

Проект информационной платформы

«Говорим и пишем грамотно: от садика до школы»

Разработчики:

Салимова Ю.С., учитель-логопед МАДОУ – детский сад № 145;

Карелина Е.Р., учитель-логопед МАДОУ – детский сад № 145;

Трубина М.С., учитель-логопед, учитель-дефектолог МБДОУ – детский сад № 266;

Мухаметгалиева Р.Х., учитель-логопед МАДОУ – детский сад № 416;

Петухова А.А., учитель-логопед МБДОУ – детский сад № 101;

Пушкарева О.П., учитель-логопед МБДОУ детский сад № 352.

Участники: учителя-логопеды и учителя-дефектологи ДОУ, учителя начальных классов и учителя-логопеды ОУ, педагоги-психологи ДОУ и ОУ.

Актуальность:

Проблема нарушений письменной речи – одна из актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний.

На сегодняшний день необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального школьного образования при сопровождении детей с ТНР ставит вопрос о поиске эффективных способов взаимодействия педагогов.

Цель: Создание единого информационного пространства ДОУ и школы в условиях (чего? Каких?) с целью преемственности образовательного процесса.

Задачи:

- разработать комплекс мероприятий по сопровождению детей с ТНР в школе, детском саду и в семье;
- организовать информационно-методическую поддержку учителей начальных классов по профилактике и преодолению нарушений письменной речи учеников начальных классов;

- представить практический опыт работы специалистов ДОО с детьми посредством создания единого информационного блога для размещения методического кейса и организации обратной связи с учителями начальной школы;
- формировать партнерские отношения участников образовательных отношений в процессе решения педагогических задач.

Предполагаемые результаты:

- обеспечение преемственности в организации коррекционно-педагогического процесса;
- повышение компетентности учителей начальной школы в вопросах профилактики и преодоления нарушений письменной речи у детей;
- создание электронного методического сборника практических упражнений;
- удовлетворение участников образовательных отношений в доступности информации по вопросу профилактики и коррекции нарушений письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Бриф (краткий письменный план работ)

Направления:

1. Профилактика нарушений письменной речи у детей (для специалистов ДОО).
Размещение опыта работы по профилактике дисграфии и дислексии, подготовке к обучению грамоте (проекты и методические разработки);
2. Коррекция нарушений письменной речи у детей (для учителей начальной школы).
Размещение картотек упражнений и методических рекомендаций, проведение вебинаров и практических семинаров;
3. Педагогико-коррекционное сопровождение (для родителей).
Проведение консультаций и диагностики по запросу родителей в условиях работы консультационных пунктов (по согласованию с учреждением).

Весь материал подбирается, исходя из вопросов и запросов педагогов и родителей через рубрику обратной связи «Вопрос – ответ».

Итог: Создание методического сборника практических материалов и проведение совместного мероприятия (в форме круглого стола, либо конференции)