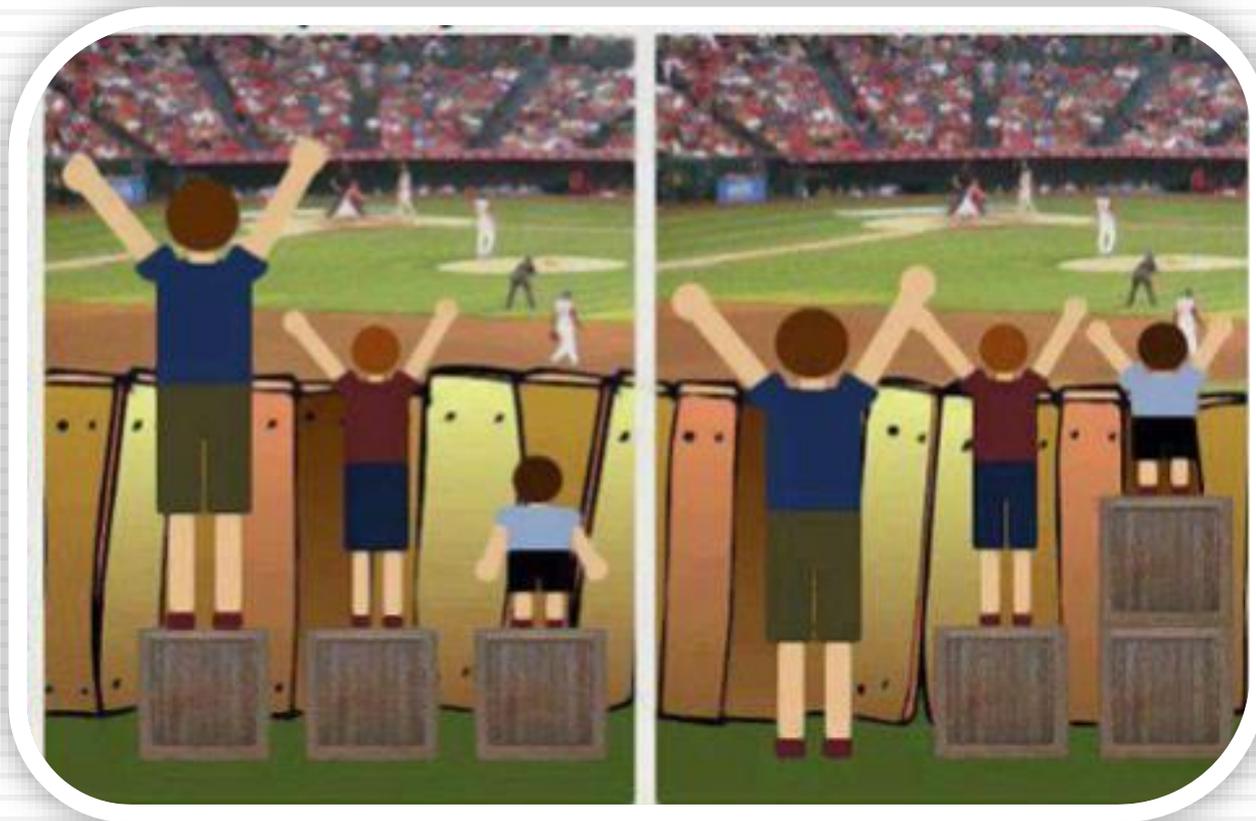




ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ
ДОСТУПНАЯ ДЛЯ ВСЕХ

«И опыт, сын ошибок трудных ...»

Детский сад для ребенка, а не ребенок
для детского сада





Слагаемые успеха



Сравнительный анализ историй воспитанниц с синдромом Дауна

Маша 5,5 лет (И7) старшая группа

- Поступила в ДОУ в 2019 году в ясельную группу
- Посещает группу компенсирующей направленности
- Осуществляется общее тьюторское сопровождение, реализуется АООП для ТНР, ИОМ
- В сфере внимания специалистов: развитие моторики, познавательной деятельности, речи, социальных навыков и навыков самообслуживания
- Сменила нескольких воспитателей и специалистов
- Посещает Центр «Лювена» по графику, родители пассивны
- Наблюдается незначительная динамика

Лера 6 лет (И9) старшая группа

- Поступила в ДОУ в 2020 году в младшую группу
- Посещает группу общеразвивающей направленности
- Осуществляется общее тьюторское сопровождение, реализуется ИОМ (от АООП родители отказались)
- В сфере внимания специалистов: (развитие моторики, познавательной деятельности, речи, социальных навыков и навыков самообслуживания)
- Сопровождается одним воспитателем
- Посещают дополнительно частные занятия на постоянной основе, активное участие родителей
- Наблюдается стабильная положительная динамика

Система поддержки педагогов реализующих инклюзивную практику

Методическая поддержка

Формы :

1. Включение педагогов в программы повышения квалификации.
2. Включение педагогов в проблемные семинары по вопросам инклюзивной практики.
3. Реализация взаимодействия с методистами, специальными педагогами, с целью подготовки документации по работе с детьми с ОВЗ.
4. Наставничество.

Система поддержки педагогов реализующих инклюзивную практику

Психологическая поддержка

Формы:

1. Консультирование.
2. Супервизия педагогических ситуаций.
3. Тренинг на развитие профессионально – личностных качеств («Тренинг эмпатических способностей», «Эмпатия- профессионально значимое качество личности педагога», Психологический тренинг «Формирование толерантного отношения педагогов к детям с ОВЗ»,);
4. Тренинги на развитие эффективных коммуникативных навыков и профилактику эмоционального выгорания (цикл «Жить полной жизнью, не сгорая на работе!»).

Упражнение «Дерево»

Снисходительность	Сердечность	Бессердечность
Злорадство	Хвастовство	Сострадание
Эгоизм	Равенство	Великодушие
Конфликт	Грубость	Бестактность
Доброта	Милосердие	Благосклонность
Уважение	Занайство	Уважение
Понимание	Сострадание	Великодушие
Миролюбие		Доброта

Тест «Помоги собаке»

ДРУГОЕ ЖИВОТНОЕ - самой важной помощью вы считаете умение выслушать человека, дать ему выговориться, излить свою боль. Вы всегда посочувствуете попавшему в беду, поможете ему советом.

ЖИВОТНОЕ БОЛЬШЕ СОБАКИ говорит о некотором высокомерии, присущем вам. Вы не откажете человеку в помощи, но не преминете попенять ему на его неразумность и недальновидность. Ваше сочувствие будет насквозь пропитано поучениями и нотациями.

ЖИВОТНОЕ МЕНЬШЕ СОБАКИ, то, скорее всего, никакой разумной помощи вы оказать не сможете, ваше сочувствие будет искренним, но бесполезным.

Рядом с собакой вы нарисовали **ЧЕЛОВЕКА** - это говорит о вашей холодности и равнодушии. Вы относитесь к чужим проблемам и переживаниям свысока, воспринимая их как нечто инородное, это ненужные вам хлопоты.

Чем большим количеством предметов вы окружите собаку, тем лучше. Ваша помощь может быть самой разнообразной.

Упражнение «Поделись со мной»

Цель упражнения: эмпатийная диагностика личностных качеств; расширение репертуара способов взаимопонимания.

Участникам тренинга предлагается записать на карточке 10 качеств. Список может быть разным в зависимости от состава группы и целей занятия. При необходимости ведущий дает пояснение значений этих качеств. Затем каждый участник должен решить, какое качество присутствует у кого-либо из группы в большей степени, чем у него и подходит к этому человеку с фразой: “Пожалуйста, поделись со мной, например, твоим умением сочувствовать” Тот участник, к которому обратились с просьбой, отмечает у себя на карточке это качество. Таким образом, нужно обойти всю группу, попросив у каждого какое-либо качество (или несколько). На карточке каждого участника будут отметки о том, какие качества были у него востребованы другими, и какие качества он запрашивал сам. На упражнение отводится – 20 минут. После выполнения задания участники садятся в круг для обсуждения. Обсуждение результатов может происходить как по количественному, так и по качественному составу признаков.

Методы и технологии:

- ✓ телесно-ориентированной терапии (упр. «Руки действуют», снятие напряжения, самомассаж, дыхательные упражнения, глазодвигательные упр., пантомимика);
- ✓ арт-терапии для коррекции и гармонизации психоэмоционального состояния (цветотерапия, песочное рисование, монотипия, картины из пластилина);
- ✓ сказкотерапии (Эльфика «Особенные дети», Татьяна Маркинова «Сказки для и про особенных детей»);
- ✓ песочная терапия;
- ✓ кинотерапия («Костяника. Время лета» (2006) Режиссер Дмитрий Фёдоров, «Вселенная Стивена Хокинга» (2014) Режиссер Джеймс Марш, «Лёд» (2018) Режиссер О. Трофим, «Король говорит» (2010) Режиссер Том Хупер 16+);
- ✓ символические игры, метафорические карты;
- ✓ библиотерапия («Куриный бульон для души: 101 лучшая история» авторы - Кэнфилд Джек; Хансен Марк Виктор; Ньюмарк Эми; Особенности дети. Михаил Ингерлейб. М.: Эксмо, 2010, с.288; Саутолл А. Пусть шарик летит. М.: ОГИ 2002-132с. – (Мы вместе)).
- ✓ куклотерапии;
- ✓ музыкотерапии.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Презентацию подготовили:

педагог – психолог МБДОУ – детский сад комбинированного вида
№468 Гин Ольга Валентиновна;

педагог – психолог МБДОУ – детский сад компенсирующего вида
№266 Дружинина Юлия Александровна;

педагог – психолог МБДОУ – детский сад компенсирующего вида
№266 Лаврова Александра Александровна