

Особенности работы педагога-психолога с детьми с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС)



спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.



История:

Первое описание аутизма как синдрома было дано американским детским психиатром Лео Каннером в его статье "Аутистические нарушения аффективного контакта", опубликованной в 1943 году.

Л. Каннер описал общие характеристики 11 детей, которых он наблюдал с 1938 по 1943 годы. Все эти дети проявляли общие черты, основными из которых были: чрезмерная изоляция, замкнутость, уход от каких-либо контактов с людьми, нарушения речевого развития и потребность в многократном повторении одних и тех же действий, причем начало проявления этих особенностей отмечалось уже на первом году жизни ребенка.



Причины аутизма

- психодинамические факторы;
- влияние окружающей среды;
- органические невролого-биологические нарушения;
- биохимические патологии;
- генетический фактор.



Диагноз аутизм присущ детям с такими генетическими заболеваниями, как:

- синдром фрагильной X-хромосомы (25-47%);
- туберозный склероз (16-48%);
- синдром Ангельмана;
- синдром Жубера;
- синдром Коэна;
- эпилептическая энцефалопатия.



Причины аутизма

В группе риска находятся дети, которые в пренатальном периоде и в раннем постнатальном периоде были поражены:

- вирусными инфекциями;
- радиацией;
- хронической внутриутробной гипоксией;
- острой асфиксией;
- интоксикацией.

К этой группе причисляются малыши, отцы которых имеют преклонный возраст на момент их зачатия.



Основные симптомы

- **Неспособность вступать в контакт с другими людьми.**
- **Задержка речевого развития.**
- **Некоммуникативная речь.**
- **Отставленная эхолалия.**
- **Перестановка личных местоимений.**
- **Повторяющаяся и стереотипная игра.**
- **Стремление к однообразию.**
- **Хорошая механическая память.**
- **Начало проявления с рождения или до 30 месяцев.**



Признаки аутизма



Отсутствие речи
или её слабое
развитие



Гиперактивность
или пассивность



Странное
отношение
к предметам



Использование
игрушек
не по назначению



Гиперчувствительность
или слабая
чувствительность
к посторонним звукам



Неумение
или нежелание
приспосабливаться
к изменениям



Смех
или плач
без причины



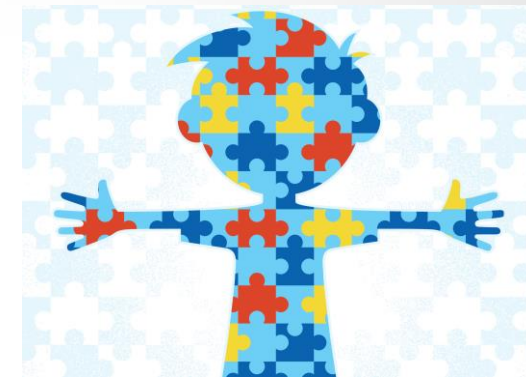
Неумение находить
общий язык
с другими детьми



Непонимание
опасных ситуаций



Виды аутизма



- детский аутизм;
- атипичный аутизм;
- дезинтегративные расстройства раннего возраста;
- гиперактивность с наличием умственной отсталости и стереотипий;
- синдром Аспергера;
- общее отклонение в развитии.



Стереотипия при аутизме

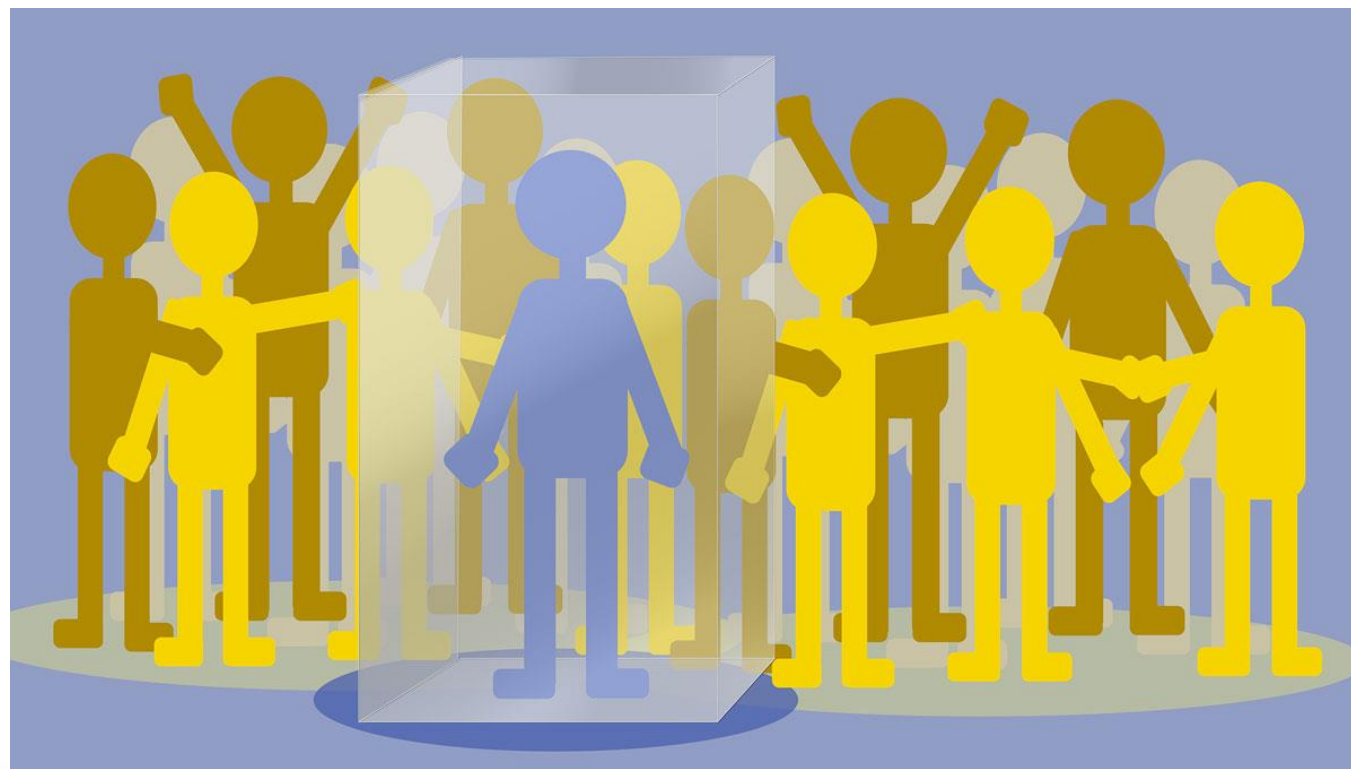
Типичная стереотипия считается поведенческая. Она характеризуется тем, что страдающие аутизмом довольно консервативны к своему окружающему миру. Они не терпят никаких изменений в своей жизни (негативно относятся к новым вещам, еде, игрушкам).

Двигательная стереотипия — это довольно распространенное среди аутистов явление. Оно состоит в том, что больной в течение дня часто и ритмично повторяет одно и то же движение.

Иногда у аутистов можно наблюдать **речевую стереотипию**. Её особенностью считается то, что ребенок самопроизвольно повторяет по многу раз одни и те же слова, фразы.



Коррекционная работа педагога-психолога с детьми с расстройствами аутистического спектра



Помощь родителям

Обсуждая проблему коррекции аутичных детей, не следует забывать о том, что решать ее можно только параллельно с оказанием помощи родителям, в особенности матерям. Мать аутичного ребенка, как правило, живет в состоянии хронического стресса. Невозможность договориться с ребенком зачастую о простейших вещах, непредсказуемость его поведения, склонность к ярко выраженным аффективным реакциям, да и просто отсутствие теплого эмоционального контакта, ожидаемого от ребенка матерью, приводит ее к самым различным нарушениям. Мать аутичного ребенка может эффективно помочь ему преодолеть свои проблемы, справиться со своими трудностями только ценой собственных изменений.



Особенности индивидуальной работы педагога-психолога с аутичным ребенком

Первым этапом психокоррекционной работы является этап индивидуальных занятий, хотя для ребенка, посещающего детские учреждения или легко переносящего отрыв от матери, возможно и включение в небольшую группу. На первых двух занятиях никаких целей можно не ставить, кроме приучения ребенка к новому месту и незнакомому ему прежде взрослому.



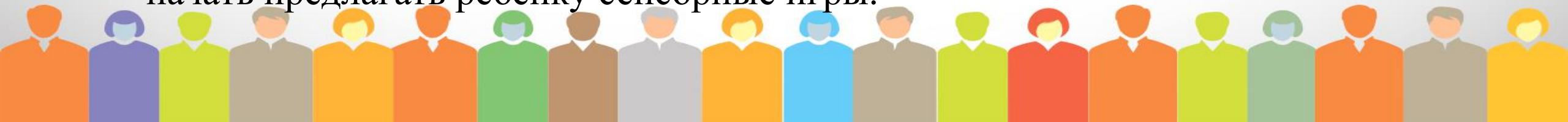
Особенности индивидуальной работы психолога с аутичным ребенком

Если первый контакт состоялся, на последующих занятиях можно начинать внедряться в личное поле ребенка с целью внесения изменений в его поведение. Как правило, давление психолога вызывает аффективную реакцию у аутичного ребенка. Важно, чтобы она была не слишком сильной, так как негативные впечатления от занятия могут вызвать отказ продолжать взаимодействие. Кроме того, лучше, чтобы действия психолога, направленные на изменения, приходились на первую часть занятия, а во второй половине можно заняться деятельностью, которую предпочитает ребенок, так как очень важно и для ребенка, и для его матери то, в каком настроении и состоянии он выходит после занятий. И то, и другое должно быть положительно окрашено. Недопустимо отдавать матери ребенка в состоянии аффекта, лучше ненамного увеличить длительность занятия.



Особенности индивидуальной работы педагога с аутичным ребенком

Работа с аутичным ребенком требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания. Можно заранее составить план занятия, но действовать в большинстве случаев придется в зависимости от ситуации и желаний ребенка. На этапе налаживания контакта с ребенком не настаивайте на проведении конкретных игр. Будьте более чутки к реакциям ребенка, и увидите, что часто он сам предлагает вам форму возможного взаимодействия, которая в этот момент для него наиболее комфортна. Порой стоит принять правила игры, предлагаемые ребенком (не забывая, конечно, о целях работы). И тогда через некоторое время он будет видеть в вас союзника, товарища по играм, станет доверять вам. И однажды примет ваше предложение поиграть немножко по-другому. И тут вы можете начать предлагать ребенку сенсорные игры.



Сенсорные игры

Это игры, цель которых — дать ребенку новые чувственные ощущения.

Ощущения могут быть самыми разнообразными:

- **зрительные** (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);
- **слуховые** (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);
- **тактильные** (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы — большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком);
- **двигательные** (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений — ходьба, бег, танцы);
- **обонятельные** (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира — от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины);
- **вкусовые** (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).



Цель проведения с аутичным ребенком специально организованных сенсорных игр — создание эмоционально положительного настроения

Проведение сенсорных игр решает следующие **задачи**:

- **переживание приятных эмоций**, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;
- **возникновение эмоционального контакта со взрослым**, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;
- **получение ребенком новой сенсорной информации**, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;
- **внесение в игру новых социальных смыслов** посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.



Виды сенсорных игр

Игры с красками

- Цветная вода
- Смешиваем краски
- Кукольный обед



Игры с водой

- Переливание воды
- Открывай! – Закрывай!
- Фонтан
- Бассейн
- Озеро
- Море
- Купание кукол
- Мытье посуды



Виды сенсорных игр

Игры со свечами

- Подуем на огонек
- Гуляем в темноте
- Рисуем дымом
- Праздник на воде
- Холодно – горячо
- День рождения



Игры со светом и тенями

- Солнечный зайчик
- Театр теней
- Фонарик
- Темно – светло
- Китайский фонарик



Виды сенсорных игр

Игры со льдом

- Льдинки
- Тает льдинка
- Разноцветный лед
- Ледяные фигуры
- Сосульки



Игры с крупами

- Прячем ручки
- Пересыпаем крупу
- Дождь. Град
- Покормим птичек
- Вкусная каша
- Разложи по тарелочкам



Виды сенсорных игр

Игры с пластичными материалами *(пластилином, тестом, глиной)*

- Мнем и отщипываем
- Надавливаем и размазываем
- Скатываем шарики
- Раскатываем колбаски
- Режем на кусочки
- Пластилиновые картинки
- Приготовление еды «пирожков»
- Огород



Виды сенсорных игр



Игры со звуками

- Послушаем звуки
- Постучим, погремим
- Найди такую же коробочку
- Свистульки
- Музыканты
- Звуки природы

Игры с движениями и тактильными ощущениями

- Торможение, возня
- Догоню – догоню, поймаю – поймаю
- Змейка
- Самолетики



Любые задания должны предлагаться педагогом-психологом в наглядной форме, объяснения должны быть простыми и повторяющимися по несколько раз в одной и той же последовательности. Только при усвоении простейших программ примитивная однообразная деятельность сменяется направленной.



Спасибо за внимание!

