

Формирование активного словаря у старших дошкольников с ОНР с использованием развивающей игры



Учитель – логопед:
Трубина М. С.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР

недоразвитие лексической стороны речи;

- бедность и неточность словаря
- преобладание в словаре существительных и глаголов;
- с большим трудом формируются абстрактные понятия
- недостаточно сформированы антонимические и синонимические средства языка
- затруднено использование в речи предлогов.
- затяжной характер усвоения материала, смешение грамматических конструкций.
- фрагментарность и бедность словарного запаса



ЗАДАЧИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Обогащение импрессивного и экспрессивного словаря детей
- Уточнение и формирование обобщающих понятий
- Формирование практических навыков словоизменения и словообразования
- Обучение навыку задавать вопросы и употреблять в речи простые и распространенные предложения
- Обучение детей самостоятельному высказыванию

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Формирование представлений о свойствах и качествах предметов
- Осуществление последовательного анализа изучаемого предмета
- Обучение приемам классификации и формирование обобщающих понятий
- Развитие умение сравнивать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно–следственную связь
- Формирование восприятия, внимания, памяти, логического мышления

Критерии оценки уровня лексического развития детей с ОНР

- Словарь предметов
- Глагольный словарь
- Словарь наречий
- Подбор определений
- Подбор местоимений
- Многозначность слова
- Подбор синонимов и антонимов
- Дифференциация близких по смыслу понятий
- Уровень обобщений

Роль игры в формировании активного словаря детей старшего возраста с ОНР



Основные этапы формирования активного словаря на примере темы: «Дикие животные нашего края».

- Загадки
- Демонстрация картинки, игрушки – отгадки
- Обследование и называние частей тела, для чего они нужны?
- Кто как голос подаёт, чем питается, где живет?
- «Члены семьи»
- Стихи о животных
- Составление описательного рассказа с опорой на схему
- Героями каких сказок являются дикие животные («Колобок», «Три медведя», «Лиса и Волк» и т.д.)

Формирование активного словаря у дошкольников с ОНР на примере темы: «Дикие животные нашего края».



- «Путешествие в Сочиняйку»
- «Отгадай загадку – покажи отгадку»



- «Почему в народе говорится...»
- «Нелепицы»



- «Живые картинки»
- «ОХОТНИК»





- «Путаница»
- «Размышляйка»





- «День рождения Лося»
- «Наоборот»





- «Ты мне веришь или нет?»
- «Отгадай загадки и узнай героев сказки»



План составления описательного рассказа

1. Кто это?
2. Какие у него есть части тела?
3. Домашнее это животное или дикое? Если дикое, то где живет?
4. Как называется его дом?
5. Чем питается (травоядное или хищное)?
6. Как называют детенышей этого животного?
7. Как животное подает голос?
8. Какую пользу приносит?

Спасибо за внимание.