Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут как часть образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ**

**(методические рекомендации)**

 Учитель – дефектолог ВКК: Розина Г. В.

 **Учитель – логопед ВКК: Подчиненова Ю.**

**Екатеринбург, 2020 г.**

**Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника**

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.
***Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)-*** то создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.
 ***Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:***

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (на основе адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом диагноза, по результатам медицинского заключения или заключения ПМПК)
-для детей с высоким интеллектуальным развитием.

В разработке ИОМ участвуют все специалисты ДОУ и воспитатели группы.
 ***Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:***• развитие общей и мелкой моторики;

• развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
• формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной, к которой относятся: лепка, аппликация, рисование) и другие виды продуктивной деятельности;
• развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

• формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

• формирование представлений о пространстве, времени.

***Методы, используемые в работе:***

• Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания.

• Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций).
• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).

• Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия).
• Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

Для начала необходимо изучить особенности развития ребенка. После этого можно приступать к созданию индивидуального маршрута, который включает в себя следующие компоненты:

* Определение задач индивидуальной работы с ребенком.
* Подбор материала на основе реализуемой программы в ДОУ. Здесь же необходимо поставить цели. Как краткосрочные, так и долгосрочные.
* Определение методов обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
* Обозначить планируемые результаты и примерные сроки их достижения.

***Создание индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы***

1 этап. Наблюдение.

• Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
• наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
• беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;
• беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями.
 2 этап. Диагностика.

• Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование);
• построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка;
• подбор методик, определение методов и приемов работы.
 3 этап. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

 4 этап. Коррекционно – развивающая работа (индивидуальные, групповые и подгрупповые формы работы): подбор индивидуальных заданий; связь с родителями и педагогами.
 5 этап. Промежуточная диагностика. Выявление динамики в развитии.

 6 этап. Корректировка ИОМ.

 7 этап. Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута. Учитывается динамика в развитии ребёнка. Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.

 8 этап. Итоговая диагностика.

• Итоговая диагностика

***При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:***

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называет "на стороне ребенка".

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка *(явления, ситуации)*;

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

***Планирование индивидуального маршрута развития ребенка специалистами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Форма работы с ребенком** | **Форма работы с родителями** |
| **Врач-педиатр**Цель: рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к ребенку в соответствии с диагнозом; контроль за организацией питания, режимных моментов, физических упражнений. | Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием. | Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь.Санитарно-профилактическая деятельность.Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи). |
|
|
|
|
| **Педагог-психолог**Цель: содействие в улучшении качества жизни ребенка, защита и представление его интересов; реабилитация ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семье. | Установление контакта с ребенком.Вовлечение ребенка в массовые мероприятия. Групповые занятия, направленные на сплочение коллектива детей. | Предоставление консультативной и методической помощи.Анкетирование родителей:анализ социальных отношений в семье ребенка. |
| **Учитель-логопед**Цель: коррекция нарушений звукопроизношения; формирование правильной речи; рекомендации родителям для работы с ребенком дома. | Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов. Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам. Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы. Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях. | Активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с ребенком, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным. |
| **Педагоги**Цель: создание для ребенка комфортной среды в группе;индивидуальная работа с ребенком;взаимодействие с родителями. | Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию в пространстве в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности. | Показ практической деятельности с ребенком, информирование о результатах развития.Консультативная работа. |
| **Инструктор по ФИЗО**Цель: развитие координационных способностей во взаимодействии со взрослым и сверстником в процессе двигательной деятельности. | Развитие и тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук (развиватькрупную и мелкую моторику).Сохранение устойчивого положения в условиях разнообразных движений и поз.Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности.Воспитывать желание участвовать в организованных формах работы по физической культуре совместно с родителями. | Взаимодействие с родителями: консультации о физическом воспитании ребенка, демонстрации необходимых упражнений и игр для ребенка. Помощь в сохранении и укреплении здоровья ребенка. |
| **Музыкальный руководитель**Цель: развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях. | Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться.Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности, способствовать передачи в движениях музыкальных образов. | Оказание помощи родителям, заключающейся в рекомендациях о средствах музыкального искусства, их положительном и эффективном взаимодействии на ребенка. |
| **Социальный педагог****Цель:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития ребенка с ОВЗ и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. | Диагностическая работа:изучение психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивныхи негативных влияний в структуре личности ребенка;Социализация ребенка в группе детского сада, взаимоотношения с воспитателями.Коррекционная работа (групповые и индивидуальные занятия) по развитию познавательных процессов. | Пропаганда психолого – педагогических и специальных знаний.Обучение методам и приемам оказания коррекционно – педагогической помощи.  |

К составлению индивидуального образовательного маршрута дошкольника необходимо подключать и родителей. В семье должны придерживаться тому же критерию образования ребенка, что и в детском саду. Только последовательность и единство могут привести к желаемому результату.