

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
компенсирующего вида № 266 620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел.:  
8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15, e-mail: mdou266@yandex.ru

## **Проект**

**Безопасное поведение – главное умение**  
(старшая группа для детей с умственной отсталостью)

Учитель-логопед, учитель-  
дефектолог: Трубина М. С.

**Тип проекта:** ролево-игровой.

**Продолжительность:** долговременный.

**Возраст:** 5-6 лет.

**Проблема:**

- высокий уровень дорожно-транспортного травматизма;
- возникновение пожаров по вине детей и гибели детей в них из-за незнания правил поведения в экстремальной ситуации;
- незнание детьми правил личной безопасности на прогулке и дома.

**Актуальность проекта.**

Дошкольный период — важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Безопасность и здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Формирование отношений ребенка с нарушением интеллекта с миром подчинено тем же закономерностям, что и формирование отношений нормально развивающегося ребенка. Однако при этом следует учитывать, что отношение умственно отсталых детей формируются в условиях органического поражения головного мозга и обусловленных им **вторичных отклонений** в развитии, а именно:

- трудности в объективной оценке своих возможностей;
- бедность социальных ощущений (не понимают юмора, иронии, скрытых намеков, контекста событий);
- низкий уровень осознанности мотивов, неустойчивость ведущих мотивов, отсутствие определенного социального смысла;
- слабо выраженные побуждения к различным видам деятельности;
- отсутствие потребности в приобретении знаний;
- трудности в формировании мотивации общения;
- низкая способность принимать помощь другого человека.

В связи с особенностями развития дети с ограниченными возможностями (отклонения в интеллектуальном развитии органического и социального генеза) в большей мере, чем дети с сохранным интеллектом, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии.

С учетом всего этого перед специалистами, работающими с детьми, имеющими нарушения интеллекта стоит задача сформировать у воспитанников навыки безопасного поведения, необходимые им в быту, а в будущем и в самостоятельной жизни.

Несформированность логического мышления у данной категории детей, в отличии от нормально развивающихся сверстников является препятствием для:

- формирования представлений об опасных ситуациях;

- усвоения правил безопасного поведения;
- адекватного поведения в различных ситуациях (неразвитость самостоятельности и ответственности).

Ребенок с особенностями развития по своим психофизиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому очень важна организация работы с родителями. т. к. именно на них практически полностью возложена миссия защиты своего ребенка. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и педагогов, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Необходимость данной работы обусловлена тем, что цель дошкольного образования - формирование социально-адаптированной личности ребенка, задаваемая государственным стандартом, в соответствии с потенциальными возможностями каждого ребенка.

Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая, деятельность в условиях окружающей жизни. Изучать их можно в процессе проектно – исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

**Цели:** - создание системы работы по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;  
- систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице и в природе;

- воспитанник со сформированным начальным навыком переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением).

**Задачи:**

Обучающие:

- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;
- познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице.
- познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью.

Развивающие:

- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

-разобрать в процессе ролевой игры различные модели поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

- развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений.

- развивать познавательную активности детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.

- развивать у детей самостоятельность, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

- Воспитывать бережное отношение к растениям, проявлять интерес к ним.

-Мотивировать ( практическими примерами из жизни ближайшего бытового окружения) бережное отношение к своей жизни и здоровью;

**Задачи по работе с родителями:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни.

2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Задачи:** - познакомить с опасными ситуациями, которые могут встретиться детям дома, во дворе, на улице, на воде;

- разобрать в процессе ролевой игры различные модели поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях;
- познакомить с элементарными правилами дорожного движения;
- дать представления об опасности взаимодействия с электрическими приборами, огнем;
- мотивировать ( практическими примерами из жизни ближайшего бытового окружения) бережное отношение к своей жизни и здоровью;
- повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни.
- 

**Участники проекта:** учитель-дефектолог, воспитатель, дети старшей-подготовительной группы, родители.

**Предполагаемый результат:**

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих;
- соблюдение правил дорожного движения в сопровождении разъяснений взрослых, четком их выполнении;
- соблюдение правил личной безопасности на прогулке, в группе, в ДОУ (музыкальном и спортивном залах, коридоре, сенсорной комнате);
- знание правил поведения во время пожара, средств пожаротушения;
- умение организовывать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями
- формирование привычки соблюдения правил противопожарной безопасности;
- профилактика панического страха перед опасными для жизни ситуациями.

### ***Организация среды.***

1. Уголок «Дорожного движения» во всех возрастных группах.

2. Книжный уголок.

3. Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры;

- дидактические игры по ПДД;

- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации, опасные ситуации дома и на улице.

4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детская площадка», «Домик куклы Маши».

5. Методический инструментарий.

6. Уголок информации для родителей («Ребенок один дома», «Пожарная безопасность», «Безопасное поведение на дороге», «Правила личной безопасности»).

Предварительная работа.

Работу по воспитанию навыков безопасного поведения детей, имеющих нарушение интеллекта необходимо начать с выявления уровня знаний и представлений по данной тематике, учитывая социальную и коммуникативную готовность. Оценить степень сформированности практических умений и навыков, которая проводится в форме беседы, наблюдений, игр-занятий и в процессе свободной деятельности. Результаты обследования позволяют определить дальнейшие цели и пути работы по данному направлению. Воспитанию навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритет отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы с детьми.

Введены названия уровней осуществления проектной деятельности дошкольников, исходя из особенностей их психического развития:

***Подражательно- исполнительский*** (от 3,5 - 4 до 5 лет)

***Развивающий*** (конец 5-го года жизни)

***Творческий*** (конец 6 - 7-й год жизни)

Изучив данную технологию мы пришли к выводу, что точное ее использование в нашей работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью не возможно. Нашу группу посещают дети разного возраста от 5 до 8 лет, соответственно это должен быть второй и третий этап формирования проектной деятельности по данной технологии, но по возрастному показателю уровень психического развития детей коррекционной группы на порядок ниже, во - вторых усвоение полученной информации проходит более длительный период времени. Перед началом использования метода проектирования в коррекционной группе совместно с психологом мы провели анализ способности мышления детей по показателям:

- способность обнаружить проблему;
- способность ставить задачу;
- способность планировать свои действия;
- способность оценивать ситуацию;
- способность находить решение.

Вывод: дети и пяти - шести лет ( I год обучения) в коррекционной группе не могут самостоятельно выбрать проблему и пути ее решения из-за отсутствия жизненного опыта, а также из-за недостаточного интеллектуального уровня развития и плохой памяти. Значит, активная роль ложится на педагога. Осуществление проекта будет происходить на подражательно-исполнительском уровне. С детьми шести - семи - восьми лет ( II год

обучения) возможно использование II уровня осуществления проектной деятельности частично с корректировкой. Потому что дети могут принять проблему и выделить ее, но не самостоятельно, а с помощью взрослого. Об этом мы можем судить после небольшого эксперимента. С детьми второго года обучения мы использовали тот же проект, что и на первом году обучения и исходя из того, что большой объем информации детям знаком мы предполагали, что дети смогут самостоятельно выделить проблему, но результаты показывают обратное, что дети с такими особенностями в развитии не способны действовать самостоятельно, более того из-за плохой памяти, малопродуктивного мышления дети воспринимают информацию как в первый раз. Как видно из результатов обследования, все-таки некоторые дети могут оценить ситуацию и пытаются находить пути решения, но с помощью педагога. Роль педагога направить в правильное русло ход мыслей ребенка, помочь найти правильное решение.

### ***Этапы и шаги реализации.***

**1 этап – подготовительный.** Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ 1 этапа.**

- составление проекта «Безопасное поведение — главное умение»;
- подбор методической и художественной литературы;
- изготовление пособий, нестандартного оборудования для развития двигательной активности;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно - ролевых игр;
- составление плана совместных мероприятий педагогов и детей ;
- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;

**2 этап – собственно – практический.** Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами через практическую деятельность детей.

#### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ 2 этапа.**

1. Работа с детьми (организация мероприятий познавательного характера, коррекционная работа, организация двигательного режима)

- Рассматривание плаката: «Азбука безопасности на дороге» Пожарная безопасность. «Мое здоровье - мое богатство», «Если ты остался один дома».
- Настольная игра: «Город, в котором мы живем», «Знаки дорожного движения», «Валеология», «Огнеопасные предметы»,
- Дидактические игры: «Разрешается-запрещается», «Дорожные знаки», "Слушай внимательно", "Угадай профессию", «Что где растет», "С чем нельзя в лес ходить?", «Подскажи словечко», «Обезьянки», «Я знаю пять растений», «Береги, живое», «Внимание! Дорога!» , «Как избежать неприятностей».
- Подвижные и малоподвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Веселый пешеход», «Пожарные на учениях», «Самолеты» , «Цыплята и

наседка», «Мышеловка»

- Сюжетно ролевая игра Мы – шоферы.
- Заучивание стихотворений о правилах дорожного движения, загадки о пожаре
- Беседы: «Правила поведения на дороге» «Спички - не игрушка, огонь не забава», «Один дома», с Пилюлькиным «Я и моё здоровье».
- Наблюдения: «За работой водителя», «За машиной пожарных и беседа с командиром от-деления», «За лекарственным растением «Мятой».
- Экскурсии по детскому саду .
- Творческая деятельность: Аппликация «Пожарная машина», рисование «Пожарные мчатся на помощь» Конструирование «Улицы нашего посёлка».
- Выставка в книжном уголке
- Совместная деятельность: драматизация сказки «Кошкин дом» «Лесное путешествие со Знайкой», сбор гербария «Лекарственные растения», «Азбука безопасности», дыхательная гимнастика с Пилюлькиным.

2. Работа с родителями (оформление папок – передвижек, памяток, привлечение родителей к организации досугов, привлечение к изготовлению игрового оборудования на игровом участке, организация выставки рисунков «Безопасность глазами детей»).

- Памятка для родителей: «Причины детского дорожного – травматизма».
- Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице».
- Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
- Памятка для родителей водителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
- Памятка «Безопасность на водоеме.
- ширма: «Безопасность ребенка на улице».
- ширма : «Безопасность на транспорте».
- папки- передвижки: «01 – телефон пожарной охраны», «Лекарственные растения», «Безопасность на улице» «Предлагаем почитать. Стихи для детей о пожаре»

3. Создание условий для всестороннего развития детей (санитарно-гигиенические, для физического развития, познавательного, изобразительного творчества).

4. Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей и фотоматериалы по проведению тематической недели.

### **3 Этап – заключительный (обобщающий).**

Цель: обобщение знаний детей о безопасности окружающего мира.

1. Закрепить знания детей об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям;

2. закреплять знания детей об предметном мире дома и правильном безопасном использовании его;
3. развивать интерес и желание к созданию альбома «Азбука безопасности», фотовыставки совместно с родителями и детьми;
4. создавать у детей радостное настроение при участии в развлечении.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ 3 этапа.**

- развлечение «Этот чудесный и опасный окружающий мир»;
- оформление альбома «Азбука безопасности»;
- оформление наглядной информации для родителей.

Предполагаемые результаты:

- дети узнают много интересного об опасностях окружающего мира;
- дети смогут объяснить и дать оценку в правилах дорожного движения;
- дети будут уверенно называть причины пожара;
- у детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- дети будут бережно относиться к растениям, стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;
- к проекту будут привлечены родители, это даст большой плюс в воспитании детей группы и позволит продолжать работать в этом направлении в течении следующего года.

*В ходе реализации проекта «Безопасное поведение — главное умение» предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов. Собрали богатый материал о безопасности, обобщили как опыт работы по данному проекту. В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть правила безопасного поведения в доме, на улице и в природе. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном развитии семьи.*