

Выписка из протокола № 2 Педагогического совета
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266
от 01 марта 2023 года

Присутствовали: 34 человека

Отсутствующих нет

Повестка:

1. 13.30 – 13.35 Утверждение повестки дня заседания педагогического совета, заведующий МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 266
2. 13.35 – 13.40 Актуальность темы «Использование современных технологий в развитии детей дошкольного возраста». Муталлиева Н. И., учитель-дефектолог
3. 13.40 – 14.00 Практическая часть: тест «Геометрические фигуры», «Педагогический аукцион». Учитель-логопед Вовк И. Н., учитель-логопед; Розина Г. В., учитель-дефектолог; Подчиненова Ю. В., учитель-логопед; Черных А.Ю., учитель-дефектолог
4. «Использование технологии визуального расписания в коррекционной деятельности педагогов ДОУ». Дружинина Ю. А., Лаврова А. А., педагоги-психологи; Чапаева О. О., учитель-дефектолог
5. 14.00 - 14.15 «Аттестация педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста». Учитель-дефектолог Трубина М. С.
6. 14.15 - 14.30 «Анализ результатов проведения педагогических конкурсов, как способ выявления – дефицитов и определения персональных точек профессионального роста». Ашкинадзе Н.А., Галимова М. В., учителя – логопеды.
7. 14.30 - 14.40 Рефлексия. Принятие решения педагогического совета.

По вопросу № 4 слушали педагогов-психологов ДОУ Лаврову Александру Александровну, Дружинину Юлию Александровну, учителя-дефектолога Чапаеву Ольгу Олеговну, которые познакомили педагогов ДОУ с технологией «Визуальное расписание».

В рамках воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада необходимы особые образовательные условия и новые подходы из-за не усвоения ими образовательной программы стандартным образом. Стандартный подход к занятиям снижает эффективность педагогического воздействия и может отрицательно сказаться на динамике развития детей с ОВЗ. Особую актуальность приобретает поиск новых средств и методов повышения эффективности коррекционной работы в дошкольном учреждении, и создаются специальные

образовательные условия. Необходимо детально изучить выдержки из Закона о образовании, который определяет обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико педагогической комиссией.

Создание условий для таких детей и является сегодня одной из главных задач образовательной организации. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, которые включают в себя:

- использование адаптированных образовательных программ,
- применение специальных методов обучения и воспитания,
- использование учебных материалов и технических средств в зависимости от вида нарушения,
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких воспитанников.

В системе коррекционной педагогики распространен такой способ альтернативной коммуникации, как визуальное расписание, основанное на восприятии зрительного образа предмета. В 1985 году в США Эндрю Бонди, Лори Фрост ввели систему альтернативной коммуникации, в основе которой традиционные методы коммуникации заменены на действия, изображенные на карточках. Одним из путей решения особых образовательных задач явилось внедрение в процесс воспитания и обучения визуального расписания, как одного из методов бережливых технологий.

Так в групповую жизнь дошкольников внедрена визуализация предметно-пространственной среды, когда правила-подсказки, схемы, алгоритмы, используемые во всех рабочих помещениях группы, помогают детям ориентироваться, применять на практике имеющиеся знания и совершенствовать навыки. Необходимость внедрения визуализации возникла в том, что в ДОУ поступают воспитанники с сложными диагнозами, а также с тем, что вышли новые программы по работе с детьми с нарушением интеллекта и расстройством аутистического спектра. Принципы, нового мировоззрения вводятся постепенно, в одной из групп детского сада появилась игра «Наш день», в процессе которой дети учатся строить свой распорядок дня на доске задач с помощью карточек-маркеров. Внедрив некоторые алгоритмы, педагоги пришли к единому мнению, что визуализация для дошкольников с ОВЗ понятна лучше, чем другие методы и приемы коррекционного воздействия.

Визуальное расписание — это последовательность картинок, фотографий, слов или чисел, которые отображают этапы событий или занятий. Эти карты являются своеобразной формой коммуникации с ребенком. Они применяются в групповой и индивидуальной работе с детьми, а также в режимных моментах. Карты находятся в раздевалке, в групповом помещении. Применение карт помогает четко организовать деятельность ребенка. Применение визуального расписания помогает ребенку в дальнейшем легче адаптироваться в детском коллективе сверстников. Благодаря таким картам ребенок будет четко знать, что будет, происходить в следующий момент. Это будет способствовать уменьшению тревожности ребенка и снижению проявлений возможных негативных поведенческих реакций. При включении ребенка в коллектив сверстников у него

появляется возможность чувствовать себя уверенней и действовать в определенных ситуациях на уровне остальных детей.

В идеале цель использования визуального расписания – выполнение каких-либо действий ребёнком без дополнительных инструкций со стороны педагога. Визуальную поддержку педагога включают в любое мероприятие с детьми, она помогает организации непосредственной образовательной деятельности воспитанников. Существует несколько видов визуального расписания.

1. Расписание с использованием предметов. Это самый простой вид расписания, который хорошо подходит детям, которые плохо владеют речью или практически не разговаривают. Как использовать?

Ребенок берет предмет из первой ячейки слева, который будет использовать во время следующего занятия и выполняет задание. Возвращать предмет может по-разному: может отработанные предметы класть в пустой контейнер для завершённых дел, может возвращать его в ту же ячейку, если это не будет его запутывать.

2. Расписание с использованием рисунков, пиктограмм или фотографий. Готовность к расписанию с изображениями обеспечивается умением ребёнка соотносить картинку или фото друг с другом (например, как в игре лото). Некоторым детям проще распознавать фотографии, в то время как другим, легче использовать рисунки. Их можно нарисовать самостоятельно, либо использовать готовые карточки (например, карточки PECS).

Визуальное расписание можно составить на любую деятельность. Любую деятельность можно разбить на цепочку отдельных действий и к каждому подобрать подходящее изображение. Чтобы научить ребенка использовать визуальное расписание требуется терпение и время. Только так дети научатся быть более самостоятельными и проводить меньше времени, демонстрируя нежелательное (проблемное) поведение. До работы с расписанием ребенок должен освоить несколько необходимых навыков. Наиболее важными являются следующие навыки: 1. Различение картинки и фона; 2. Соотнесение одинаковых предметов.

Далее мы учим ребёнка понимать понятие последовательности действий «СНАЧАЛА — ПОТОМ». Например, СНАЧАЛА будет занятие — ПОТОМ игра на любимом музыкальном инструменте. Последовательность действий «СНАЧАЛА — ПОТОМ» представляет собой визуальное отображение чего-то, что ребенок предпочитает, и что произойдет после завершения первой задачи, которая является менее предпочитаемой. Например, на картинке «СНАЧАЛА» ребенок обедает, а на картинке «ПОТОМ» изображена детская площадка. Когда ребенок уже понимает понятие последовательности действий «СНАЧАЛА — ПОТОМ», можно разработать более сложное расписание различных мероприятий и последовательностей действий в течение дня. Следует определиться с видами деятельности, которые хотите отобразить в расписании и выбирать занятия, которые действительно происходят именно в такой последовательности. Ребенок быстрее освоит навык следования расписанию, если начинать с тех действий, которые он уже умеет выполнять. Например, нанизывать бусы, собирать пазлы, сортировать предметы и так далее. Не менее важно подбирать такие задания, которые имеют четкое окончание, чтобы ребенок знал, когда задание закончено. Первое расписание должно завершаться любимым угощением или игрой, которую ребенок особенно любит. Лучше всего сохранить эти особенные поощрения только

для тех случаев, когда ребенок делает расписание. Они не должны быть доступны в другое время. Расписание может быть портативным, например, в папке с переплетом или зажимом, или же оно может быть закреплено на постоянном месте, таком, как стена. Ребенок должен иметь возможность ознакомиться с расписанием перед началом первого действия по данному расписанию. Оно также должно оставаться в поле зрения у ребенка на протяжении остальной его деятельности.


Решение: использовать технологию «Визуальное расписание» в коррекционной работе

Проголосовали:

«за» 34 человек

«против» нет

«воздержались» нет

Председатель: заместитель заведующего  М.С. Трубина

Секретарь: учитель-дефектолог  Н.И. Муталиева