуйте, уважаемые родители! Давайте познакомимся поближе. *(Все родители сидят в кругу.)* Каждый из вас сейчас по очереди называет свое имя и какое-то прилагательное (качество), которое начинается на первую букву имени (при затруднении — на вторую). Например, Ирина — инициативная *(игривая, изобретательная, интеллектуальная, интересная)*. Второй участник повторяет за первым его имя и качество и называет свое имя и качество, третий называет имя и качество первого и второго, а потом двое и т. д.

2. Упражнение «Серьезный момент»

О том, что начало обучения ребенка в школе — один из самых серьезных моментов в его жизни, знают все. Но что значит «серьезный момент»? На этот вопрос я попрошу ответить вас.

Родители выполняют задание, передавая друг другу мяч.

Например: новый коллектив, новые знания, новая учительница, много новых впечатлений, новые обязанности, большие нагрузки.

3. Мини-лекция «Понятие готовности к школе»

Как видите, большая часть родителей оценивает начало обучения в школе как переломный этап в социально-психологическом плане. Это действительно так. Новые контакты, новые отношения, новые обязанности, новая социальная роль, иные условия. Но почему-то забывается, что школа — это большие физические и эмоциональные нагрузки. Изменяется вся жизнь — все подчиняется школе, школьным делам и заботам. Начало обучения очень напряженный период еще и потому что школа с первых дней ставит перед ребенком целый

ряд задач, практически не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно все: сам режим учебных занятий (с перерывами не «когда хочется», а через долгих 35—40 минут), и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учительницы, трудно сидеть в определенной позе.

Итак, на ребенка в школе ложатся большие нагрузки (психологические, интеллектуальные, физические), за которые организм платит порой самой высокой ценой — здоровьем. У многих детей, особенно в первые недели или даже месяцы, возникают такие изменения в организме, которые позволяют говорить о «школьном шоке». Первоклассники пребывают в школе в состоянии информационного и эмоционального стресса. А мы, взрослые, к сожалению, не всегда видим и понимаем это. Вполне естественно встает вопрос: «Как подготовить ребенка к школьной жизни?»

Под готовностью к школьному обучению понимают тот уровень физического и психологического развития, при котором требования системного обучения в школе не приводят к нарушению здоровья и психического развития ребенка.

Что же стоит за определением готовности ребенка к школе? Достаточно очевидный факт: современная школа может эффективно обучать не всех детей, а только тех, которые обладают вполне определенными характеристиками, несмотря на то что обучаться способны все дети. Школа предъявляет вполне определенные требования: ребенок должен быть готов начать учиться.

Что же необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу? (См. Приложение).

4. Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»

Мы выяснили, каким должен обладать будущий первоклассник. Но к школьной жизни должны быть готовы и его родители.

Родители, заполняют анкету (см. Приложение).

5. Игра-ассоциация «Школа»

Итак, к школьной жизни должны быть психологически готовы не только дети, но и родители. Ведь от отношения родителей к школе напрямую зависят особенности школьной адаптации ребенка. Давайте поиграем. Подумайте, с каким словом у вас ассоциируется слово «школа»? Например, учеба. Следующий участник должен дать свою ассоциацию на слово «учеба» и т. д. (Упражнение выполняется по кругу, участники передают мяч друг другу.)

После выполнения упражнения анализируются предъявленные ассоциации, делается вывод: получена многообразная палитра ощущений, связанных с представлениями о школе. Они определяются опытом школьного обучения родителей.

6. Игровое упражнение «Инструкция».

Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать вашу поддержку. «Давай еще раз попробуй; еще чуть-чуть постарайся, и будет намного лучше». Ваша вера в успех, спокойное ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями. Одной из этих трудностей может стать выполнение домашних заданий. И как важно найти правильные точные слова, чтобы объяснить первокласснику непонятную задачу или правило по русскому языку? Данное упражнение поможет осознать это.

Из группы выбирается ведущий. Ему дается лист с заранее нарисованными фигурами. Задача ведущего — в течение одной минуты дать четкие словесные характеристики фигуры, в результате каждый участник должен воспроизвести описанную фигуру с листа ведущего. Затем ведущий просит всех участников поднять листы с выполненным заданием и, пройдя по кругу, сверяет их с эталоном. После выполнения упражнения участники обсуждают, точно ли ими была выполнена инструкция ведущего. Далее группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулирует точную инструкцию.

7. Упражнение «100 способов похвалы»

Психологически родители должны быть готовы не только к трудностям, но и к успехам ребенка. Часто, хваля ребенка, взрослые словно боятся, что он зазнается или разленится, и добавляют ложку дегтя в бочку меда: «Хорошо, ты порадовал меня! Если бы еще так же радовал меня по математике...» Но даже хваля ребенка за выполнение какого-либо задания, взрослые часто используют небольшой запас слов. Для начала давайте каждый скажет слова похвалы.

Родители высказывают свои варианты, далее психолог предлагает вниманию участников тренинга разнообразные способы похвалы.

8. Упражнение «Школьное будущее моего ребенка»

Главный совет, который могут дать психологи родителям будущих первоклассников, — любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям. Я предлагаю вашему вниманию следующее упражнение, которое поможет приоткрыть завесу школьного будущего вашего ребенка. Я зачитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить. Основное условие - заканчивать предложение необходимо сразу, долго не задумываясь. Здесь нет правильных или неправильных ответов, потому что любой из них позволит вам еще раз глубже взглянуть на отношения с ребенком и осознать свою роль в его жизни.

- Я всегда мечтал(а), чтобы в школе мой ребенок...
- Когда ребенок оказывается не на высоте, я...
- Когда моего ребенка хвалят, я...
- Когда ребенок пойдет в первый класс...
- Когда он получит двойку или замечание, я...
- Я думаю, что в школе мой сын (дочь)...

Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка, какое значение именно для вас имеют различные аспекты школьной жизни, ребенка и какие ожидания вы связываете с его поступлением в школу

9. Творческая работа «Как мама и папа в школу ходили»

Поступление в первый класс — важное событие в жизни ребенка. И в этот период он особо нуждается в вашей помощи и поддержке. Давайте приготовим сюрприз для будущих первоклашек: оформим стенгазету, а ребята среди множества фотографий смогут отыскать знакомое лицо мамы или папы, познакомиться со школьной жизнью родителей.

Родители приклеивают фотографии из своего школьного прошлого, предварительно отсканированные или отскерокопированные; подписывают их.

10. Игра «Школьные объяснялки»

Уважаемые родители, наверняка, вернувшись из школы, малыш захочет вам многое рассказать. Но поймете ли вы его — вот вопрос! Ваши дети отвечали на вопросы о школе. Эти ответы я вам сейчас зачитаю. Ваша задача — назвать объясняемое детьми понятие (см. Приложение).

11. Мини-лекция «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников».

Итак, уважаемые родители! Совсем скоро настанет этот торжественный и волнующий день — 1 сентября! Что ждет ребенка? Как все сложится? Вы волнуетесь, и это нормально и естественно. Но ваша родительская тревога не должна перерасти в школьную тревожность самого ребенка. Пусть он идет, в школу с уверенностью в том, что ему нравится учиться, что он много умеет, а всему остальному он обязательно научится, а вы ему в этом поможете! И будьте готовы к тому, что не все у ребенка будет получаться сразу. Да, это грустно, обидно, когда у самого близкого и любимого человечка не все складывается. Но это не повод для очередной ссоры. Скорее, это повод еще больше сблизиться с ребенком и оказать ему поддержку!

Психолог знакомит родителей с «Практическими рекомендациями родителям будущих первоклассников»

Я надеюсь, эти рекомендации помогут вам сделать учебу в школе для детей и для вас интересной и приятной! Желаю вам и вашим детям доброго пути по Стране знаний! Успехов вам и детям!

12. Итог занятия. Обратная связь

Родителям раздаются бланки для обратной связи, где участники тренинга отвечают на вопросы:

- Чем полезно именно для вас было данное занятие?
- Что нового о себе и своем ребенке вы узнали?
- Ваши пожелания на следующую встречу.

Затем следует награждение самого активного участника, для его определения во время всего занятия выдаются жетоны (счетные палочки). Победитель определяется простым подсчетом общего количества, и ему вручается «Почетное свидетельство».

Приложение к занятию

Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу

1. Свое имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город (село) и его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живет.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних и диких животных и их детенышей.
9. Транспорт наземный, водный, воздушный.
10. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
11. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
12. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
13. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая, левая сторона, верх—низ и т.д.).
14. Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
15. Запомнить и назвать 6—9 предметов, картинок, слов.
16. Определять количество и последовательность звуков в словах типа: мак, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.
17. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
18. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не ходя за контуры предметов.
19. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
20. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30—35 минут).
21. Уметь устанавливать социальные контакты.
22. Контролировать свои эмоции.
23. Подчинять личные интересы общественным.