

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,  
e-mail: [mdou266@eduekb.ru](mailto:mdou266@eduekb.ru), сайт: <https://266.tvoysadik.ru/>

---

Выступление в рамках открытого МО педагогов – психологов

Кировского района на тему:

**«Детский сад – территория доступная для всех»**

Разработали:

педагог – психолог 1 кв. категории  
Дружинина Ю.А.

педагог – психолог 1 кв. категории  
Лаврова А.А.

г. Екатеринбург, февраль 2023 г.

## Детский сад – территория доступная для всех или «И опыт сын ошибок трудных...»

„Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди“

— Джордж Бернард Шоу

### Упражнение «Белая ворона»

Педагог является центральной фигурой реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого - педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Значение имеет все — отношение педагога к ребенку, отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т. д. Но, одной из основных характеристик педагога является готовность к изменениям, профессиональному поиску и готовность работать в команде специалистов.

У педагогов, начинающих реализовывать инклюзивную практику, на первом этапе возникает сопротивление, которое может иметь следующие известные причины: потеря контроля, потеря компетентности, личная неопределенность, неожиданность, увеличение объема работы.

Появляются страхи — страх не справиться и оказаться некомпетентным, страх остаться одному, не получить помощи и поддержки. Формируется настороженное, местами негативное отношение к детям с ОВЗ и, как следствие, психоэмоциональное профессиональное выгорание педагогов.

Таким образом, определяются два направления необходимой профессиональной поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:

### ***Методическая поддержка***

Формы:

1. Включение педагогов в программы повышения квалификации (специальные знания по коррекционной педагогике, знание психофизич. особенностей детей с ОВЗ)

2. Включение педагогов в проблемные семинары по вопросам инклюзивной практики (соц. партнёры, такие как коррекционная школа).
3. Реализация взаимодействия с методистами, специальными педагогами, с целью подготовки документации по работе с детьми с ОВЗ (сообщество специалистов организации).
4. Наставничество (поддержка молодых педагогов стажистами).

Таким образом, воспитатель, имея теоретические знания и практический опыт об особенностях развития детей с ОВЗ, может быть более компетентным в общении с родителями, своевременно предоставляя им важную информацию о перспективах развития их ребёнка, а также о возможных вариантах дальнейшего пути воспитания и обучения ребёнка.

### ***Психологическая поддержка педагогов.***

Формы:

1. Консультирование (инд. и гр. консультации по вопросам воспитания, общения с родителями, личные вопросы);
2. Супервизия педагогических ситуаций.
3. Тренинг на развитие профессионально – личностных качеств («Тренинг эмпатических способностей», «Эмпатия-профессионально значимое качество личности педагога», Психологический тренинг «Формирование толерантного отношения педагогов к детям с ОВЗ»);
4. Тренинги на развитие эффективных коммуникативных навыков и профилактику эмоционального выгорания (цикл «Жить полной жизнью, не сгорая на работе!»).

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья — готовность к оказанию помощи. Согласно различным источникам, готовность к оказанию помощи — интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, устойчивость к стрессу, неопределенности,

конфликтам, поведенческим отклонениям, агрессивному поведению, к нарушению норм и границ. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать, что осуществимо в процессе тренингов по развитию профессионально – личностных качеств.

Ещё одно важное направление тренингов это тренинги на развитие эффективных коммуникативных навыков и профилактики эмоционального выгорания. Общеизвестно, что у педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, чаще обнаруживаются: психоэмоциональное напряжение, невротизация, эмоциональное истощение, негативное оценивание себя, возникает деформация отношений с другими людьми, наступают необратимые изменения в соматическом здоровье.

Мы рассмотрели формы работы, а сейчас предлагаю перейти к упражнениям.

Переходим к практическим упражнениям. Упр. «Дерево» (сл.7)

Следующим важным качеством педагога является эмпатия. Эмпатия — важное профессиональное качество педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Она предполагает понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения. Эмпатия тесно связана с феноменом принятия, под которым подразумевается теплое эмоциональное отношение со стороны окружающих к ребенку с ограниченными возможностями здоровья. В рамках тренинга на развитие эмпатии мы можем посмотреть насколько у ваших педагогов развиты способность к сопереживанию и готовности прийти на помощь. Тест «Помоги собаке».

нарисованная рядом с собакой КОНУРА ИЛИ ПОДСТИЛКА говорит о том, что вы всегда приютите и обогреете человека, попавшего в беду. Вы не боитесь ответственности и всегда держите свое слово. Ваши друзья могут рассчитывать на вашу помощь в любой ситуации.

- ОШЕЙНИК, ПОВОДОК, НАМОРДНИК - свидетельства вашего нежелания брать на себя заботу о человеке, попавшем в беду. Вы считаете, что чужие проблемы не должны осложнять вашу жизнь и что человек должен

сам себе помочь выбраться из сложной ситуации, это его личное дело. Единственная помощь, которую вы способны оказать, — это деньги, да и то один раз. И с отдачей, конечно.

- ЕДА (КОСТОЧКА, МИСКА) нарисованная возле собаки, говорит о том, что вы обязательно поможете человеку, попавшему в беду, даже если он не просит вас об этом. Вы просто не можете смотреть на мучения и страдания окружающих, особенно если знаете, что нужно сделать, чтобы помочь человеку. Правда, иной раз ваше вмешательство бывает бесцеремонным. Однако такая помощь все же лучше, чем совсем никакой.

Чем большим количеством предметов вы окружите собаку, тем лучше. Ваша помощь может быть самой разнообразной.

Далее ещё одно упражнение «Поделись со мной»