

Родительское собрание

Группа №8 «Лучики»

Основные задачи коррекционной работы логопеда в группе для детей с ТНР.

- 1. Устранять дефекты звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- 2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- 3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ОНР.
- 4. Формировать грамматический строй речи.
- 5. Развивать связную речь дошкольников с ТНР.
- 6. Предупреждать возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленные недоразвитием речевой системы дошкольников.

Игровые технологии



Личностно-ориентированные ТЕХНОЛОГИИ



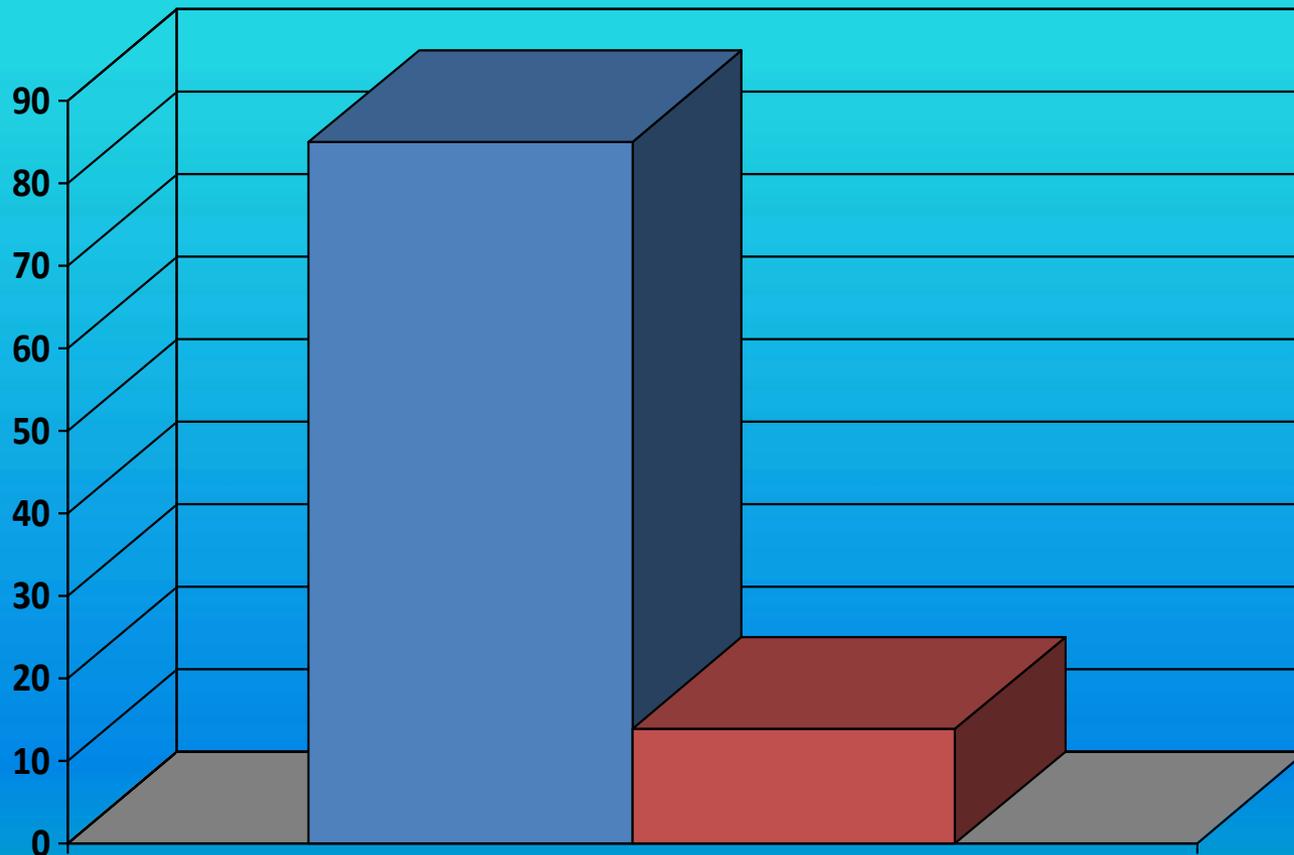
ТРИЗ технологии



Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

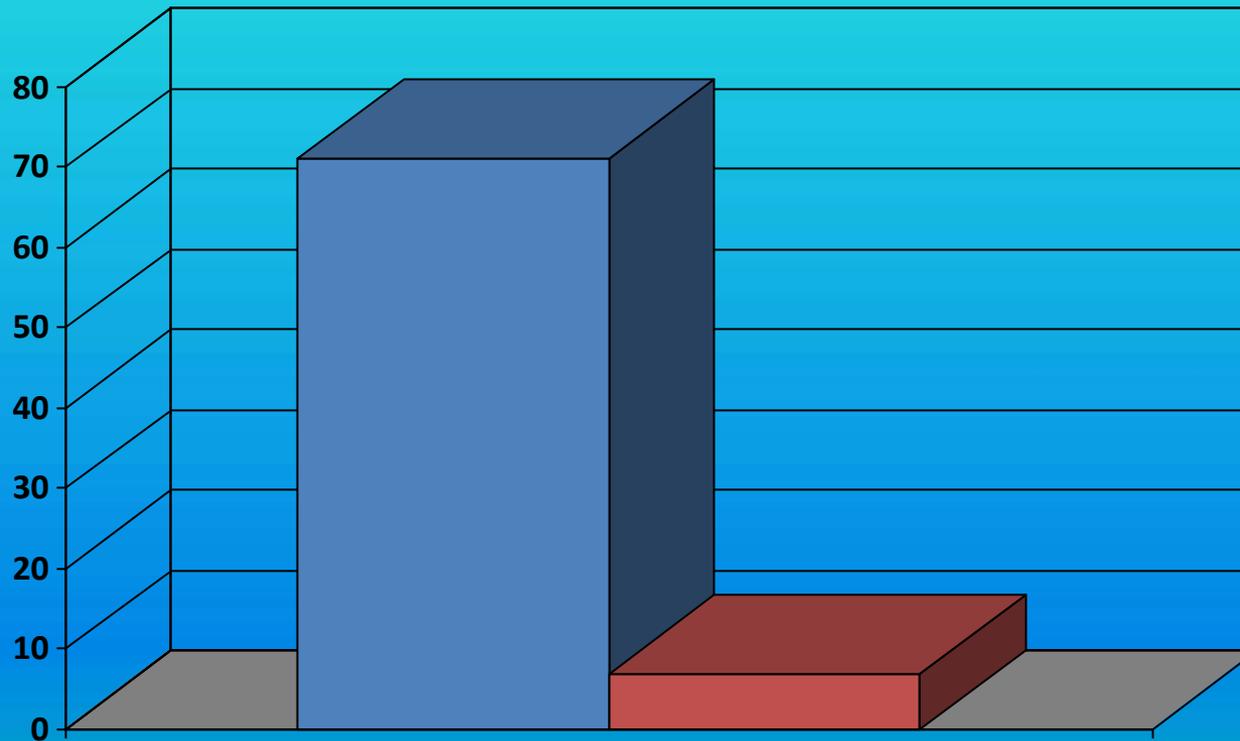


Звукопроизношение



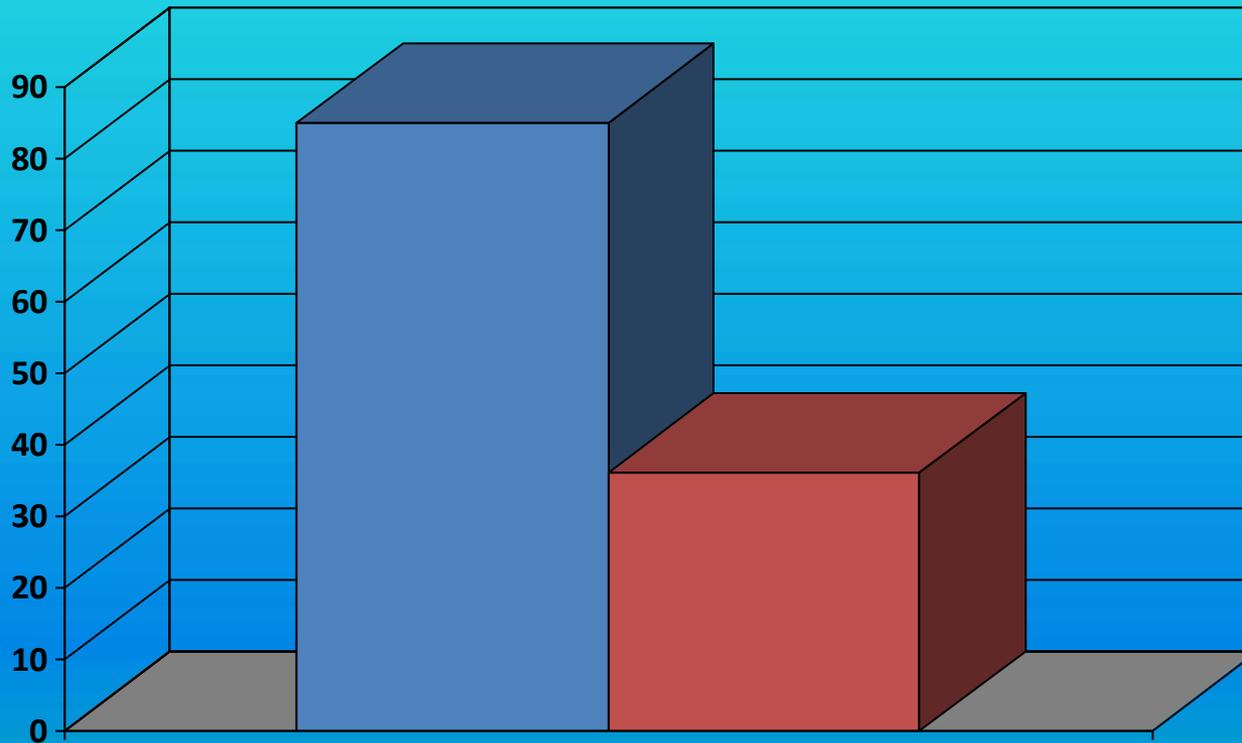
Нарушено произношение 4-х и более групп звуков

Слоговая структура



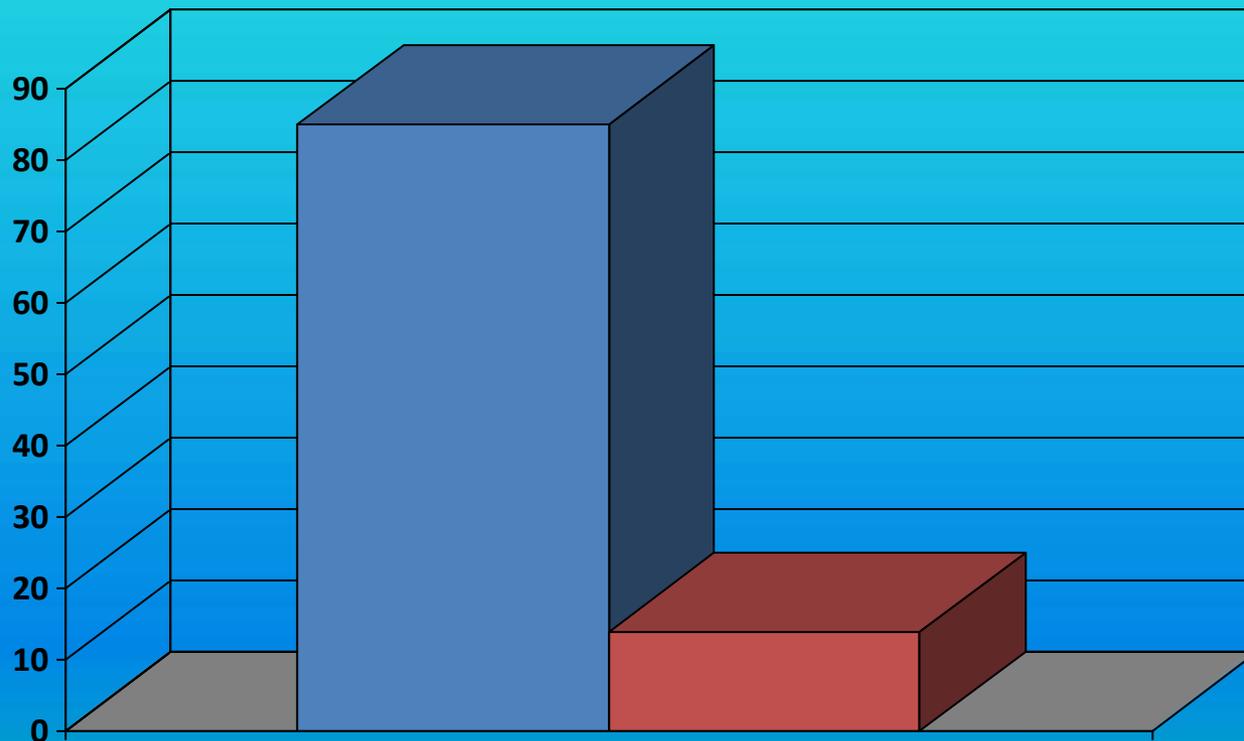
Грубые нарушения на уровне слов

Фонематические процессы



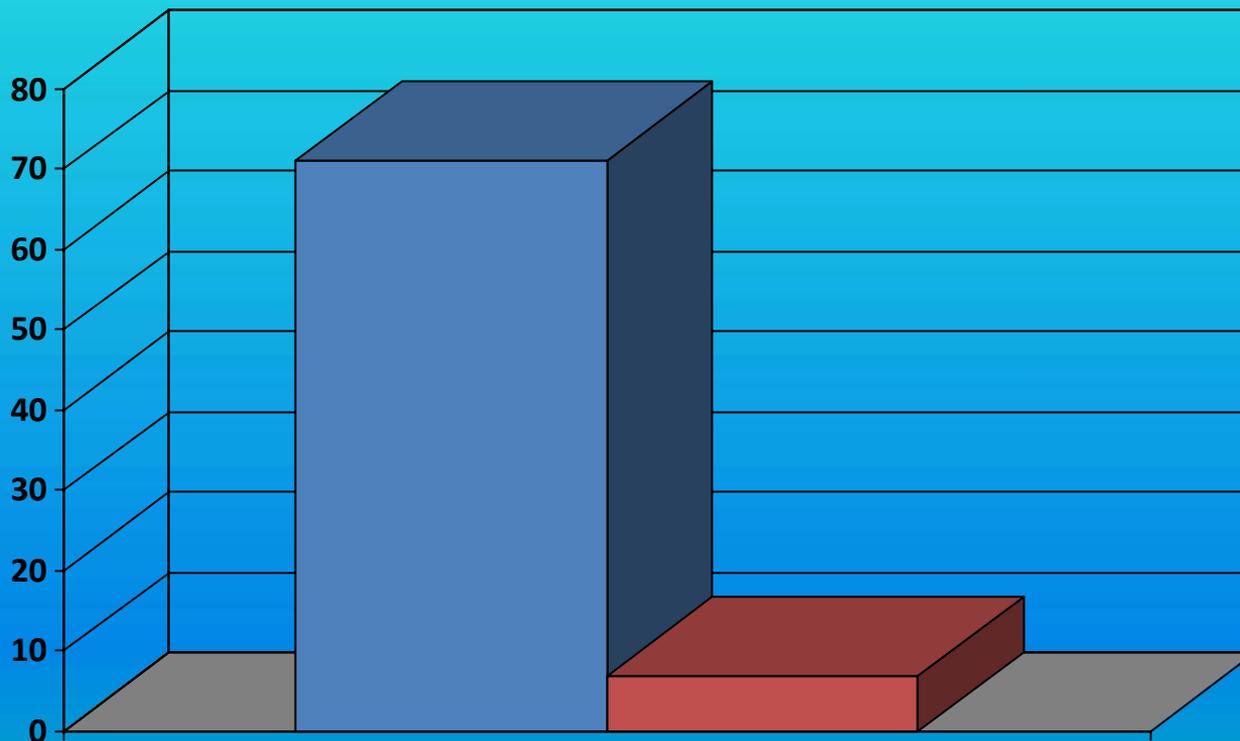
Правильно выполняют задания для более младшего
возраста

Грамматический строй



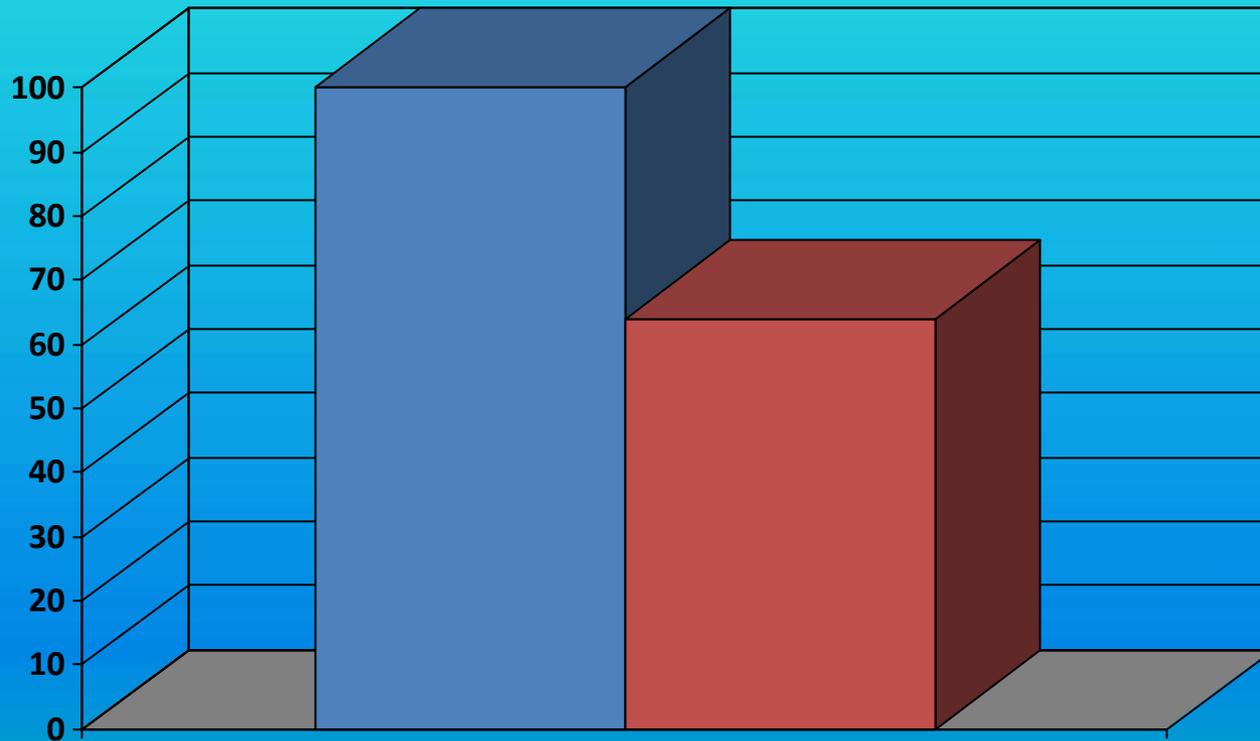
Многочисленные ошибки

Лексический запас



Беден, в пределах обихода

Связная речь



Расход бедный, требуется помощь взрослого, наводящие вопросы

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова, слова с противоположным и сходным значением, многозначные ;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов(описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы, пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя эпитеты, сравнения, образные выражения) интонационные средства голоса;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
 - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

Запомните:

- При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя! Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.
- Постарайтесь достижения ребёнка не сравнивать ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).
- Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.