

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.: 8(343)347-26-20, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@eduekb.ru, сайт: <https://266.tvoysadik.ru/>

Открытое занятие для педагогов ДОУ в старшей группе с ТНР
"В поисках эмоции"
(в рамках недели открытых занятий)

Педагог-психолог 1 кв. категории
Дружинина Ю.А.

г. Екатеринбург, март 2022 г.

Цель: совершенствование представлений о различных эмоциональных состояниях у детей 5-6 лет.

Задачи:

- систематизировать представления детей об основных эмоциях (радость, грусть, удивление, злость, страх);
- развивать познавательный интерес к своим эмоциям и эмоциям других людей;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, стремление помочь.

Оборудование и материалы: ноутбук, фонограмма, картинки "Что перепутал художник", посылка с письмом, конверты с заданиями, карта, стаканчики для крика, картинки с изображением лиц-эмоций по количеству детей.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята. Рада вас всех видеть.

1. Приветствие. Упражнение «Назови соседа ласково»

Цель: снятие эмоционального напряжения, воспитание доброжелательности.

Дети стоят в кругу и по очереди здороваются со своими соседями, называя их имена в короткой ласковой форме.

Например: «Привет, Света».

Сюрпризный момент: «Письмо к детям».

Стук в дверь. К нам пришла посылка. В посылке письмо. Интересно от кого это?

Давайте прочитаем!

- Здравствуйте ребята, у Райдера случилась беда! Команда Катастрофа украла и спрятала эмоции Райдера. Он перестал испытывать эмоции - радоваться, удивляться, грустить и даже злиться и бояться. Помогите нам, пожалуйста, найти и вернуть эмоции Райдеру!

- Что можем мы сделать? (ответы детей)

- Мы раздобыли карту, где спрятали эмоции команда Котострофа. Используйте ее, она вам поможет.

- Ну, что ребята, вы готовы помочь Райдеру и его щенкам?

- С помощью карты и выполняя различные задания на знания чувств, мы сможем это сделать. Тогда нам надо торопиться. А чтобы попасть в волшебную страну мы накинem с вами волшебные плащи и оденем башмачки. (Психолог с детьми имитируют движениями, что накидывают плащи, одевают башмачки)

Психолог: «Повторяем за мной: «Повернись, повернись и на месте покружись» (Дети повторяют за психологом слова)

Психолог: «Вот мы и в Стране Чувств. Что нам поможет найти путь?»

Дети: «У нас есть карта»

Психолог: «Посмотрим, где мы сейчас находимся и найдем это место на карте». (Психолог и дети смотрят в карту и движутся по дороге)

-Тогда в путь!!!

Первая остановка - «Поляна Радости».

Звучит веселая музыка.

-- Дети, а что такое радость? (Ответы детей)

К примеру:

«Радость - это когда всем весело, все радуются»

«Радость - это когда у всех праздник»

«Радость - это когда никто не плачет»

«Радость - это когда все здоровы»

«Радость - это я, потому что мама мне говорит« Ты моя радость»

- Что вы делаете, когда вам весело? (Ответы детей)

Психологический этюд «Кто как радуется».

Дети становятся в круг. Психолог предлагает им изобразить, показать без слов, как они радуются:

- При встрече с мамой;- Когда встречают гостей в свой день рождения;- Когда прогуливаются в парке с родителями;- Когда идут в цирк;- Когда получают подарок;- Когда вас кто-то насмешит;- Когда играют в веселую игру;

-На поляне радости, всегда радостно. и это на простая полянка..Сейчас она превратится в веселый парашют.... (игра с парашютом).

-Ребята, здесь где-то спрятана первая эмоция Райдера, давайте ее поищем.

(Дети находят пиктограмму эмоции РАДОСТЬ)

-Молодцы, а нам нужно двигаться дальше. Давайте посмотрим карту.

Вторая остановка - «Озеро печали»

- Дети, на что это похоже? Да, какое-то озеро. Но почему-то никто здесь не плавает, не растут никакие растения. А давайте узнаем, кто живет в этом озере. (Каждый опускает руку в озеро и берет животное).

- Смотрите на этих животных. Что с ними? Что с их ротиками, бровками глазами? Что это за эмоция? (печаль)

- Что произошло в этом озере? Почему здесь такие все грустные? (Аудиозапись животных) «Вы правильно сказали. Мы грустные! Нам так грустно и мы не знаем, что делать, чтобы поднять свое настроение?»

- Детки, а у вас бывает грустное настроение?

- А как можно поднять настроение? (Ответы детей)

- Детки, поможем им превратить печальное лицо в веселое? (Наклеивают веселые лица).

- (Аудиозапись животных) «Спасибо, ребята, вы нам помогли! Теперь мы знаем, как поднять себе настроение»

- А нам пора ехать дальше ...

Третья остановка - «Пещера страха»

Мы добрались до пещеры. (Аудиозапись)

Упражнение «Страшные звуки»

(звучит муз. Э. Грига «В пещере горного короля»)

- Отгадайте, какие звуки мы слышим? (Ответы детей).

- Какие эти звуки грустные, страшные или веселые? (Ответы детей)

Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»

Дети идут по кругу, держась за руки, и повторяют все вместе эти слова. Когда ведущий называет какого-либо страшного персонажа (Кощея, льва, волка), детям нужно быстро «превратиться» в него и замереть. Ведущий выбирает самого страшного и тот становится ведущим и продолжает игру.

Упражнение «У страха глаза велики»

А теперь, давайте поиграем со страхом. Представьте, что у вас большой, большой страх. (Дети широко разводят руки в стороны). У всех, кто боится, от страха глаза велики. (Показывают большие круглые глаза с помощью рук). А теперь страх уменьшается. (Дети сдвигают руки).

А теперь совсем исчезает. (Пожимают плечами и в недоумении разводят руками).

Посмотрите друг на друга и убедитесь, что уже ни у кого нет больших глаз, так что никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу.

- А нам пора ехать дальше ...

Четвертая остановка - «Гора Злости»

Дети подходят к горе Злости (картинка злого лица)

- Что у него с ртом? Рот открыт, видны зубы. У злого человека рот может быть перекошенным.

- Что происходит с бровями? Покажите! Нос сморщивается.

- Что происходит с глазами? Покажите!

- Дети, а в каких случаях испытывают такие эмоции? (Придумывают ситуацию)

Игра «Мамы злятся, когда ...»

Дети садятся на стулья полукругом. Психолог задает вопрос, на который дети должны топтать, если хотят ответить «да». Если «нет», ноги стоят вместе.

Я расскажу, когда мамы злятся, а вы отгадаете, правильно ли я говорю.

- Мамы злятся, когда опаздывают на работу.

- Мамы злятся, когда едят мороженое.

- Мамы злятся, когда на них кричат.

- Мамы злятся, когда им дарят подарки.

- Мамы злятся, когда опаздывают с ребенком в детский сад.

- Мамы злятся, когда о маме говорят «плохая».

- Мамы злятся, когда берут их вещи без разрешения.

- Мамы злятся, когда их любят.

Психолог: Ребята, а нужны Райдеру такие эмоции как Злость и страх. Ведь многие считают их плохими. Скажите, а зачем нам Страх, Злость?»

Дети: «Страх – самый чуткий, осторожный, он далеко чувствует опасность и сможет вовремя предупредить об опасности. Злость – придает силы для борьбы с врагом, помогает справляться с препятствиями.

Пятая остановка "Долина Удивлений"

- Ну что мы уже на пол пути и дошли до долины удивлений. А вы умеете удивляться? А когда вы удивляетесь?

- Давайте посмотрим что нарисовано на картинках Долины Удивлений. Заметили, что картинки эти не обычные. Задание: найдите что вызывает у вас удивление. За правильный ответ психолог раздает детали лица с эмоцией удивления.

Психолог: «Правильно. Свою задачу мы выполнили, нашли эмоции Райдера, пора возвращаться из Страны Чувств. Давайте скажем наши волшебные слова: «Повернись, повернись и на месте покружись» (Дети повторяют за психологом слова.)

Психолог: «Вот мы и дома. Снимаем плащи и башмачки» (Дети жестами показывают, что снимают башмачки и плащи)

Психолог рассаживает детей в круг на ковер и предлагает сказать, понравилось ли детям путешествие? О каких чувствах мы сегодня говорили? В память о нашем сегодняшнем путешествии я хочу наградить нас медальками.

Прощание

Раз, два, три, четыре, пять - скоро встретимся опять!