

*Профессионально –  
личностная готовность  
педагога – психолога ДООУ  
к работе с семьёй с  
ребёнком с ОВЗ*

Педагоги –психологи МБДОУ № 266:  
Дружинина Ю.А.  
Лаврова А.А.

# Дети с ОВЗ в современном обществе

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

# Работа с родителями «особых» детей

Диагноз ребенка с ОВЗ для родителей – стресс. Нередко он сопровождается кризисом семьи.

Принятие диагноза проживается как работа с горем.

- Шок
- Отрицание
- Бунт (протест, гнев)
- Торг (грусть, тоска)
- Депрессия (страх, ужас, паника)
- Принятие (логическое объяснение, эмоциональное принятие)

Важно понять – на какой стадии пришел родитель и помочь, в совместном контакте, прожить все стадии, найти внутренние опоры.

# Отношение родителей к «особому» ребёнку

- Игнорирование проблем;
- Отвержение ребёнка;
- Мученичество;
- Гиперопека;
- Адекватное принятие.

# Трудность консультирования родителей детей с ОВЗ

- Психологическая инфантильность родителей
- Отрицание проблемы как таковой
- Развитие психологических расстройств (невроз, депрессия)
- Страхи
- Стереотипы о психологах
- Стереотипы о родителях и детях с ОВЗ
- Стигма и дискриминация родителей детей с ОВЗ

# Алгоритм работы с семьёй «особого» ребёнка

1. Психосоциальная оценка семьи;
2. Анализ полученных результатов;
3. Подбор технологий помощи;
4. Создание команды специалистов;
5. Перенос технологий в семью;
6. Анализ промежуточных результатов.

# Диагностика родительского отношения

Тест для диагностики сплочённости и гибкости семейной системы Д.Олсона, Д.Портнера и И.Лави

- определение семейной сплочённости;
- гибкости или ригидности семейной системы;
- уровня удовлетворённости семьёй

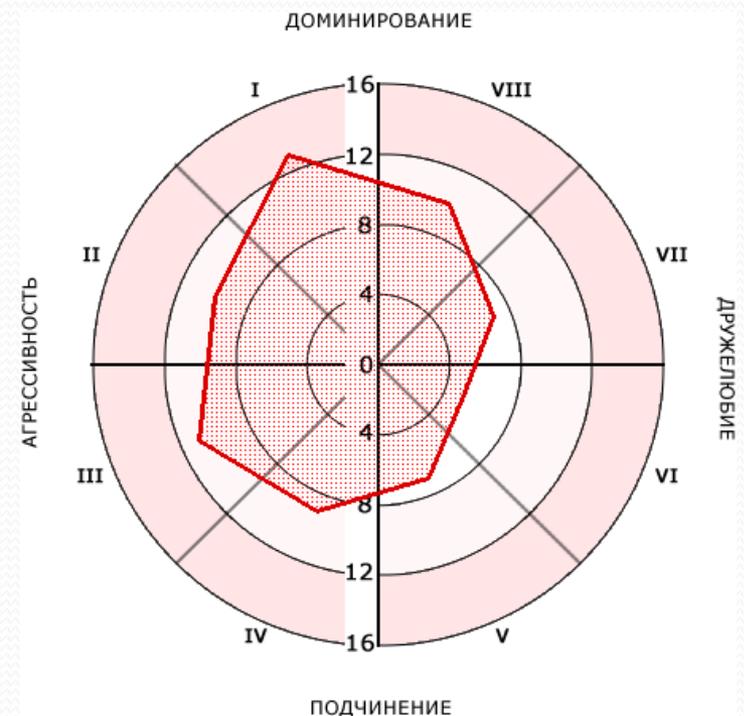
# Диагностика родительского отношения

- Социограмма «Моя семья» (В.В.Ткачева);
- Методика «История жизни с проблемным ребёнком» (В.В.Ткачева)

# Диагностика родительского отношения

Методика диагностики межличностных отношений  
Т.Лири

- Даёт представление о межличностных связях в малых группах;
- Основные факторы:  
доминирование – подчинение,  
дружелюбие – агрессивность,
- Тип отношения к окружающим.



# Работа с родителями

## Проблемы

- деформация семейных ролей;
- амбивалентность чувств родителей;
- стремление изолироваться от общества;
- личностные нарушения родителей.

# Основные пути решения психологических проблем семейного воспитания

- Гармонизация семейного воспитания с исключением дисгармоничных типов и с коррекцией воспитательных рычагов воздействия на ребёнка. Формирование адекватных взаимоотношений в родительской и детско-родительской подсистемах;
- Психологическая коррекция личностных нарушений у родителей, оказание им превентивной помощи через повышение самооценки и гибкости реагирования на изменения детей и ситуации взаимодействия;
- Укрепление нервной системы ребёнка, предупреждение у него дискомфортного состояния, страха, возбуждения.

# Направления работы

- Снятие психологического стресса;
- Информирование;
- Обучение технологиям;
- Коррекция ценностей и смыслов.

# Формы работы

- Индивидуальные консультации;
- Занятия с детьми с участием родителя;
- Малые подгрупповые занятия (2-3 семьи);
- Тренинг детско-родительских отношений.

# Снятие психологического стресса

## Арт-терапия

- Песочное рисование;
- Монотипия;
- Спонтанное рисование;
- Рисование руками;
- Картины из пластилина;
- Правополушарное рисование;

nataliyazima.livejournal.com









# Сказкотерапия

- Чтение сказок;
- Сочинение сказок;
- Театрализация.

# Какие ответы мы ищем в сказке?

- Почему ребёнок не такой как все?
- Родители: как принять особого ребёнка
- Как научиться общаться
- Как научиться преодолевать болезнь

Примеры сказок:

- Эльфика «Особенные дети»
- Татьяна Маркинова «Сказки для и про особенных детей»

# Библиотерапия

- Мурашова Е.В. «Класс коррекции»;
- Неутомимый наш ковчег. Опыт преодоления беды. Сост. С.Бейлезон. – М.: Центр «Нарния», 2007;
- Особенности дети. Михаил Ингерлейб. М.: Эксмо, 2010, с.288;
- Романчук О.И. Жить сердцем. Книга о том, что мешает нам быть счастливыми. Издательство : Генезис, 2010, с.184;
- Саутолл А. Пусть шарик летит. М.: ОГИ 2002-132с. – (Мы вместе).

# Кинотерапия

- Постановка проблемы;
- Просмотр фильма;
- Обсуждение;
- Способы решения проблемы, найденные в результате просмотра и обсуждения.

# Примеры фильмов

- «Звёздочки на земле» (2007) Аамир Кхан, Амол Гуптэ.
- «Перед классом» (2008) Режиссер Питер Уэрнер.
- «Король говорит» (2010) Режиссер Том Хупер 16+
- «Костяника. Время лета» (2006) Режиссер Дмитрий Фёдоров.
- «Жутко громко и запредельно близко» (2011) Режиссер Стивен Долдри.
- «Вселенная Стивена Хокинга» (2014) Режиссер Джеймс Марш.
- «Лёд» (2018) Режиссер О. Трофим.
- «Со дна вершины» (2017) Я. Поляруш.
- «Временные трудности» (2017) М. Расходников.

# Информирование

- Особенности болезни
- Как правильно выстроить воспитательную работу в семье
- Пути решения проблем
- Образовательный маршрут
- Перспективы
- Где можно найти поддержку (центр «Ресурс», Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Талисман», Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо», ГБОУ «Речевой центр», Ассоциация «Особые люди», Свердловская региональная общественная организация инвалидов «Солнечные дети», Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Лювена» Кировского района города Екатеринбурга, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛАДО»)

# Тренинги для родителей позволяют

- Вернуть контакт со своими эмоциями;
- Выговориться;
- Изменить отношение к своему ребёнку;
- Увидеть свои ресурсы;
- Увидеть перспективы.

# Упражнение «Как тебе лучше?»

- Педагог: «Дорогие родители, предлагаю вам объединиться в пары и каждой паре преодолеть короткую дистанцию по ленте».
- Родителям предлагаются карточки с высказываниями, которыми они будут сопровождать движения своего напарника – «ребёнка».
- Условия прохождения: один участник проходит по ленте, а другой в это время сопровождает его движения словами:
- Сначала он произносит первую группу слов: «Иди, я тебе сказал, немедленно, иди правильно, как я тебе говорю»;
- Затем вторую: «Может, ты не пойдёшь, а вдруг упадёшь, ещё испачкаешься»;
- И последнюю: «Всё в порядке, я иду рядом с тобой. Ты молодец, хорошо идёшь, вперёд».
- После выполнения делается вывод и обсуждения.

# Упражнение «Чудесный мешочек»

Цель: формирование позитивных установок восприятия своей семьи.

Оборудование: мешочек с различными мелкими предметами.

Психолог проходит по кругу с мешочком, в котором находятся различные мелкие предметы. Каждый из участников опускает руку в мешок и, не заглядывая в него, берёт любой предмет. После того, как все получают по одному предмету, психолог объясняет правила игры.

Психолог: У вас в руках по предмету. Найдите сходство между ними и вашей семьёй. Мне достался пластмассовый шарик. Шарик – круглый. В нём нет углов, а значит, нет острых неразрешимых проблем. Наша семья всегда собирается за круглым, как этот шарик, столом. Это и есть то, что объединяет это шарик и нашу семью.

# Упражнение «Недетские запреты»

- Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать – то, что участники чаще всего говорят своему ребёнку. При этом капроновой лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» - завязывается рот, «Не бегай!» - завязываются ноги и т.д.
- После того, как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи!» – «Говори спокойно»

# Рефлексия

- **Рефлексия участника, игравшего роль ребёнка:**
- - Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- - Ограничение в движении какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- - Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- - Что хотелось развязать в первую очередь?
- - Что вы чувствуете сейчас?
- **Рефлексия участников, игравших роль взрослого:**
- - Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребёнка?- Что вам хотелось сделать?
- - Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- - Какие чувства вы испытываете сейчас?

**Спасибо  
За  
Внимание!**