

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru, сайт: <https://266.tvoysadik.ru/>

**Доклад на РМО педагогов-психологов ДОУ Кировского района
«Особенности коррекционной работы педагога-психолога ДОУ
с детьми с ОВЗ»
на тему «Использование приемов сенсорной интеграции в
коррекционной работе с детьми с ОВЗ»;**

Педагог-психолог 1 кв. категории
Дружинина Ю.А.,

г. Екатеринбург, февраль 2020 г.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу познакомить вас с опытом нашей работы по внедрению элементов сенсорной интеграции на индивидуальных коррекционных занятиях.

Сенсорная интеграция - это взаимодействие всех органов чувств. Она начинается очень рано, уже в утробе матери. Взаимодействие всех органов чувств подразумевает упорядочивание ощущений и раздражителей таким образом, чтобы человек мог адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией. *Например, сенсорная интеграция наблюдается, когда мы ощущаем прикосновения ползающей по нам букашки, осознаем происходящее и знаем, где ее можно прихлопнуть.* Иными словами всё то, что мы получаем от органов чувств (а это - зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, чувство движения (вестибулярная система), чувство положения тела в пространстве, поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде некоторого знания о предмете – что же это такое, какими свойствами оно обладает и насколько опасно для организма или напротив полезно. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов.

Известно, что успешность умственного, физического воспитания, овладение речью в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее, насколько качественно оперирует этой информацией и выражает эти знания в речи. **Сенсорное развитие** детей раннего и дошкольного возраста **тесно связано с сенсорной интеграцией**. Сенсорная интеграция – упорядочение, организация ощущений, получаемых от разных органов чувств, позволяющее создавать адекватный ответ, то есть обоснованное и целенаправленное действие в ответ на ощущение.

Дисфункция сенсорной интеграции – это состояние, когда головной мозг не способен воспринимать информацию одновременно от нескольких сенсорных систем. Можно выделить типы дисфункции сенсорной интеграции: повышенная чувствительность, пониженная чувствительность, сенсорный поиск.

В нашем дошкольном учреждении воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. У данной категории детей отмечается **недостаточность процесса переработки сенсорной информации**, зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Всё это затрудняет процесс коррекции и социализации.

На занятиях я вовлекаю ребенка в такие виды активности, которые выглядят как игра, но на самом деле являются серьезной работой для ребенка. Активно играя, дети получают тактильные, вестибулярные и проприоцептивные ощущения. Эти ощущения являются частью опыта, который многие дети переживают регулярно. Однако ребенку с нарушением сенсорной интеграции нередко требуются более или менее интенсивные ощущения, чем дает обычная игра. Именно для этого я использую элементы метода сенсорной интеграции и специальное оборудование.

Разработка и проведение занятий по методу сенсорной интеграции.

Занятия проводятся с использованием сенсорных тренажеров в зависимости от сложности дефекта ребенка.

Существует несколько комбинаций занятий:

1. цикл занятий, направленных на "насыщение" ребенком сенсорными ощущениями.

Данный метод занятий подходит для детей со значительными сенсорными нарушениями, с полевым поведением. После "насыщения" наступает стадия, когда ребенок способен переключиться на дидактическую нагрузку.

2. занятие включающие в себя дидактические игры + как стимул игры с сенсорными тренажерами (после выполнения дидактических игр). Такой метод занятий хорошо работает, когда мотивация ребенка к познавательной деятельности низкая или совсем отсутствует.

3. выполнение дидактических заданий с помощью сенсорных тренажеров. Такой метод подходит для детей с минимальными сенсорными нарушениями.

4. Игры с сенсорными тренажерами и последующее выполнение дидактических заданий. Получив сенсорную стимуляцию ребенок способен выполнить дидактическую нагрузку, которую не удавалось сделать без применения сенсорной стимуляции.

Сенсорная интеграция представляет собой строго дозированную и четко простроенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной среде.

Игры и пособия, используемые на занятиях.

Игры, тренирующие зрительное восприятие развивают наблюдательность, внимание, память, формируют представление о цвете, форме, величине, пространственном расположении предметов, увеличивают словарный запас.

Игры с прятанием, поиском и нахождением, основанные на интересе детей к неожиданному появлению и исчезновению предметов способствуют тренировке зрительного восприятия. Детям интересно искать рисунки на дне, под тонким слоем наполнителя.

Игры с сенсорными пособиями помогают заинтересовать, отвлечь, расслабить ребёнка, обеспечить наиболее успешное выполнение задания, развивают психические и речевые процессы.

Игры на восприятие звука должны дать представление о разных по характеру шумах: шуршании, скрипе, пiske, бульканье, звоне, шелесте, стуке, пении птиц, шуме поезда, машин, криках животных, о громком и тихом звуке, шепоте и др.

Игры на развитие тактильных ощущений оказывают большое влияние на эмоциональную сферу, формирование внутренних ощущений. Во время игр с «грязными» материалами развиваются сенсорные ощущения, ребёнок учится чувствовать окружающий мир через тактильный контакт.

Органом осязания служит рука. От синхронности движений пальцев обеих рук, точности и целенаправленности движений, последовательности перцептивных (обследующих) действий зависит полнота и правильность образа воспринимаемого предмета. Следовательно, развитию тактильно-двигательных ощущений будут способствовать «ручные» виды деятельности, некоторые из них мы охотно используем в своей работе:

- лепка из пластилина;
- рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»;

- игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (пластмассовым);
- собирание пазлов;
- сортировка мелких предметов (*камушки, пуговицы, желуди, бусинки, фишки, ракушки*), разных по величине, форме, материалу;
- игры с мелкими камушками, сыпучими материалами.

Кроме того, практическая деятельность вызывает положительные эмоции у детей, помогает снизить умственное утомление.

Способность к **тактильному восприятию** напрямую связана с развитием мелкой моторики рук, поэтому в своей работе мы используем традиционную пальчиковую гимнастику, элементы массажа и самомассажа, что также способствует повышению тактильной чувствительности.

Самомассаж кистей и пальцев рук в «сенсорной коробке» способствует стимуляции тактильно-двигательных ощущений, нормализации мышечного тонуса, формированию произвольных, координированных движений пальцев рук. От шума в коробочке стимулируется слух, зрительные ощущения. Обогащается чувственный опыт ребёнка (фактура материала).

Массаж и самомассаж сопровождается стихотворным текстом или выполняется под музыку.

Для развития **тактильной чувствительности** у детей создана и периодически пополняется развивающая предметно-пространственная среда, которая включает соответствующие материалы.

В нашей практике мы используем различные дидактические тренажеры, игры, пособия, служащие для развития тактильной чувствительности у детей.

«**Шариковые ванны**» или как их ещё называют «сухие бассейны» дают положительные эмоции, снимают напряжение, усталость, формируют интерес к деятельности, мотивируют на выполнение задания.

Хороший эффект дает *использование массажных мячей*. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности мячи обеспечивают широкий спектр разнообразных ощущений, которые можно получить, действуя с этими предметами самостоятельно. Использование **Су – Джок шаров** способствует развитию памяти и внимания, стимулирует речевую активность.

Разные по форме, упругости, фактуре поверхности **массажные щетки**, махровые рукавички, колесиковый массажёр, массажный валик используются для самомассажа и взаимного массажа рук, ног, спины.

По возможности в своей работе мы используем естественные условия природной среды: *игры с мелкими камушками*, шишками, плодами деревьев (жёлуди, каштаны)

В кабинете психолога имеется сенсорное пособие «Сухой душ». Данное пособие стимулирует тактильные ощущения, помогает восприятию пространства и своего тела в этом пространстве, способствует снятию эмоционального напряжения.

Наряду с развивающими пособиями, описанными выше, в своей работе мы используем различные дидактические игры и упражнения, такие как: «Чудесный мешочек», «Ощупай и слепи», «Холодно-горячо-тепло», «Веселый массаж», «Вспомни предмет», «Найди пару», игры с мозаикой, пазлами, с мыльными пузырями, водой и другие.

В кабинете психолога *Световой стол для рисования кварцевым песком* рисование на данном столе способствуют развитию цветового восприятия, целостному восприятию предмета через зрительные и тактильно-двигательные ощущения. Развивает у детей не только мелкую моторику, художественное восприятие, память, но также и способствует развитию усидчивости и пространственного мышления.

Совершенно очевидно, что использование сенсорного материала в коррекционной работе с детьми с ОВЗ имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным:

- педагог имеет возможность заинтересовать дошкольников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, и найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным;

- многообразие материалов позволяет активизировать ощущения, восприятия, зрительно – двигательную координацию;

- каждое занятие с использованием элементов сенсорной интеграции вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети принимают активное участие в занятии.

Специалисты ДОУ способствуют созданию специальных условий для получения сенсорных стимулов для ребенка не только в образовательном учреждении, но и дома.

Очень важно включать родителей в образовательный процесс своих детей, чтобы коррекционная работа осуществлялась и дома. Для этого специалисты регулярно проводят консультации, мастер-классы для родителей, обучают их азам сенсорной интеграции и стимуляции. Родители закупают сенсорные тренажеры (гамаки, доски, балансиры, фитболы, батуты и т.п.) для детей и «насыщают» детей дома. Родители и педагоги отмечают положительный эффект от сенсорных тренажеров и сенсорной интеграции.

Таким образом, используемые нами в коррекционной работе приемы сенсорной интеграции способствуют удовлетворению потребности ребенка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений и благотворно влияют на развитие ребенка в целом.