

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru, сайт: <https://266.tvoysadik.ru/>

**Доклад на тему «Мотивационная готовность к школе
детей с ОВЗ»**

(в рамках ППА «Интеграция» «Современные подходы к организации комплексной предшкольной подготовки детей с ОВЗ»)

Педагог-психолог 1 кв. категории
Дружинина Ю.А.,
Учитель-логопед 1 кв. категории
Галимова М.В.

г. Екатеринбург, январь 2023 г.

- Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы хотим представить опыт своей работы по теме «Мотивационная готовность детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению».

Мотивационная (личностная) готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям и самому себе. Здесь следует подчеркнуть важность мотивации ребенка. Готовыми к школьному обучению считаются те дети, которых школа привлекает не внешней атрибутикой (не красивым портфелем, тетрадками, фломастерами), а возможностью получать новые знания. У ребенка должно быть желание быть школьником, выполнять серьезную деятельность и учиться.

На первом этапе (в начале года) мы проводим диагностику психологической готовности детей к школе, в которой одним из пунктов является диагностика мотивационной готовности. На слайде вы можете увидеть методики.

По результатам изучения особенностей мотивационной готовности старших дошкольников с ОВЗ к школьному обучению, можно отметить что большинство детей имеют фрагментарные представления о школе, в ответах используют ограниченный словарь из школьной лексики. Для таких детей характерен низкий уровень выполнения учебных и не учебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствие познавательных интересов. Дети демонстрируют нежелание посещать школу, непонимание смысла учебной деятельности и недоразвитие практически всех мыслительных процессов.

В целях коррекционного развития мотивационной готовности старших дошкольников с ОВЗ к обучению в школе акцентируется внимание на следующих направлениях:

- формирование социального мотивационного компонента готовности к школьному обучению;
- формирование познавательного мотивационного компонента готовности к школьному обучению.

В каждом направлении выделяются основные задачи работ на коррекционных занятиях:

- 1) формирование осознания социальной необходимости;
- 2) формирование положительного отношения к школе;
- 3) развитие понимания смысла учебной деятельности;

4) развитие желания получать новые знания.

Все виды работ проводятся не изолированно от других, а во взаимосвязи.

Направление 1. Формирование социального мотивационного компонента готовности к школьному обучению

Цель – сформировать у дошкольников с ОВЗ понимание социальной значимости учения. Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например, стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. Эти понятия не понятны для детей с ОВЗ.

Но, практически каждый дошкольник представляет себя в какой-либо профессиональной сфере, мечтает получить профессию. И именно через это можно формировать социальный мотив у детей с ОВЗ. Не все дети, имеют представления о навыках и умениях, которые должен иметь человек с определенной профессией. Не все знают, что нужно много учиться, чтобы получить ее. Для этого с детьми проводятся беседы, игры на тему будущих профессий, где на обсуждение выходят вопросы значимости профессии, необходимости имени определенных умений и навыков, о том, какие усилия нужно приложить для получения определенной профессии. С дошкольниками проводится наблюдение за деятельностью людей данных профессий. Проводятся беседы о том, что нужно знать и уметь для получения определенной профессии.

Фрагмент беседы: □ Ребята, кто же такой врач? □ Он лечит людей, слушает сердце, смотрит горло. Дает лекарство. □ Во что одет врач? Что ему нужно, чтобы лечить людей? □ Белый халат, колпак. В сумке есть таблетки, вата, градусник. □ Каким должен быть врач? □ Умным, добрым. Он должен знать все болезни и лекарства. □ Как вы думаете, тяжело быть врачом? Почему? □ Да. Надо много знать. □ Да. Врачи очень много знают. Они много учились, чтобы помогать людям, лечить их. Сначала они учились в школе, чтобы уметь писать, читать и считать. Потом – в университете. Там узнают о болезнях, как их лечить. Это нелегкий труд.

Так акцентируется внимание на том, что для получения какой-либо профессии необходимо учиться, чтобы быть хорошим специалистом.

Также в рамках работы по данному направлению используются дидактические игры, Приведем примеры. Детям предлагается продифференцировать атрибуты, орудия труда людей различных профессий, аргументировать свой выбор. Обсуждается, что должен знать врач, пожарный, строитель, садовник, учитель и другие. В качестве оборудования

используются игрушечные модели, предметные картинки. Дидактическая игра о профессиях (учитель, учитель музыки, физической культуры, рисования, библиотекарь, охранник, повар, уборщица и другие работники школы). Цели: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.а и ответственности, стремление хорошо подготовиться к выбору профессии.

2-й вариант. Участник игры получает набор карточек. Из них ребенок выбирает те, на которых изображены предметы, соответствующие профессиям сотрудников школы. Рассказывает, как может быть применен данный предмет человеком определенной профессии. Все дети участвуют в обсуждении, предлагают свои варианты.

3-й вариант. Ребенок выбирает карточку с изображением профессии, не показывая ее другим детям. Рассказывает об особенностях профессии. Сверстники угадывает профессию по описанию, объясняют свой выбор.

Каждый дошкольник может «примерить» на себя роль учителя, учеников. Среди детей выбирается наиболее активный «учитель», остальные – ученики. Так как роль учителя наиболее желаемая для детей, чтобы не допустить конфликта между дошкольниками, обговаривается, что каждый сможет быть «учителем», но сегодня будет конкретный ребенок. В процессе всей работы каждый ребенок может принять на себя роль учителя. Создается атмосфера школы: используются звонок, парты, тетради, доска и тому подобное. «Учителю» даётся задание «научить» детей чему-либо. Подбираются темы, где «учитель» может рассказать о чем-либо, задать вопросы «ученикам», которые, в свою очередь, тоже будут подготовлены к восприятию и заинтересованы. Ребенок в роли учителя начинает «урок» со звонка, приветствует своих «учеников», может использовать все необходимые атрибуты. Каждый ребенок может почувствовать себя «взрослым» в новых ролях.

На этом этапе происходит знакомство детей с различными профессиями в рамках просмотра мультфильмов по теме.

Также используется самостоятельное и совместное рисование. Дошкольникам предлагается изобразить свою будущую профессию, будущую школу или класс и так далее. На совместном рисовании у дошкольников развивается умение договариваться в группе, слушать сверстников, высказывать и аргументировать свое мнение

Рассмотрим следующее направление коррекционно-развивающей работы.

Направление 2. Формирование познавательного мотивационного компонента готовности к школьному обучению

Цель – ориентировать дошкольников с ОВЗ на необходимость овладения новыми знаниями, учебными навыками. И школа здесь выступает как один из главных источников получения знаний, умений и навыков.

Важно, чтобы сообщаемая информация о школе была не только понятна ребёнку, но и прочувствована им. Для этого необходимо использовать различные формы и методы работы.

Основная часть работы по этому направлению осуществляется мной на групповых занятиях. Целью которых является развитие познавательных процессов и мотивационной готовности. В основу данной программы заложены коррекционные сказки М.А.Панфиловой «Лесная школа». Через сказочные образы лесных школьников дети получают возможность познакомиться с учителем, школой, школьными атрибутами, школьными правилами. Осознавать трудности школьной жизни, их причины и находить пути их преодоления.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения). При выполнении некоторых заданий, упоминание в инструкции, что сейчас дети будут работать как настоящие школьники;

Детям очень нравятся эти истории, и они с нетерпением ждут продолжение сказки.

Для того чтобы дать дошкольникам возможность в естественной обстановке познакомиться с жизнью школы, организуется экскурсия в образовательное учреждение. (знакомятся с помещением школы, устройством классного кабинета, библиотекой, с названиями и назначением предметов. После экскурсии с дошкольниками проводится беседа и просматривание иллюстраций на тему «Школа» для образного представления процесса школьного обучения (что у каждого ученика в кабинете есть свое место (парта, стул), все ученики сидят ровно, с прямой спиной. При желании ответить необходимо поднять руку, выходить к доске по вызову учителя, внимательно слушать его задание.)

Также в работе активно используются дидактические игры на школьную тематику.

Ввиду особенностей наших воспитанников -делаем упор на наглядность материала и его разнообразие;

Были изготовлены игры на знакомство с школьными принадлежностями, с школьным этикетом, режимом дня школьника. Используя их как стимульный материал можно предложить детям различные варианты игр.

Игра "Логические пары", "Закончи предложение" (с карточками)

Игра "Собери портфель в школу" Дети сидят в кругу. Первый ребенок говорит: "Я положу себе в портфель..."

Приведем несколько примеров игр. Предварительные беседы и экскурсия включают в себя *правила поведения в школе*. Сюда относится и то, что на уроке нельзя шуметь, у доски нужно отвечать громко. На перемене в коридоре тоже можно позволить себе говорить чуть громче, чем во время урока в кабинете, и так далее. Данная игра позволяет закрепить эти знания дошкольников. Правила игры: ведущий произносит начало фразы одному из детей и бросает ему мяч. Задача ребёнка – закончить фразу, используя слова «громко» и «тихо». Например: когда ты сидишь на уроке, ты разговариваешь... на перемене ты разговариваешь... на уроке рисования ты разговариваешь... в библиотеке ты разговариваешь...

Игра на дифференциацию предметов. Детям предлагаются картинки с изображением разных предметов, среди которых есть школьные принадлежности, одежда, учебники. Задача детей – найти только школьные предметы. Для усложнения данной игры можно использовать настоящие ранцы и школьные принадлежности. Дошкольникам предлагается в команде или индивидуально на скорость собрать ранец в школу. По окончании игры дети рассказывают о наполнении своего ранца, обосновывают выбор того или иного предмета.

Игра на развитие памяти, внимания, умения дифференцировать Дети сидят в кругу. Первый ребенок говорит: «Я положу себе в портфель...» – и называет необходимый в школе предмет. Следующий ребенок повторяет название предмета, который называл предыдущий ребенок, и добавляет свой предмет и т. д. Последний ребенок повторяет все названные предметы. Для облегчения запоминания первое время можно предлагать картинки или предметы для подсказок. По мере частоты проведения подобных игр дошкольники быстро и сознательно называют школьные предметы.

Игра на развитие умения анализировать Детям предлагается «наполнить» две копилки – трудности ученика и успехи ученика (две непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета). Дети перечисляют, что, по их мнению, может затруднить их учебу, огорчить или, наоборот, обрадовать, принести удовольствие, помочь справиться с трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием мелкого предмета в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, предложим детям

«погреметь» копилкой и определить, где содержимого больше. Если дети считают, что копилка успеха звонче, подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково – то, несмотря на трудности, будет не меньше успехов. А если трудностей больше – добавить «фишек» в копилку успеха, упомянув то, о чем забыли дети. В процессе всей работы данная игра применялась несколько раз.

При формировании познавательного мотивационного компонента готовности к школьному обучению основными видами работ являются развитие понимания смысла учебной деятельности и развитие желания получать новые знания. У большинства дошкольников смыслом учебной деятельности являются получение высокой отметки, встреча с одноклассниками или тому подобное. Для уточнения смысла посещения школьных уроков используются сюжетно-ролевые и дидактические игры, беседы. Игра на развитие представлений об учебной деятельности Ведущий бросает мяч ребёнку, говорит фразу. Задача ребёнка – поймать мяч, если фраза верна, отбросить, если нет. Например: на уроке я буду спать, на уроке математики я научусь считать, в школе я научусь чему-то новому, ну уроке чтения я научусь баловаться и другие.

Дидактическая игра на закрепление зрительного образа школьных предметов, развитие внимания, четкости зрительного восприятия
Дошкольникам предлагаются контурные наложенные друг на друга изображения канцелярских принадлежностей, предметные картинки каждого из них в отдельности. Дети рассматривают изображение, называют все предметы, объясняют их назначение.

Дидактическая игра на запоминание Цель – развивать зрительную смысловую память дошкольников. Материал: набор из 15 предметов канцелярских принадлежностей и пять игрушек. На столе раскладываются пять предметов, из которых два – игрушки, три – канцелярские товары. Дети называют все предметы. Далее выбирается один ребенок и встает спиной к столу. Дается инструкция: назвать канцелярские принадлежности, которые лежали на столе. Если ребенок не справляется с заданием, вызывается второй ребенок. Задача детей – найти только школьные предметы.

После первого правильного выполнения задания вызывается вновь первый ребенок и пробует свои возможности. Затем набор предметов меняется, игра повторяется. Постепенно увеличивается количество предметов на столе.

Основное внимание уделяется воспитанию у детей направленности на получение новых знаний. Но детей должны привлекать не только новые знания, но и сам процесс их получения. Поэтому школа должна выступать как один из главных источников получения знаний, умений и навыков.

В процессе занятий проводится отслеживание степени формирования мотивационной готовности. Выявляется, что у детей появился неподдельный интерес к учебной деятельности, так как дети задают многочисленные вопросы о школьной жизни. Наблюдается положительная динамика и в росте познавательной активности у детей. Особенно это проявляется в свободной деятельности детей: игры в школу, рассматривание картинок и т. д. В связи с проявлением активного интереса детей к школе отбирается художественная литература для чтения, песни, диафильмы, мультфильмы о школе. Приведем еще один пример мультфильма о школе «Лень учиться». Из содержания мультфильма дошкольники понимают, что, не имея желания учиться, выполнять домашние задания, нельзя «вырасти», стать умным. Так, главный персонаж мультфильма превращается в маленькую куклу, в то время как фигурка, стоявшая на столе девочки и выполнявшая за нее домашние задания, вырастает и занимает место девочки. Таким образом, занятия обладают как развивающими возможностями, так и формирующими положительную динамику показателей мотивационной готовности. Определяются оптимальные условия осуществления коррекционных занятий, направленные на формирование мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников с задержкой психического развития. Результаты апробации представленной технологии позволяют констатировать, что благодаря целенаправленному коррекционному воздействию у старших дошкольников с задержкой психического развития отмечается положительная динамика в формировании мотивационной готовности к школьному обучению.