

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
компенсирующего вида № 266  
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,  
тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,  
e-mail: mdou266@yandex.ru

---

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 266  
Е.А. Зеленина  
приказ № 038-90/А  
от « 31 » 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
педагог-психолог  
Дружинина Ю.А

срок реализации – 1 год

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	9
1.4.1	Особенности психического и личностного развития дошкольников с ОВЗ (ТНР)	10
1.4.2	Особенности психического и личностного развития дошкольников с ОВЗ (ЗПР)	12
1.4.3	Особенности психического и личностного развития детей с ОВЗ (УО)	14
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	16
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	17
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	20
2.1	Образовательные области в работе педагога-психолога	20
2.2	Основные направления деятельности педагога-психолога	21
2.2.1	психологическое просвещение	21
2.2.2	психологическая профилактика	21
2.2.3	психологическая диагностика	22
2.2.4	развивающая и психо-коррекционная работа	25
2.2.5	психологическое консультирование	44
2.3	Методическая работа	45
2.4	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ	46
2.5	Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ	47
2.6	Взаимодействие с семьями воспитанников	49
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	52
3.1	Учебный план	52
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3.	Программно-методическое обеспечение образовательной программы	58

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- ✓ Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- ✓ Устав МБДОУ утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1621/46/36 от 04.07.2019 г.

Работа педагога-психолога строится в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и строится с учётом принципа развивающего обучения и зоны ближайшего развития ребёнка.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 266;
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.
- «Лесная школа» / М.А. Панфилова

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – познавательному, социально-личностному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительно место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

Рабочая программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.
- во взаимодействии с семьями детей.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательным запросом родителей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

## **1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы**

Психологическое сопровождение предполагает оказание детям, их родителям, педагогам и администрации квалифицированной профессиональной помощи в создании условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие каждого ребенка средствами диагностики, консультирования, просветительской и развивающей - коррекционной работы.

Спецификой развития ребенка дошкольного возраста заключается в становлении базовых свойств его личности (самооценки, самоконтроля, позитивной Я - концепции, социальных навыков; эмоциональной выразительности, тревожности).

**Цель программы** - осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях созданной оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социальной адаптации.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

1. формировать адекватное представление о себе, позитивной Я - концепции;
2. развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
3. помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
4. развивать психические процессы у детей.

Задачи, решаемые в ходе образовательной деятельности, имеют преемственность с усложнением при переходе от одного возраста к другому.  
4 - 5 лет 5 - 6 лет 6 - 7 лет.

#### **Линии усложнения задач**

<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Способствовать осознанию ребенком своих индивидуальных особенностей (внешность, лицо, походка, пол).	Способствовать самопознанию ребенка, развивать умение описывать свои желания и чувства.	Помогать ребенку осознавать свои предпочтения и особенности.
Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Развивать умение понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выразить свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.	Формировать умение эмоционально воспринимать и понимать окружающих, устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.
Дать первичные знания о некоторых базовых эмоциях. Развивать у детей эмпатию	Расширять представления детей об эмоциях, предлагать сравнивать их. Формировать умение контролировать свои эмоции.	Закреплять полученные знания об эмоциях, продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Решение поставленных задач возможно благодаря разнообразию используемых методических средств:

- художественное слово;
- ролевые, психогимнастические, коммуникативные игры;

- релаксационные методы;
- групповая дискуссия;
- этюды;
- приемы арт-терапии, и сказкотерапии;
- личный пример;
- экологичность высказываний.

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно при систематичной и совместной работе: специалистов, воспитателей, родителей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

#### **Принципы в организации образовательного процесса**

Концептуальными основами «Рабочей программы» выступают:

- **Идея амплификации** детского развития (А.В. Запарожец).
- **Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- **Принцип активной позиции ребенка,** при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Основанием для подбора психологического репертуара упражнений, игр для тренингов являются три аспекта:

- ✓ Психологический: учтены возрастные возможности детей.
- ✓ Педагогический: осуществлена связь содержания игр и упражнений с жизнедеятельностью детей в окружающем их социуме (семья, детский сад, город, страна)
- ✓ Эстетический: учтена художественно - образная основа музыкальных произведений (релаксационные упражнения, танцы) и литературных источников.

**Теоретической основой** «Рабочей программы» являются положения, разработанные С.Л. Рубинштейном, который выделял три вида эмоциональных переживаний:

- Первый - уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности, когда чувство выражает состояние организма, находящегося в определенных реальных отношениях с окружающей действительностью.

- Второй - предметные чувства, соответствующие предметному восприятию и предметному действию. На этом уровне чувство является не чем иным, как выражением в осознанном переживании отношения человека к миру. Ценность, качественный уровень этих чувств зависят от их содержания, от того, какое отношение и к какому объекту они выражают.

- Третий - обобщенные чувства, как-то: чувство юмора, иронии, чувство возвышенного, трагического и т.д.

Данная рабочая программа (возрастная категория 4-7 лет) направлена на работу с «предметными чувствами». Педагог-психолог вводит ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помогает прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.

**В программе учитываются следующие подходы:**

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.

3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психо-коррекционная работа, психологическое консультирование.

#### **1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым

становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе для детей со сложными (комплексными) нарушениями) учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

#### **1.4.1. Особенности психического и личностного развития дошкольников с ОВЗ (ТНР)**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

У дошкольников с ТНР можно выделить следующие характерные проблемы:

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти;
- снижение способности к символизации;
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;
- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3. Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4. Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

5. Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействию с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

#### **1.4.2. Особенности психического и личностного развития дошкольников с ОВЗ (ЗПР)**

Для этих детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности, а также повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине.

Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать

целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с РПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При расстройстве психологического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте наблюдается безынициативность, эмоции недостаточно яркие, неумение выражать свое эмоциональное состояние, Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе.

У некоторых детей с расстройством психологического развития также наблюдается аутичное поведение. Для них характерна активная борьба с тревогой и страхами с помощью многочисленных стереотипий (взмахивание рук, прыжки, онанизм, обнюхивание и облизывание). Также наблюдается эхολалия, мутизм. Навыки самообслуживания сформированы частично.

### **1.4.3. Особенности психического и личностного развития дошкольников с ОВЗ (умственная отсталость)**

Преобладающее большинство умственно отсталых воспитанников составляют те, у которых умственная отсталость возникла вследствие различных органических поражений, главным образом сложных и поздно формирующихся мозговых систем, в период до развития речи (до 2-3 лет).

1. Недоразвитие познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью не испытывают потребности в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

2. Восприятие. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. Характерна узость объема восприятия. Пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять. Это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Эти дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем.

3. Мышление. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны, дети остаются на уровне конкретных понятий. Дети не понимают причинно следственных связей между предметами и явлениями. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор. Мышление не критично, невозможность самостоятельно оценить свою работу; часто не замечают своих ошибок. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия.

4. Память. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение — процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают

наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Особенность памяти умственно отсталых детей — эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Часто, у умственно отсталых детей наступает состояние охранительного торможения.

5. Воображение. Отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

6. Речь. Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедлено, запаздывает развитие артикуляционных движений. Страдают все стороны речи — фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Активный словарь гораздо беднее пассивного, состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). Снижена потребность в речевом общении.

7. Внимание. Характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

8. Эмоционально-волевая сфера. Наблюдается незрелость эмоциональной сферы: нет оттенков переживаний, эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе такие дети предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение

подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за не посильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

9. Деятельность. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе, не руководствуются конечной целью. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Они не критичны к своей работе.

### **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы:

- устойчивое психическое здоровье детей;
- созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ;

- созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующих становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

*Диагностическое направление:*

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

*Коррекционно-развивающее направление:*

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

*Консультативное направление:*

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

*Профилактическое и просветительское направление:*

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско-родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОУ.

### *Средняя группа (4-5 лет)*

- Умение отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей.
- Умение различать эмоции по схемам-пиктограммам; передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации.
- Умение опознавать с помощью органов чувств настроение окружающих и оказывать при необходимости помощь друг другу в игре, совместной деятельности.

### *Старшая группа (5-6 лет)*

- Умение осознавать свое тело и его специфические особенности; умение понимать свои желания и чувства.
- Умение различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений; воспроизводить выразительные позы и движения.
- Умение сравнивать и контролировать свои эмоциональные реакции.

### *Подготовительная группа (6-7 лет)*

- Умение понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир.
- Умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения.
- Умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию и умение графически отображать различные эмоциональные состояния.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательные области в работе педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей: познавательной, речевой, социально-личностной, художественно-эстетической и физической.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Социально-личностная область – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.

- Познавательная область – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.

- Речевая область – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.

- Художественно-эстетическая область – где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.

- Физическая область – где ребенок активно двигается (прыгает, бежит, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

## **2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

### **2.2.1. Психологическое просвещение**

**Цель:** *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей в условиях ДО носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, консультаций для педагогов и родителей на актуальные темы, например: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», семинаров-практикумов, а также в создании информационных уголков и папок «Психолог советует» с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры), в организации и проведении совместных тематических досугов для детей и их родителей.

### **2.2.2. Психологическая профилактика**

**Цель:** *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации по запросам для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации

Профилактика дезадаптации вновь поступивших детей в группу для детей со сложным дефектом заключается в оказании практической и консультационной помощи педагогам и родителям, в наблюдении за реакциями детей в различных режимных моментах.

Дополнительно:

- ✓ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДО.
- ✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### **2.2.3. Психолого-педагогическая диагностика**

**Цель:** *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

**Задачи:**

1. Помощь в психологическом сопровождении ребёнка.
2. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие

методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Оцениваются не только результаты выполнения заданий, но и контактность ребенка, интерес к обследованию, работоспособность и темп.

Используемый диагностический инструментарий отвечает основным требованиям:

- вариативности;
- соответствие возрасту;
- соответствие ведущему виду деятельности дошкольника - игре (все методики носят игровой характер);
- соответствие целям диагностического обследования;
- минимальность временных и энергетических затрат при использовании.

Очень важна последовательность предъявления методик в ходе обследования.

Более сложные методики чередуются с легкими и, как правило, не предлагаются сразу друг за другом тесты на разные виды одного и того же психического процесса или анализатора.

Учитывая направленности психического развития детей групп компенсирующей направленности, некоторые диагностические методики модифицируются:

1. Адаптируются инструкции, упрощаются до слов - действий (покажи, соедини, разложи, и т.д.)
2. Время выполнения задания не учитывается. Исключение методики по типу «корректирующей пробы»
3. Активно используются обучающие уроки (примеры выполнения заданий с подробным объяснением)

Диагностические мероприятия с детьми носят плановый характер, в отличие от педагогов и родителей.

Особенностью тестирования взрослых людей является:

- Анонимность.
- Секретность. Только для внутреннего пользования в учреждении.
- Получаемая информация по направленности призвана улучшить качество образовательной деятельности.

Основными формами и диагностической работы выступают: тестирования, анкетирование, наблюдения.

Периодичность психолого-педагогической диагностики : сентябрь-октябрь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года).

Проводится:

Обследование детей со сложным дефектом для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников групп ТНР и ЗПР с целью определения уровня развития эмоционально-волевой сферы детей для организации и координации работы в этих группах.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп ТНР и ЗПР (6-7 лет).

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса; а также на разработку рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по мере реализации ООП ДОО.

Поскольку категория дошкольников с ОВЗ представляет исключительное разнообразие, целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

*Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:*

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

*Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:*

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

*Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:*

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

По результатам проведенного диагностического обследования формируются группы для проведения как фронтальной, так и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

#### **2.2.4. Развивающая и психокоррекционная работа**

**Цель:** *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция парциальных отклонений в развитии ВПФ; оптимизация процесса коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ и предупреждение развития возможных осложнений.*

В коррекционной работе опора идет на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, вне зависимости от среднестатистических нормативов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах.

Коррекционная работа проводится в основном в форме индивидуальных занятий. Залог успеха коррекционно-развивающей деятельности - правильно выявленная причина той или иной проблемы. Поэтому такая коррекция проводится по результатам диагностик.

Но работа только по запросу, в рамках которой психолог получает заказ по факту уже имеющейся проблемы - мало эффективна.

Развивающая работа реализуется через превентивную практику, основанную на предупреждении, предохранении и прогнозе негативных тенденций развития.

Коррекционные мероприятия с родителями и проводятся по результатам диагностики, анкетирования как, самих родителей, так и детей.

Задачи	Формы работы	Методы коррекции	Сроки
<b>Дети</b>			
1. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития детей с ТНР 5-7 лет;	Индивидуальные Занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Сказкотерапия;</li> <li>■ Игротерапия;</li> <li>■ Арт-терапия;</li> <li>■ Работа в сенсорной комнате и т.д.</li> </ul>	Ноябрь - Апрель
2. Осуществлять коррекцию негативных тенденций и развития эмоциональноличностной сферы детей с ТНР 4-5 лет;	Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Песочная терапия;</li> <li>■ Сказкотерапия;</li> <li>■ Игротерапия;</li> <li>■ Арт-терапия;</li> <li>■ Работа в сенсорной комнате и т.д.</li> </ul>	Декабрь - апрель
<b>Педагоги</b>			
3. Обучать приемам самопознания, саморегуляции, а так же формировать умение использовать свои ресурсы для преодоления проблемных ситуаций.	Семинары - практикумы, тренинги	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Арт-терапия;</li> <li>■ Драмматерапия;</li> <li>■ Сказкотерапия;</li> <li>■ Танцевальная терапия и т.д.</li> </ul>	Раз в месяц в течение год

### **Развитие и коррекция негативных тенденций развития детей с ТНР и ЗПР 5-7 лет**

По результатам проведенного диагностического обследования составляется ИОМ (программа индивидуальных коррекционно - развивающих занятий) включающая следующие направления работы:

Направление	Задачи	Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы
<b>Развитие внимания</b>	1) развивать способность к Переключению внимания; 2) развивать концентрацию	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово,

	<p>внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p> <p>4) развивать объём внимания;</p>	<p>обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди отличия»,</li> <li>- «Что неправильно?»,</li> <li>- «Что задумал художник?»,</li> <li>- «Что не дорисовано?»</li> <li>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</li> <li>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</li> <li>- «Найди пару», «Найди такой же».</li> <li>- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</li> <li>- «Копирование образца»,</li> <li>- «Найди такой же предмет»,</li> <li>- «Рисую палочки»,</li> <li>- «Расставь значки»</li> </ul>
<b>Развитие восприятия</b>	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур</p> <p>2) развивать точность Восприятия</p> <p>3) развивать цветоразличение</p> <p>4) развивать восприятие Длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови фигуру»,</li> <li>- «Геометрическое лото»,</li> <li>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</li> <li>- «Закрась фигуры»,</li> <li>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</li> <li>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</li> <li>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</li> <li>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</li> <li>- «Дорисуй фигуры»,</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> <li>- «Радужный хоровод»,</li> <li>- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,</li> <li>- «Цветное лото»,</li> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</li> <li>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос - 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</li> </ul>

	<p>Пространственные представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</li> <li>- Отгадывание загадок о временах года</li> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.»,</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»</li> </ul>
<b>Развитие мышления</b>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</li> <li>- «Как это можно использовать?»,</li> <li>- «Говори наоборот»,</li> <li>- «Бывает - не бывает»,</li> <li>- Загадывание загадок.</li> </ul>
<b>Развитие памяти</b>	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</li> <li>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет свое)</li> <li>- «Смотри и делай».</li> <li>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</li> <li>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</li> </ul>

	образовательной деятельности называет своё и т.д.),	- «10 слов» (запоминание слов )
<b>Развитие воображения и творческих способностей</b>	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой - либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
<b>Развитие тонкой моторики рук</b>	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу). - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки»
<b>Развитие знаний о базовых эмоциях</b>	1) Дать детям первичные знания о базовых эмоциях (радости, удивлении, страхе, злости, грусти) 2) развивать умение детей различать эмоции по их схематическим изображениям 3) развивать умение детей правильно изображать эмоции в виде пиктограмм на листе бумаги 4) Развивать умение детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные эмоциональные средства (мимику, пантомимику, интонацию)	- «Домик настроений»; - «Наши чувства и эмоции»; - «Зоопарк настроений»; - «Язык жестов»; - «Эмоции»; - «Злой, веселый, грустный»; - «Театр настроения»; - «Азбука настроения»; - «Ромашка настроения»; - «Кубик эмоций»; - «Пиктограммы эмоций»;  Психогимнастика (этюды и упражнения)

## **Развитие и коррекция негативных тенденций и эмоционально-личностной сферы детей с ТНР и ЗПР 4-5 лет**

Данный вид коррекции осуществляется педагогом-психологом в сенсорной комнате с детьми ТНР и ЗПР 4-5 лет (групповые занятия), с периодичностью 1 раз в неделю. В работе задействованы все дети группы.

Длительность 20 мин.

Каждая коррекционно-развивающая деятельность включает 3 части: вводную, основную, заключительную.

*Этапы занятия:*

*Вводная*

- ритуал приветствия
- эмоциональный настрой, правила поведения
- рефлексия предыдущего занятия

*Основная*

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;
- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;

- отработка полученных навыков на практике игры и упражнения

*Заключительная*

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия
- ритуал прощания.

**Вводная часть** - направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроения, на объединение группы. «Ритуал приветствия» позволяет через телесный контакт, использование различной силы голоса почувствовать себя единым целым с группой. Такой компонент как «эмоциональный настрой» - помогает сосредоточить внимание на своих переживаниях, определить готовность к работе (первоначально дети выходят и показывают свое настроение на демонстрационных картинках, а впоследствии говорят полными предложениями с указанием причин того или иного настроения).

**Основная часть** - направлена на решение задач программы путем организации игровой деятельности и экспериментирования с предметами. Одним из важных компонентов образовательной деятельности является «танец», который улучшает эмоциональный настрой детей, развивает творчество.

**Заключительная часть** - направлена на закрепление положительных переживаний, полученных на занятии, систематизацию знаний и объединение детей. «Ритуал прощания» дает положительный настрой на последующие виды деятельности ребенка.

На коррекционно-развивающей образовательной деятельности первые социальные контакты со сверстниками могут быть опосредованы через

предмет. Так дети вступают в диалог колокольчиками, барабанами, дудочками и т.п. или выбирая себе образы домашних, диких животных, имитируя их голоса и повадки. В работе с дошкольниками сочетаются разные формы детской деятельности – самостоятельная деятельность, экспериментирование с предметами, творческие задания. На каждом тренинге ребенку предоставляется возможность говорить о себе, своих ощущениях, высказывать собственное мнение, слушать других, ждать своей очереди. В играх дошкольников поощряется творчество, фантазия. Главное, чтобы дети получили удовольствие от своих ощущений в процессе деятельности, а не стремились правильно выполнять инструкцию и быть лучше других детей. В беседах к высказыванию побуждается каждый ребенок, исключаются всяческие сравнения, оценки, выслушиваются все желающие, обращается внимание детей на многообразие мнений и впечатлений.

Для повышения заинтересованности дошкольников коррекционно-развивающая образовательная деятельность имеет сюжетную линию. Во время образовательной деятельности дети сидят в форме «парашюта» (т.е. дети сидят полукругом - куполом, а психолог на некотором расстоянии от круга). Это позволяет психологу видеть всех детей сразу и каждого в отдельности, а ребенку, выходя к психологу и показывая перед сверстниками какое - либо упражнение, справиться с чувством страха перед публичным выступлением.

### ***Тематическое планирование развивающей и коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы в группах ТНР и ЗПР 5-7 лет.***

#### **1-й раздел «МОИ ЭМОЦИИ»**

Задачи:

Расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, удивление, страх, гнев.

Знакомство с новыми эмоциями: отвращение, презрение-зависть, стыд-вина.

Развитие внимания к самому себе, к своим эмоциям и переживаниям.

Развитие способности различать свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

#### **2-й раздел «Я И ЭМОЦИИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ»**

Задачи:

Развивать понимание индивидуальных особенностей других людей,

Распознавать эмоциональные реакции окружающих

Развитие языка жестов, мимики и пантомимики

#### **3-й раздел «НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ».**

Задачи:

Формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками и с окружающими взрослыми.

Развивать у детей невербальные навыки общения.  
 Учить детей умению слушать друг друга и окружающих людей.  
 Формировать у детей навыки ответственности, способности  
 чувствовать, понимать другого человека.  
 Развивать чувство эмпатии.

### РАЗДЕЛ 1. «МОИ ЭМОЦИИ»

№	Тема занятия	Цели занятий	Содержание занятий
1.	Вводное занятие	Знакомство с лесными человечками – гномиками; установка на дальнейшую работу	Разминка Упр. «Гномики в лесу». Упр. «Кто сидит справа от меня» Рисунок «Маленькие человечки». Заключение.
2.	«Путешествие в страну Радости»	Расширять представление детей об эмоции «радость» и ее графическом изображении; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость	Упр. «Страна Радости». Упр. «Зеркало» Игра «Я радуюсь, когда...» Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму» Рисунок «Веселые гномы» Заключение
3.	«Мое веселое настроение»	Тренировать радостные эмоции; развивать умение понимать свое внутреннее состояние путем ассоциации с цветом; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость; развивать внимание к своим эмоциональным ощущениям	Разминка. Упр. «Моя улыбка похожа на...» Упр. «Вспоминики» Упр. «Разноцветные шары» Игра «На полянке» Рисунок «Мой цветок» Заключение
4.	«Путешествие в страну Грусти»	Расширять представление детей об эмоции «грусть» и ее графическом изображении; формировать умение выражать свои эмоции	Упр. «Страна грусти» Игра «Я грущу, когда...» Упр. «Покажи эмоцию» Этюд «Золушка» Рисунок «Радость-грусть» Заключение
5.	«Путешествие в страну Удивления»	Расширять представление детей об эмоции «удивление» и ее графическом изображении; снятие психомышечного напряжения, развивать воображение	Упр. «Страна Удивления» Упр. «Маски» Упр. «Прогулка по стране Удивления» Этюд «Фокусник в цирке» Рассказ «Круглые глаза» Рисунок «Чудеса» Заключение
6.	«Путешествие в страну Страха»	Расширение представлений детей об эмоции «страх»;	Упр. «Страна Страха» Упр. «Страх – это ...»

		формирование умения выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; знакомство со способами избавления от страха	Упр. «Победим страх» Упр. «Посмеёмся над страхами» Рисунок «Мои страхи» Заключение
7.	«Маленький гномик и Баба Яга»	Способствовать ослаблению тревожных состояний и страхов	Упр. «У страха глаза велики» Этюд «Маленький гномик и Баба Яга» (проигрывание сказки)
8.	«Путешествие в страну Злости»	Расширение представлений детей об эмоции «злость, гнев»; способствовать проявлению эмоции социально приемлемыми способами, ослабление агрессивного поведения, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное настроение	Упр. «Страна Злости» Упр. «Шкала Злости» Этюд «злой принц» Упр. «Прогони злость» Заключение
9.	«Путешествие в страну Отвращения»	Познакомить детей с эмоцией «отвращение» и ее графическим изображением; закреплять умение в словесной форме выражать свои чувства, развивать навыки общения	Упр. «Страна Отвращения» Упр. «Кто, что не любит» Этюд «Кислое яблоко» Этюд «Бабушка ошиблась» Рисунок «Новая эмоция»
10.	«Мы узнали много нового»	Расширять представление детей об эмоции «отвращение», закреплять умение детей выражать свои эмоции и чувства с помощью слов, позы, мимики и жестов, Развивать умение детей сравнивать эмоции на фото и на картинке	Упр. «Узнай эмоцию» Упр. «Сравниваем эмоции» Этюд «Ёж и лягушка» Рисунок «Какая эмоция мне больше нравится» Заключение
11.	«Путешествие в страну Вина»	Познакомить детей с эмоцией «вина-стыд» и ее графическим изображением; учить детей выражать свои эмоции и чувства с помощью слов, позы, мимики и жестов, учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Упр. «Новая страна» Упр. «Я чувствую себя виноватым, когда...» Рассказ «Медвежонок, который всё делал кое-как» Этюд «Грибники»
12.	«Путешествие Гусеницы»	Расширять представление об эмоции «вина-стыд», закреплять знания о полученных эмоциях, учить детей составлять эмоциональные цепочки по содержанию произведения	Упр. «Разные эмоции» Игра-инсценировка «Путешествие Гусеницы»

13.	«Путешествие в страну Зависть»	Познакомить детей с эмоцией «зависть» и ее графическим изображением; формировать умение изображать эмоцию с помощью слов, позы, мимики и жестов, учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Упр. «Путешествие в страну Зависть» Упр. «Завистники» Этюд «Завистливая Белочка» Рисунок «Что нового мы узнали»
14.	«Королевство эмоций»	Расширять представление об эмоции «зависть», учить детей понимать причины, которые приводят к тому или иному настроению	Разминка «Вспомни эмоции» Игра-инсценировка «Королевство эмоции»
15.	«Наши эмоции»	Закрепить полученные знания об эмоциях «отвращение», «вина-стыд», «зависть», развивать умение понимать свои чувства, развивать воображение, выразительность речи и движений	Разминка Упр. «Я чувствую» Этюд «Сломанные качели» Рисунок «Поезд эмоции»
16.	Заключительное занятие по разделу «Мои эмоции»	Закрепить полученные знания и умения детей, развивать представление детей о себе, формировать адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками	Разминка Игра «Зеркало» Игра «Зашифрованное письмо»

## РАЗДЕЛ 2. «Я И ЭМОЦИИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ»

17.	«Наше хорошее настроение»	Закрепить умение выражать эмоцию «радость», создание доброжелательной атмосферы в группе, развивать активный словарь эмоц. состояний	Разминка «Как можно назвать по-другому?» Беседа «Что такое радость?» Упр. «Кто как радуется» Игра «День рождения»
18.	«Мы сегодня не грустим»	Закрепить умение выражать эмоцию «грусть», обратить внимание детей на то, что с помощью слова можно изменить настроение другого человека, развивать умение сравнивать эмоции, развивать словарный запас	Разминка «Как можно по-другому назвать?» Игра «сравни лицо» Игра «Грустный паучок» Этюд «Кролик и Ёж» Упр. «Дружба начинается с улыбки»
19.	«Удивительное рядом»	Закрепить умение выражать эмоцию «удивление», развивать воображение, развивать активный словарь эмоц. состояний	Разминка Упр. «Тренируем эмоции» Игра «Удивительное рядом» Этюд «Рыбаки и рыбки»

20.	«Победим страх»	Закрепить умение выражать эмоцию «страх», развивать активный словарь, коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты	Разминка «Как можно по-другому назвать?» Упр. «Слушай и показывай» Игра-инсценировка «Пчелка в темноте»
21.	«Смешинки и злючки»	Закрепить умение выражать эмоцию «злость», умение детей сравнивать эмоции на фотографии и картинке, умение выражать злость, гнев социально приемлемыми способами, развивать активный словарь	Разминка «Как можно по-другому назвать?» Упр. «Смешинки и злючки» Упр. «Сравни эмоции» Игра «Коврик злости» Рисунок «Цвет злости»
22.	«Ты не виноват»	Закрепить умение выражать эмоцию «вина – стыд», развивать активный словарь, продолжать учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Разминка Беседа «Ты не виноват»
23.	«Мы все такие разные»	Закрепить умение выражать эмоцию «отвращение» с помощью мимики, позы и жестов, закреплять представление детей о том, что все люди непохожи друг на друга	Разминка Упр. «Вспоминки» Этюд «Грязнуля»
24.	«Зависть – это не всегда плохо»	Закрепить умение выражать эмоцию «зависть», закрепить умение сравнивать эмоцию на фотографии и на картинке, продолжать учить адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Разминка Упр. «Что нам показывает поза» Беседа «Зависть – это не всегда плохо» Этюд «Труdolюбивый ёжик»
25.	«События и эмоции»	Закрепить умение узнавать эмоции по голосу, мимике, жестам, позе, умение адекватно оценивать эмоции окружающих людей, развитие коммуникативных навыков	Упр. «Какое у меня настроение» Упр. «Отгадай животное по настроению» Упр. «Что чувствует мальчик» Рисунок «Событие и переживание»
26.	«Мотивы поведения»	Развивать умение детей понимать, какие мотивы скрываются за поведением окружающих людей, формирование понятия того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоц. состояний, вызывать у людей разные настроения	Разминка Игра «Мотивы поведения»

**РАЗДЕЛ 3.  
«НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ»**

27.	«Волшебные слова»	Продолжать развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими, вести диалог, употреблять различные обращения	Вступление Игра «Собери пазл» Игра «Угадай игрушку» Подвижная игра «Сороконожка» Рисунок «На занятии мне понравилось...»
28.	«Давай поговорим»	Учить детей слушать друг друга и окружающих людей, продолжать развивать умение вежливого обращения	Беседа «Как вести себя во время разговора» Упр. «Для того чтобы слушали меня, я должен» Этюд «Я слушаю друга»
29.	«Давай поговорим»	Развивать у детей невербальные навыки общения, учить детей понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, позе	Вступление Игра «Иностранец» Этюд «Рыбки в пруду» Этюд «Подарок другу» Игра «Без слов»
30.	«Наши поступки»	Развивать умение анализировать хорошие и плохие поступки	Беседа взрослого о хороших и плохих поступках. Рисунок «Мой хороший и мой плохой поступок» Обсуждение рисунков
31	«Мы в группе детского сада»	Продолжать формировать умение общаться со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива	Упр. «Мое настроение утром» Игра «Про грустинку и обиду» Подвижная игра «Мы играем вместе» Этюд «Разные ситуации» Упр. «Невидимая нить»
32	«Я дома»	Формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека	Стих. «Любочка» Упр. «Я помогаю» Этюд «Не подведи» Этюд «Страх за занавеской» Рисунок «Самая дорогая и любимая»
33	«Я в общественных местах»	Учить детей уважительно относиться к старшим	Игра-инсценировка «Могло бы и не быть»
34	«Про друзей»	Формировать у детей позитивные навыки общения со сверстниками	Этюд «Рыжик» Этюд «Кусочек сыра» Этюд «Самый большой гриб» Рисунок «Мой друг»
35	«Про взрослых»	Формировать у детей позитивные навыки общения с взрослыми	Этюд «Неподаренный подарок» Этюд «В троллейбусе» Этюд «Золотая осень»
36	Заключительное занятие «Невоспитанный Мишка»	Закрепить у детей полученные знания об эмоциях, продолжать учить позитивным способам общения с окружающими людьми	Игра-инсценировка «Невоспитанный Мишка»

## **Развитие и коррекция психологической готовности к обучению в школе у детей подготовительных групп ТНР и ЗПР (6-7 лет)**

Данная работа осуществляется через групповые коррекционно-развивающие занятия по программе: «На школьном пороге» (ноябрь – апрель). Программа разработана на основе программ «Путешествие будущих первоклассников» и «На пороге школы» Фоминовой М.Н.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий сказкотерапию, дидактические и развивающие игры, упражнения на развитие познавательных психических процессов, графический диктант, физминутку или малоподвижную игру.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три блока:

Первый блок (коммуникативный). Дети знакомятся с одной из сказок Панфиловой М.А. «Лесная школа».

Второй блок (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий блок (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую

законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства. Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30 минут.

### ***Тематическое планирование по программе «На школьном пороге» для детей подготовительных групп компенсирующей направленности с ЗПР и ТНР***

№	Тема	Методы, приемы
1	«Создание лесной школы»	Приветствие «Давай познакомимся» Игра «Поезд» Сказка Игра «Ветер дует на..» Игра «Колпак мой треугольный» Упр. «Найди всех зверей» Игра «доброе животное»
2	«Букет для учителя»	Приветствие. Игра «Делаю, как я» Сказка «Букет для учителя» Задание «Букет». Упражнение «Ладочка – кулачок»

		Упражнение «Скажи наоборот». Упражнение «Урок и перемена». Игра «Звонок, перемена, домой».
3	«Страшные страхи»	Приветствие. Игра «Все, кого зовут...» Сказка «Смешные страхи» Игра «Обобщающие слово». Игра «Летает, не летает» Игра «У тети Моти...» Прощание
4	«Игры в школе»	Игра - приветствие «Я рисую» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Что неверно?» Упражнение «Говорит один – говорим хором» Задание «Отличительные признаки» Задание «Найди 10 отличий» Завершение занятия
5	«Школьные правила»	Приветствие. Игра «Пропой свое имя» Сказка «Школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» Упражнение «Говорит один – говорим хором». «До свидания»
6	«Собирание портфеля»	Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности» Упражнение «Школьные предметы» Игра «Колпак мой треугольный». Завершения занятия
7	«Домашнее задание»	Игра - приветствие «Я рисую» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Коврики» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Завершение занятия
8	«Школьные оценки»	Игра-приветствие «Я рисую» Сказка «Школьные оценки» Игра «Скажи наоборот» Игра «Отгадай» Игра «Кто за кем?» Задание «Отличительные признаки» Упражнение «Ладочка – кулачок» Игра «Башня из рук»
9	«Ленивец»	Игра–приветствие «Ветерок» Игра «Паутинка добрых пожеланий» Сказка «Ленивец» Игра «Найди ошибку»

		<p>Рисование «Как выглядит лень?»</p> <p>Упражнение «Ладочка – кулачок»</p> <p>Игра «Муха»</p> <p>Упражнение «Бой с ленью»</p> <p>«Пирамида из кулачков»</p>
10	«Списывание»	<p>Игра – приветствие «Здравствуй!»</p> <p>Игра на внимание «Воздух, земля, огонь, вода»</p> <p>Сказка «Списывание»</p> <p>Упражнение «Дотронься до...»</p> <p>Упражнение «Оцени ситуацию»</p> <p>Игра «Школа – это хорошо, школа – это плохо»</p> <p>Игра «Звонок, перемена, домой»</p>
11	«Жадность»	<p>Игра-приветствие «Приветствуем по-разному»</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Сказка «Жадность»</p> <p>Игра «Угадай цифры»</p> <p>Упражнение «Складываем буквы»</p> <p>Упражнение «Точечный диктант»</p> <p>Задание «Посчитай-ка!»</p> <p>Игра «Ассоциативная цепочка»</p> <p>Упражнение «Цветные флажки»</p> <p>«До свидания»</p>
12	«Подсказка»	<p>Игра-приветствие «Давайте поздороваемся»</p> <p>Игра «Колпак мой треугольный»</p> <p>Сказка «Подсказка»</p> <p>Игра «Назови меня»</p> <p>Задание на внимание.</p> <p>Задание «Сложи фигуру»</p> <p>Упражнение «Составь рассказ»</p> <p>Игра на прощание «Башенка»</p>

## Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с умственной отсталостью

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание (упражнения и игры)
<b>Занятие № 1 Знакомство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной адаптации к группе, к взрослому.</li> <li>- способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра: «Заряд бодрости»</li> <li>2. Упражнение: Давай знакомиться (рукопожатие с Петрушкой)</li> <li>3. Игра: «Я котик и ты котик...»</li> </ol>
<b>Занятие № 2 Мое имя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени;</li> <li>-учить обращаться друг другу по имени.</li> <li>- развивать эмпатию и навыки общения;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Здравствуй небо голубое...»</li> <li>2. Поймай мяч и назови свое имя.</li> <li>3. Ласковое имя</li> <li>4. Раскрась свое имя</li> </ol>
<b>Занятие № 3 Давайте дружить.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомство детей друг с другом.</li> <li>-снятие эмоционально-мышечного напряжения.</li> <li>-развивать внимание, память, зрительное восприятие</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Паровозик дружбы»</li> <li>2. Подвижная игра «Звериная зарядка».</li> <li>3. Кинезиологическое упражнение «Лягушка»</li> </ol>
<b>Занятие № 4 Мы разные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать положительный эмоциональный климат в группе;</li> <li>- развивать чувства единства</li> <li>- снижать импульсивность, повышать двигательную активность.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнени «Мы сначала будем хлопать..»</li> <li>2. Игра «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>3. Подвижная игра «Море волнуется»</li> </ol>
<b>Занятие № 5 Мои помощники глазки.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки исследования предметов с помощью глаз;</li> <li>- тренировка зрительных ощущений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение«Солнышко»</li> <li>2. Упражнение «Лучик»</li> <li>3. «Путаница», «Коврик»</li> <li>4. «Найди тень»</li> </ol>
<b>Занятие № 6 Мои помощник носик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки исследования предметов с помощью органа чувств;</li> <li>- тренировка обонятельных ощущений</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие носиками</li> <li>2. Гимнастика для носа</li> <li>3. Игра: «Внимательный носик».</li> <li>4. Игра: «Котик»</li> </ol>
<b>Занятие № 7 Мои помощники ушки и ротик</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое восприятие; -</li> <li>развивать артикуляционный аппарат;</li> <li>- побуждать к речевой активности;</li> <li>- развивать вкусовое восприятие.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Заряд бодрости»</li> <li>2. Игра «Тишина и шум»</li> <li>3.Игра «Тряпичная кукла»</li> <li>4. Гимнастика для язычка</li> <li>5. Упражнение «Повтори за мной»</li> </ol>
<b>Занятие № 8 Мои помощники ручки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать тактильные ощущения;</li> <li>- учить описывать свои ощущения;</li> <li>- побуждать к речевой активности.</li> <li>- способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение: «Разотрем ладошки»</li> <li>2. Волшебный мешочек</li> <li>3. Упражнение «Обними себя»</li> <li>4.Кинезиологическое упражнение: «Ладушки</li> </ol>

		Оладушки». 5.Рисуем «Веселые ладошки»
<b>Занятие № 9 Мои помощники ножки</b>	- развивать двигательную активность; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения.	1. Упражнение: «Тряпичная кукла» 2. Игра с мячом: «Для чего нужны нам ножки» 3. Психосоматическое упражнение: «Аист на болоте» 4. Упражнение «Доброе животное»
<b>Занятие № 10 Мое настроение «Радость»</b>	- продолжать знакомство с чувством радость; - снятие напряжения мышц лица; - учить детей изображать радость с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);	1. Упражнение «Зеркало» 2. Рассматривание иллюстраций веселых картинок. 3. Подвижная игра «Веселый мячик» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Собери эмоции (разрезные картинки)
<b>Занятие № 11 Мое настроение «Злость»</b>	- продолжать знакомить с чувством злость; - учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.	1. Упражнение «Зеркало» 2. Ежик настроений 3. Рассматривание иллюстраций сердитых картинок. 4. «Собери эмоции (разрезные картинки) 5. Кинезиологическое упражнение «Сердитые лягушки»
<b>Занятие № 12 Мое настроение «Грусть»</b>	- продолжать знакомить с чувством грусть; - учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); - способствовать снятию напряжения	1. Упражнение «Зеркало» 2. Ежик настроений 3. Игра «Кубик эмоций» 4. Рисунок «ладошки» 5. Психогимнастика «Дождик»
<b>Занятие № 13 Мое настроение «Удивление»</b>	- продолжать знакомить с эмоцией удивление; - учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты).	1. Упражнение «Зеркало» 2. Ежик настроений 3. Собери настроение 4. Рисунок «Удивленное солнышко» 5. Кубик настроений
<b>Занятие №14 «Жадность»</b>	- учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно потреблять различные формы извинений; - воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения	1. Упражнение: «Разотрем ладошки»; 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Костер дружбы» 4. Игра «Дрозд»

<b>Занятие №15</b> <b>«Говорим руками и телом»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей воспроизводить выразительные движения и позы;</li> <li>- учить детей изображать с помощью движений различные предметы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мимическая гимнастика «Солнечный лучик»</li> <li>2. Упражнение «Ласковый мелок»</li> <li>3. Ежик настроения</li> <li>4. Море волнуется раз...</li> </ol>
<b>Занятие № 16</b> <b>Мое настроение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</li> <li>- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>2. Упражнение «Зеркало»</li> <li>3. Изобрази эмоцию «Кубик эмоций»</li> <li>4. Нарисуй свое настроение</li> </ol>
<b>Занятие № 17</b> <b>«Все начинается с мамы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме;</li> <li>- учить понимать эмоциональное состояние на примере мамы.</li> <li>- развивать внимание, память, зрительное восприятие, образно-логическое мышление.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Ежик настроений</li> <li>3. Чтение стихотворения В. Руссо «Моя мама»</li> <li>4. Бусы для мамы (камешки)</li> <li>5. Упражнение «Доброе животное»</li> </ol>
<b>Занятие № 18</b> <b>«Секрет волшебных слов»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините);</li> <li>-учить видеть свои недостатки в своем поведении</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Ежик настроений</li> <li>3. Игра - «Волшебные слова»</li> <li>4. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</li> </ol>
<b>Занятие № 19</b> <b>«Мальчики и девочки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей различать мальчиков и девочек по внешности по поведению;</li> <li>- учить находить характерные черты отличия во внешности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение « Найди отличия»</li> <li>2. Д/И « Мальчики и девочки»</li> <li>3. Игра «Кубик эмоций»</li> </ol>
<b>Занятие № 20</b> <b>«Мои умные помощники»</b> <b>органов чувств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понимание детей роль наших «помощников» - органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение в жизни;</li> <li>- продолжать развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Дерево настроений</li> <li>3. Чтение стихотворения «Для чего нужны глаза»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Дождик»</li> </ol>
<b>Занятие № 21</b> <b>«Мы поссоримся и помиримся»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно потреблять различные формы извинений;</li> <li>- продолжать воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Здравствуй небо голубое...»</li> <li>2. Ежик настроений</li> <li>3. Д/И беседа « Умей извиняться»</li> <li>4. Игра «Веселый мяч»</li> <li>5. Упражнение «Лучик»</li> </ol>
<b>Занятие № 22</b> <b>«Что такое хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представление у детей о хороших и плохих</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушай хлопки</li> <li>2. Рассматривание</li> </ol>

<b>и что такое плохо»</b>	<p>поступках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества;</li> <li>-воспитывать качества щедрости, честности, доброты</li> </ul>	<p>иллюстраций по теме.</p> <p>2.Игра «Украсим наш мячик»</p> <p>3. Упражнение «Если весело живется»</p> <p>4. Игра «Кубик эмоций»</p>
<b>Занятие № 23 «Мое веселое настроение»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять эмоцию радость; - снятие напряжения мышц лица;</li> <li>-учить детей изображать радость с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</li> </ul>	<p>1. Упражнение «Зеркало»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций веселых картинок.</p> <p>3.Подвижная игра «Веселый мячик»</p> <p>4. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>5. Собери эмоции</p>
<b>Занятие № 24 «Я и мои друзья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать доброе отношение детей друг к другу;</li> <li>- расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении окружающим его людям.</li> </ul>	<p>1. «Найди друга».</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика, «Дружба».</p> <p>3. «Комплименты».</p> <p>4. Подарок для друга</p> <p>5. Упражнение «Котик»</p>
<b>Занятие № 25 «Правила поведения в группе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать произвольность внимания (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры);</li> <li>- побуждать к речевой активности; - развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>	<p>1. Разминка: Мы сначала будем топтать.....</p> <p>2. Игра: «Разотрем ладошки»</p> <p>3. Игра «Пожалуйста», «Спасибо».</p> <p>4. Упражнение «Ласковый мелок».</p>
<b>Занятие № 26 «Давай дружить»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительное отношение к сверстникам;</li> <li>- создавать положительный эмоциональный климат в группе; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения</li> </ul>	<p>1. Упражнение «Доброе животное».</p> <p>2. Игра «Дружные лягушата».</p> <p>3. Упражнение «Лучик»</p> <p>4. Игра: «Кубик эмоций»</p>
<b>Занятие № 27 «Урок общения»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить базовые эмоции (грусть, злость, радость, удивление);</li> <li>- развивать навыки общения; - расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей.</li> </ul>	<p>1. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>2. Игра «Учимся договариваться»</p> <p>3.Упражнение «Слушай и выполняй»</p> <p>4. Игра «Кубик эмоций»</p> <p>5. Рисунок пальчиками «Доброе дерево» (на прозрачном мольберте)</p>

## 2.2.5. Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДО. Оказание первичной психологической помощи и поддержки в решении жизненных проблем. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДО.

	Задачи	Формы работы эффективности	Методы отслеживания	Сроки реализации
педагоги	1. Информировать педагогов о результатах диагностик в целом по группе и детей группы риска 2. Оказывать помощи в выстраивании взаимоотношений с конкретным ребенком, родителем, коллегой.	Подгрупповая Консультация  Индивидуальные консультации	Сводные таблицы данных обследования, тетрадь взаимодействия воспитателей и специалистов Запись в журнале регистрации индивидуальных консультаций, карта приема. Наблюдение.	По мере проведения диагностических мероприятий  В течение года (по запросу воспитателей)
родители	3. Информировать родителей об уровнях интеллектуального развития ребенка. 4. Информировать родителей об уровнях готовности детей к школьному обучению 5. Оказывать помощь в нахождении причины проблемы и в поиске приемлемого для нее решения	Индивидуальные Консультации  Индивидуальные Консультации  Индивидуальные консультации	Записи в журнале регистрации индивидуальных консультаций  Записи в журнале регистрации индивидуальных консультаций  Данные диагностики, записи в журнале регистрации индивидуальных консультаций. Наблюдение за ребенком его изменениями.	В течение года (по запросу родителей) родители  Апрель – май  В течение года

## **Формы работы**

### с педагогами:

#### Индивидуальная

- по запросам и результатам педагогической диагностики
- по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- Консультации по потребности

#### Групповая

- Семинары-практикумы
- Мастер-классы
- Тренинги

### с родителями:

#### Индивидуальная

- по запросам и результатам педагогической диагностики
- Консультации по потребности

#### Групповая

- Подбор психологической литературы для библиотеки родителей
- Экспресс-выступления на родительских собраниях

## **2.3 Методическая работа**

Реализация данного направления характеризуется научностью и творчеством. В рамках данной работы психолог тесно сотрудничает с администрацией детского сада. Он может оказывать помощь в построении системы управления коллективом, в разрешении конфликтов при необходимости кадровых перестановок. Так же психолог выступает как консультант в планировании образовательной работы ДОУ. Он осуществляет координирование собственной работы с деятельностью других узких специалистов и педагогов. В совместном планировании можно отследить преемственность задач обучения и воспитания дошкольников.

Так же, в рамках данного направления осуществляется самооценка психологической деятельности, выявляются причины успешности либо неуспешности выполняемой работы, ставятся цели и задачи, планируется деятельность. Повышение эффективности работы, происходит за счет саморазвития, поиска новых форм, методов и приемов работы.

<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы отслеживания эффективности</b>	<b>Сроки реализации</b>
1. Повышать профессиональные компетенции в области практической психологии.	Научные школы, семинары, курсы повышения квалификации недели психологии и т.п.	Сертификаты участия, свидетельства.	В течение года

2. Расширить инструментарий по развитию высших психических функций.	Индивидуальная работа	Каталоги игр, игры по развитию высших психических функций, программы индивидуальных коррекционно - развивающих занятий	В течение года
---------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

#### **2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДООУ**

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально -технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

## **2.5 Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ**

Формы сотрудничества педагога-психолога с педагогами МБДОУ:

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану МБДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МБДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течении года).
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам)
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

### **Организация системы взаимодействия педагога-психолога с воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

#### **Организация системы взаимодействия педагога-психолога с музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга.

5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **Организация системы взаимодействия педагога-психолога с инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

3. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

4. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

5. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада, выступления и др.).

#### **Организация системы взаимодействия педагога-психолога с учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **Организация системы взаимодействия педагога-психолога с дефектологом**

1. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

2. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

4. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

5. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

6. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

7. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

8. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

9. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации

## **2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации

взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы психолога на групповых родительских собраниях ;
- ознакомление родителей с содержанием работы психолога, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### Основные формы взаимодействия с семьей:

***Знакомство с семьей:*** анкетирование, консультирование

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские

собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации досуга, тематических походов, к участию в детско-родительском клубе, исследовательской и проектной деятельности.

Педагог-психолог реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Учебный план

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или по подгруппам. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	6-7 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

(Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми имеющие проблемы в развитии (познавательной, эмоциональной-волевой, мотивационной, поведенческой и т. п. сферах), строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

Продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут. По итогам проведённого психодиагностического обследования составляется индивидуальный маршрут развития ребёнка с учётом личностных и потенциальных возможностей. Цикл коррекционных занятий представляет собой совокупность психотехнических упражнений, приемов, игр, направленных на решение определенной задачи.

### График работы

Дни недели	Часы работы
Понедельник	7.30 – 18.00
Вторник	7.30 – 18.00
Среда	7.30 – 18.00
Четверг	7.30 – 18.00
Пятница	7.30 – 18.00

### Приёмные дни для родителей

Дни недели	Часы приёма
Четверг	с 8.30 до 10.00
Вторник	с 16.30 до 18.00



	с 15.20 до 16.30	Выход в группу и наблюдение за уч.-воспит. процессом (фрон. и индивид.занятия, игры, режим.моменты; самост. и совместная с воспитателем деят-ть детей)	группа
	с 16.35 до 17.30	Инд. кор.-разв. работа (КПП)	Кабинет
	с 17.30 до 18.00	<b>Методическая работа</b>	
<b>СРЕДА</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Вид и форма работы</b>	<b>Место проведения</b>
	с 7.30 до 8.30	<b>Методическая работа</b>	
	с 08.30 до 09.00	Психологическое сопровождение воспитанников (помощь в адаптации, наблюдение, "Утренний круг")	группа
	с 09.05 до 10.10	Инд. кор.-разв. работа (КПП)	кабинет
	с 10.15 до 10.35	Цикл развивающих занятий на сплочение детского коллектива и развитие коммуникативных навыков (группа 8)	КПП, группа
	с 10.40 до 11.30	Инд.кор.-развив. работа (КПП)	кабинет
	с 11.30 до 13.00	Организационно-методическая работа	кабинет
	с 13.00 до 13.30	<b>обеденный перерыв</b>	
	с 13.30 до 15.00	Организационно – методическая работа, консультирование педагогов	кабинет
	с 15.00 до 15.25	Инд.кор.-развив. работа (КПП)	кабинет
	с 15.30 до 16.55	Выход в группу и наблюдение за уч.-воспит. процессом (фронт. и индивид.занятия, игры, режим. моменты; самост.и совместная с воспитателем деят-сть детей)	группа
	с 17.00 до 17.30	Инд.кор.-развив. работа (КПП)	кабинет
	с 17.30 до 18.00	<b>Методическая работа</b>	
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Вид и форма работы</b>	<b>Место проведения</b>
	с 7.30 до 8.30	<b>Методическая работа</b>	
	с 08.30 до 09.00	Психологическое сопровождение воспитанников (помощь в адаптации, наблюдение, "Утренний круг")	группа
	с 09.05 до 10.10	Инд.кор.-развив. работа (КПП)	кабинет
	с 10.15 до 10.45	Цикл развивающих занятий на саморегуляцию эмоционального состояния, коммуникативных навыков, групповой	КПП, группа

		<i>сплоченности (группа 9)</i>	
	с 10.50 до 11.30	<i>Инд. кор.-развив. работа (КПП)</i>	<i>кабинет</i>
	с 11.30 до 13.00	<i>Методическая работа</i>	<i>кабинет</i>
	с 13.00 до 13.30	<b>обеденный перерыв</b>	
	с 13.30 до 15.00	<i>Организационно-методическая работа</i>	<i>кабинет</i>
	с 15.00 до 16.00	<i>Выход в группу и наблюдение за уч.-воспит. процессом (фронт. и индивид. занятия, игры, режим. моменты; самост. и совместная с воспитателем деятельность детей)</i>	<i>группа</i>
	с 16.00 до 17.30	<i>Индивидуальное консультирование родителей, Инд.кор.-развив. работа с детьми (КПП)</i>	<i>кабинет</i>
	с 17.30 до 18.00	<b>Методическая работа</b>	
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Вид и форма работы</b>	<b>Место проведения</b>
	с 7.30 до 8.30	<b>Методическая работа</b>	
	с 08.30 до 9.00	<i>Психологическое сопровождение воспитанников (помощь в адаптации, наблюдение, "Утренний круг")</i>	<i>группа</i>
	с 9.00 до 09.25	<i>Инд.кор.-развив. работа (КПП)</i>	<i>кабинет</i>
	с 09.30 до 10.00	<i>Цикл развивающих занятий на сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных и социальных навыков (группа б)</i>	<i>группа</i>
	с 10.05 до 10.30	<i>Цикл развивающих занятий на сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных и социальных навыков (группа 10)</i>	<i>группа</i>
	с 10.35 до 11.30	<i>Инд. кор.-развив. работа (КПП)</i>	<i>кабинет</i>
	с 11.35 до 13.00	<i>Методическая и просветительная работа</i>	<i>кабинет</i>
	с 13.00 до 13.30	<b>обеденный перерыв</b>	
	с 13.30 до 15.00	<i>Организационно – методическая работа</i>	<i>кабинет</i>
	с 15.00 до 15.30	<i>Инд. кор.-разв. работа (КПП)</i>	<i>кабинет</i>
	с 15.35 до 16.55	<i>Выход в группу и наблюдение за уч.-воспит. процессом (фронт. и индивид. занятия, игры, режим. моменты; самост. и совместная с воспитателем деятельность детей)</i>	<i>группа</i>
	с 17.00 до 17.30	<i>Инд. кор.-развив. работа (КПП)</i>	<i>кабинет</i>

	с 17.30 до 18.00	Методическая работа	
--	------------------	---------------------	--

*КПП - Комплексная психолого – педагогическая поддержка: развитие интеллекта, когнитивной сферы, внимания, самоконтроля, познавательной активности; развитие социального интеллекта, коммуникативных умений.*

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1.содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2.Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4.Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Кабинет психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функции: консультативной, коррекционно-развивающей, релаксационной.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>• Проведение индивидуальных работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>• Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<p><u>Рабочая зона педагога-психолога</u>  Уголок для консультирования  Библиотека специальной литературы и практических пособий  Раздаточные и демонстративные материалы  Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства  <u>Зона диагностики и коррекции</u>  Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы:  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, лото, доски с вкладышами.  Настольные, развивающие, дидактические игры  Музыкальные инструменты: колокольчик, барабан  Наборы геометрических фигур основных цветов.  Дидактические игрушки зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор.  Игровые приспособления для шнуровки.  Мячи для массажа кистей рук  Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман,  Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.  Психологическая песочница  <u>Технические средства, оборудование</u>  Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.</p>
<p><b>Сенсорная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение групповых и индивидуальных работ</li> </ul>	<p><u>Зона коррекции</u>  Песочный световой стол  Детские столы, стулья  <u>Зона релаксации</u>  Мягкая среда, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальными уголком на мягкой платформе, пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п.  Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, и приборы, а также настенные модули, светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.</p>

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

### 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. Волгоград, Изд-во Учитель, 2013. – 238 с.
2. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
3. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» //10, 2013г
4. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
7. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
8. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»
10. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
12. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии Мамайчук И.И.- СПб.: Речь, 2001. - 220 с
13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
14. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.
15. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
16. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
17. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
18. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М., 1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
19. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 – 7 лет) / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208с.

20. Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ. – Ростов – н/Д: Феникс, 2011.
21. Шипицыной Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./ СПб., 2005.
22. "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.
23. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014
24. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная психотерапия. - СПб.: Речь, 2001.
25. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
26. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
27. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2010.
28. Екжанова Е.А., Стебелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2011.
29. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
31. Исаев Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. – СПб.: Речь, 2012.
32. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО,2014.
33. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
34. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2010.
35. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.
37. Монакова Н.И. Путешествие с гномом. – СПб. Речь, 2008.
38. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
39. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
40. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
41. Панфилова М.А. Школа: Сказки для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

42. Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
43. Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
44. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград:Учитель, 2011.
45. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
46. Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
47. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цвтовых выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.
48. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Совершенство, 1998.
49. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб: Речь, 2007.
50. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.