


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru, сайт: <https://266.tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 266
Протокол № 5/н
от «27» октября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 266
/Е.А. Зеленина
«27» октября 2023 г.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Игровое пособие Кейсбук «Скоро в школу!»

Автор: педагог-психолог
Дружинина Ю.А.

г. Екатеринбург, 2023 г.

Пояснительная записка

Разные дети по-разному переживают период поступления в школу. Поэтому надо хорошо понимать готов ли ребенок пойти в школу. Готовность к школьному обучению не означает высокий уровень развития умения читать, считать и писать, а означает готовность ребенка всему этому научиться. При слабом развитии учебной мотивации ребенок может не понимать поставленной перед ним учебной задачи. Мотивационная готовность проявляется в стремлении ребёнка к учению, в познавательном интересе к окружающему, в развитии интеллектуального потенциала.

По результатам изучения особенностей мотивационной готовности старших дошкольников с ОВЗ к школьному обучению, можно отметить что большинство детей имеют фрагментарные представления о школе, в ответах используют ограниченный словарь из школьной лексики. Для таких детей характерен низкий уровень выполнения учебных и не учебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствие познавательных интересов.

Формирование личностной готовности ребенка с ОВЗ к школьной жизни это необходимый процесс, актуальный в современном мире. Не возникая у детей спонтанно, она формируется постепенно. Поэтому назрела необходимость целенаправленной работы с детьми с ОВЗ по формированию знаний и представлений о школе, школьных принадлежностях, правилах поведения в школе.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования современные педагоги ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников. Одним из таких средств обучения сегодняшних дошкольников является кейсбук.

Кейсбук представляет собой небольшой чемоданчик (плоский прямоугольный с ручкой), с вложенными в него кармашками - папками с различными играми и самостоятельными игровыми пособиями, которые направлены на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения.

Материал адресован педагогам ДООУ (воспитателям, педагогам-психологам, учителям-логопедам, дефектологам) для организации совместной и самостоятельной деятельности в ходе изучения или закрепления конкретной темы.

Новизна состоит в том, чтобы с помощью современных образовательных технологий, таких как кейс-технология, в основе которой лежит игровая деятельность, способствовать развитию интереса воспитанников с ОВЗ к школе, учебным навыкам, обогащению представлений о школьном мире.

Инновационный характер пособия заключается в целесообразном слиянии наглядности, плана высказывания и практических действий.

Действуя с ним, дети получают возможность использовать три сенсорных канала (кинестетический, визуальный, аудиальный). Данное пособие индивидуализирует коррекционный процесс: позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка в области познания. Используемые в пособии приемы ориентированы на наглядно – образное мышление детей дошкольного возраста. Оно позволяет в игровой форме усвоить новую информацию и закрепить изученное.

Содержание кейсбука позволит готовить ребенка с ОВЗ к школе, тренируя его познавательные процессы. За счет наглядной привлекательности кейсбука обучение проходит непроизвольно в игровой занимательной форме. Ребенок (или группа детей), взяв в руки такой чемоданчик, выполняет задания, рассматривает картинки, разбирает схемы, тем самым в лёгкой и непринужденной форме закрепляет и расширяет свои знания по определенной теме. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает кейсбук и с радостью повторяет пройденное. Пособие можно пополнять новыми играми, вместе с детьми. Работа с кейсбуком позволит разнообразить занятия и повысить познавательный интерес у детей с ОВЗ.

Цель пособия: Способствование развитию интереса воспитанников с ОВЗ к школе, учебным навыкам, обогащению представлений о школьном мире.

Задачи:

- Продолжать формировать личностную готовность к школьной жизни.
- Совершенствовать психические процессы (концентрация и переключение внимания, увеличения объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение).
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату.

Ожидаемые результаты:

- Повышение у детей с ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, развитие коммуникативных навыков.
- Расширение знаний и представлений о школе, школьных принадлежностях, правилах поведения в школе.
- Сформированность положительного настроения детей к обучению в школе.

Значение кейсбука для педагогов: способствует организации материала по изучаемой теме в рамках планирования, оформлению результатов совместной проектной деятельности и может быть формой представления итогов проекта или тематической недели, организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, подачи всей имеющейся информации в компактной форме.

Значение кейсбука для ребенка: помогает ребенку по своему желанию организовать поиск информации по интересующей его теме, лучше понять и

запомнить материал, отличный способ для повторения пройденного материала. За счет наглядной привлекательности данных игровых пособий обучение проходит непринужденно. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни, хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей.

Кейсбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде:

- информативен: в одном кейсе можно разместить достаточно много информации по определенной теме или подобрать различный дидактический материал;

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально; обладает дидактическими свойствами;

- вариативный: существует несколько вариантов использования каждой его части; его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Описание пособия

Кейсбук «Скоро в школу!» наполнен: обучающим демонстрационным материалом «У нас в школе» и «Здравствуй, школа», логико-поисковыми заданиями «Готов ли ты к школе», играми на развитие памяти, мышления, внимания, на школьную тематику, раскрасками «Школа».



Дидактические игры и упражнения

«Школа»

Формирование представления о школе, школьных принадлежностях, развитие памяти, внимания.

Вариант 1: *Мемори*

Описание: парные карточки с изображением предметов на школьную тематику.

Цель: открытие как можно большего числа парных карточек

Ход игры: Все карточки перед началом игры перемешиваются и раскладываются рядами лицевой стороной (картинкой) вниз. (Количество карточек уменьшается в соответствии с возрастными возможностями, можно начать с 4 и далее постепенно увеличивать их количество.) Игроки по очереди открывают (переворачивают) по 2 карточки, называя что изображено на картинке. Если открыты одинаковые карточки, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару карточек. Если карточки не совпадают - игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и право хода переходит к следующему участнику. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. Побеждает игрок, набравший наибольшее количество карточек.



Вариант 2: «Что пропало»

Цель: развитие произвольной зрительной памяти, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

Описание: карточки с изображением предметов на школьную тематику.

Ход игры: После рассматривания картинок школьных принадлежностей взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить, как они лежат друг за другом. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из картинок и выравливает нарушенный ряд предметов. Ребенок должен вспомнить, какую картинку убрали, и показать, где он находился.

Вариант 3: «*Что добавилось?*»

Цель: развитие произвольной зрительной памяти, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

Описание: карточки с изображением предметов на школьную тематику.

Ход игры: После рассматривания картинок взрослый раскладывает их на столе и просит запомнить их последовательность. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый незаметно добавляет какую-либо картинку. Ребенок должен назвать исходные картинки и определить добавленную.



Лото «Школьные предметы»

Описание: карточки с изображением урока, учителя и предметов для данных занятий.

Цель: к каждой карточке с уроком и учителем подобрать две карточки с предметами для данного урока

Задачи: закрепление названий школьных предметов, распределение карточек на тематические группы;

Ход игры: Большие карточки с школьными занятиями раздаются играющим. Маленькие карточки перед началом игры убираются в мешочек. Ведущий достает карточку из мешочка, называя что изображено на ней. Игроки должны правильно подобрать карточки для своего урока.



«Собери портфель»

Обобщение знаний детей о школе и школьных принадлежностях их назначении; пробуждение позитивного отношения к обучению в школе; воспитание собранности и аккуратности. Обучение классификации.

Описание: Дидактическая игра в виде портфеля, в котором находятся карточки с предметами.

Цель: закрепление знания о школьных принадлежностях.

Ход игры: Педагог предлагает детям выбрать только те картинки, на которых изображены школьные принадлежности, и положить их в папку – портфель. Назвать их одним словом, объяснить, зачем они будут нужны в школе.

Можно предложить другой вариант игры: заранее сложить картинки в портфель. Ребенок проверяет, все ли правильно.



Игра-вертушка «В рюкзаке лежит...»

Обобщение знаний детей о школьных принадлежностях их назначении; пробуждение позитивного отношения к обучению в школе; развитие речи и мелкой моторики.

Цель: учить называть и узнавать школьные принадлежности.

Ход игры: ребенок вращает диск, в открывшейся картинке видя школьную принадлежность, продолжает предложение «В рюкзаке лежит...»



«Школьный этикет»

Ознакомление ребенка с основными правилами школьной жизни, которые должен знать каждый участник образовательного процесса. Воспитывают дисциплинированность. Описание: карточки с описанием правила и изображением

Цель: формирование у воспитанников понимания правил поведения в школе и потребность соблюдать эти правила.

Задачи:

- ознакомление воспитанников с правилами поведения в школе, в раздевалке, столовой;
- развитие умения рассуждать, думать о последствиях своих действий.

Ход игры: Педагог зачитывает и показывает детям карточку, на которой изображено правило. Проводится с воспитанниками беседа в форме игры.



Режим дня школьника

Ознакомление с режимными моментами и помогают детям понять отличия с режимом дошколят.

Описание: карточки с описанием и изображением режимных моментов

Цель: формирование у воспитанников понимания режимных моментов

Задачи: - ознакомление воспитанников с правилами поведения в школе, в раздевалке, столовой;

- развитие умения рассуждать, думать о последствиях своих действий.

Ход игры: с воспитанниками проводится беседа в форме игры. Педагог показывает детям карточку, на которой изображен режимный момент. Рассказывает, как он называется и что делается учеником в это время.



Четвертый лишний «Собираемся в школу»

Формирование представления о школе, школьных принадлежностях, упражнение детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, развитие памяти, внимания.

Описание: карточки с изображением в 2 ряда предметов на школьную тематику.

Цель: закрепление умения находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний

Ход игры: Ребенок берет карточку с изображением четырех разных предметов в 2 ряда и должен назвать в каждом ряду лишнюю картинку и обосновать свою точку зрения.



«Какие предметы спрятаны?»

Развитие зрительного восприятия.

Цель: тренировка зрительного анализатора, развитие целостного восприятия и внимания. Ход игры: рассмотреть картинку, а потом назвать всё, что на ней нарисовано. Когда предмет ребёнком узнан, предложить ему: «Обведи его пальчиком».



Разрезные картинки «Школьные принадлежности»

Развитие целостности зрительного восприятия, мелкой моторики, координации движений. Знакомство с окружающими предметами.

Цель: познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из нескольких частей, развивает зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений.

Ход игры: Разложите разобранные картинки изображением вверх. Возьмите одну деталь и спросите, что на ней нарисовано. Предложите ребенку найти недостающие детали. Сложите все детали вместе - они должны соединиться в целое изображение. Пусть ребенок найдет и сложит все карточки.



«Лабиринты»

Развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия, усидчивости.

Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги.

Описание игры: карточки формата А 4 с изображением лабиринтов различной сложности и конфигурации.

Ход игры: Игроку дается карточка с лабиринтом. Далее предлагается выполнить игровое задание (Помоги герою найти дорогу, Выбери правильный путь)



«Графический диктант»

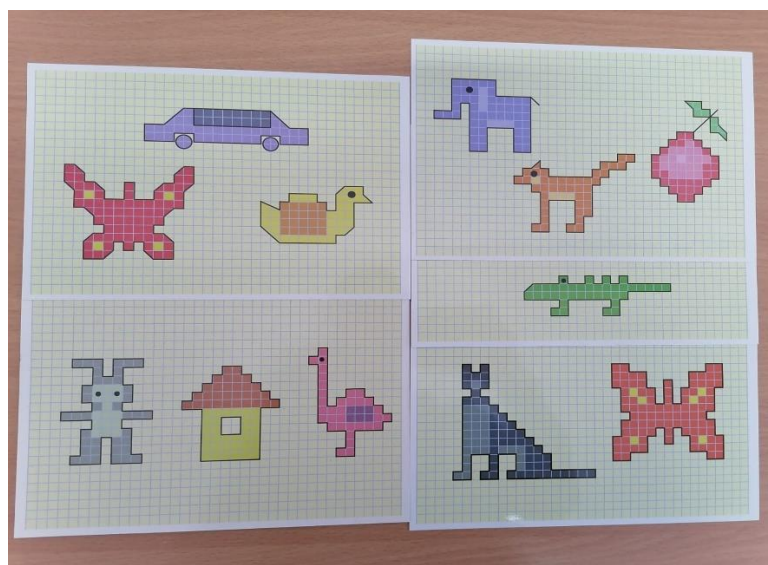
Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, усидчивости.

Подготовка руки к письму

Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги.

Описание игры: карточки с изображением персонажей различной сложности и конфигурации.

Ход: Взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух, а затем сравнивает с образцом в пособии.



Заключение

Данное дидактическое пособие «Скоро в школу!» прошло апробацию в МБДОУ №266 с детьми старшего дошкольного возраста. Результаты апробации представленной технологии позволяют констатировать, что благодаря целенаправленному коррекционному воздействию у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья отмечается положительная динамика в формировании мотивационной готовности к школьному обучению.

Использование пособия способствует развитию интереса воспитанников старшего дошкольного возраста с ОВЗ к школе, учебным навыкам, обогащению представлений о школьной действительности. Дети проявляют познавательную активность, выражают положительные эмоции, активно взаимодействуют с педагогами и сверстниками.

Список литературы:

1. Стручалина, Н.В. Особенности мотивационной готовности детей 5-7 лет и их родителей к обучению в школе / Н.В. Стручалина // В сборнике: Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития. - 2014. - С. 32- 34.
2. Виноградова, М.А. Исследование мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста / М.А. Виноградова, Ю.Н. Маслова // В сборнике: Мир детства и образование. - 2014. - С. 200-204.
3. Бабаева Т. И. У школьного порога. - М. Просвещение, 1993.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер, 2004. — 208 с