

Aa Bb Cc Dd Ee

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение- детский сад №266**

Жж

Кк

***Родительское собрание
Группа №6***



Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ст. 2



«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Специальные образовательные условия

- Специальные образовательные программы
- Адекватная среда жизнедеятельности
- Проведение коррекционно-педагогического процесса специалистами и воспитателями
- Обязательный учет особенностей развития каждого ребенка
- Применение специальных методов и средств обучения и воспитания



Общие потребности для всех детей с ОВЗ

- раннее начало специального обучения;
- введение в программу специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.



Развитие сенсорных эталонов



Развитие сенсорных эталонов



Развитие сенсорных эталонов



Исследование сенсомоторного развития

- Пирамида
- Предметные и геометрические вкладки
- Коробка форм
- Разбери и сложи матрёшку
- Найди такую же.
- Картинки половинки
- Различные предметы, картинки с изображением данных предметов, контурное изображение, недорисованное изображение;
- Группировка игрушек
- Строительный набор, пирамидка, стаканчики
- Разрезные картинки



Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.
- Обращаться к ребенку по имени.
- Не предъявлять ребенку повышенных требований.
- Стараться делать замечания как можно реже.
- Оставаться спокойным в любой ситуации.



Психолого-педагогическая, коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении

- **Дифференцированное обучение** детей с нарушениями развития в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида
- **Интегрированное обучение** детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях
- **Инклюзивное обучение**, представляет собой наиболее привлекательный, с одной стороны, но и часто наиболее труднореализуемый вариант интегрированного обучения, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.



Aa Bb Cc Dd Ee

Жж

Кк

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

