

*Выписка из протокола Педагогического Совета №б/н (внеплановый)
от 17.02.2021 года*

Присутствовали: 31 чел.

Отсутствовали: 3 чел.

Цель: представление педагогическому сообществу ДОУ методической разработки «Формирование просодической стороны речи у дошкольников с ОВЗ»

Повестка дня:

1. представление педагогическому сообществу ДОУ методической разработки «Формирование просодической стороны речи у дошкольников с ОВЗ» (учитель-логопед, учитель-дефектолог Трубина М.С.)

По вопросу № 1 повестки Педагогического совета слушали учителя-дефектолога, учителя-логопеда Трубину Марию Сергеевну, которая представила педагогическому сообществу ДОУ методическую разработку «Формирование просодической стороны речи у дошкольников с ОВЗ».

Одним из разделов общей культуры речи, которая характеризуется степенью соответствия речи говорящего нормам литературного языка, является произносительная сторона речи, или звуковая ее культура. Основными компонентами произносительной стороны речи являются ритмико-мелодическая сторона речи (интонация) и звуки речи (система фонем).

В логопедии развитию интонационной стороны речи пока уделено значительно меньше внимания, чем формированию речевых звуков. Между тем особенности развития интонации при патологии речи необходимо изучать, так как она не только теснейшим образом связана со всеми компонентами языка, но и является существенным, относительно независимым элементом речевого поведения.

Просодическая сторона речи играет большую роль в речевом развитии ребенка, так как кроме коммуникативной, смысловой, эмоциональной функции просодия несет еще и компенсаторную нагрузку. Просодическая сторона речи выполняет важную роль в общении: она позволяет точно и выразительно передавать мысли и чувства, помогает правильно понимать смысл высказывания речевого партнера, его истинные намерения, чувства и отношения. Благодаря интонации мысль приобретает законченный характер. Мелодико-интонационные средства выразительности организуют устную речь в целом, делая процесс коммуникации более информативным.

Структурные компоненты просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией имеет свои особенности, а именно:

- речевое дыхание чаще всего верхнеключичное;
- речевой выдох ослаблен;
- речь монотонна, маловыразительна;
- темп речи замедленный или ускоренный;

