

## Подпроект «Коррекционное образование» (2021-2022 учебный год)

**Руководители:** учитель-логопед Трубина М. С..

### Задачи:

1. Выявлять актуальные профессиональные проблемы и содействовать их рациональному решению.
2. Создавать условия для улучшения качества сопровождения детей с ОВЗ через освоение педагогами нового содержания, технологий, методов педагогической деятельности.
3. Развивать сетевые формы взаимодействия, трансляции передового опыта педагогов и внедрять его в практику коррекционно-развивающей работы.

### Направления:

- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- использование современных технологий в образовательном процессе;
- актуализация знаний в области социальной адаптации воспитанников с ОВЗ;
- практический опыт организации и внедрения в процесс психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ преемственности детский сад – школа.
- Ссылка на регистрацию:  
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1X2ajTc9VXuQVdhDpbTp-Ef8OfgTqFDQk/edit#gid=1787535507>.

Подпроект «Коррекционное образование»		
Организационная встреча педагогов коррекционных групп ДОО в форме онлайн-конференции	22 сентября 2021г	МБДОУ № 266 Трубина М.С., МАДОУ №416 Мухаметгалиева Р. Х.
Кворкинг «Применение Игрового проектирования по речевому развитию детей	17 ноября 2021	МАДОУ № 145 Учитель-логопед Салимова Юлия Сергеевна

дошкольного возраста»		
Использование технологии ТИКО-конструирования в работе с детьми ОВЗ (ТНР) старшего дошкольного возраста	25 ноября 2021	МБДОУ № 468 Учитель-логопед Мельникова Мария Юрьевна
Семинар-практикум "Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на реализацию программы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и пропаганды здорового образа жизни"	7 декабря 2021	МБДОУ № 536 Учителя-логопеды Аверченко Татьяна Юрьевна, Непрокина Ольга Дмитриевна
Коррекционные занятия с использованием арт-практик	20 января 2022	МАДОУ № 299 зам.зав. по ВМР Смирнова Мария Николаевна. Учителя-логопеды Мехоношина Н.Н. , Михайлова Ю. О., Лисицына А. С.. Психолог Нестерова В.
Фестиваль логопедических идей	февраль	МАДОУ № 345 Учителя-логопед Заворохина Ирина Владимировна
Мастер-класс «Использование цифровых технологий в образовательной деятельности ДОУ»	25 февраля 2022	МАДОУ № 407 учителя-логопеды Лукманова Дина Басировна. Карамышева Наталья Викторовна.
Применение коррекционных технологий с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	17 марта 2022	МБДОУ № 34 Самсонова Ирина Владимировна
Комплексная подготовка и социальная адаптация детей с нарушением зрения и речи к обучению в школе	23 марта 2022	МБДОУ № 101 зам. зав. по ВМР Боярских Т.А. Учителя-логопед Петухова А А, психолог Скрипова И.Г.
Использование элементов нейрокоррекции в работе логопеда с детьми старшего дошкольного возраста	5 апреля 2022	МБДОУ №583 учителя-логопеды Олимпиева Ирина Владимировна, Широкова Ольга Сергеевна, Савицкая Наталья Викторовна

Преемственность между детским садом и школой как средство эффективного построения коррекционно-образовательного процесса	21 апреля 2022	МБДОУ № 266 Зам. зав. по ВМР Прокопьева Е. С.
Итоговая встреча педагогов коррекционных групп ДОО в форме онлайн-конференции	17 мая 2022	Учитель-дефектолог МБДОУ № 266 Трубина М.С. Учитель-логопед МАДОУ №416 Мухаметгалиева Р. Х.

Требования к современному педагогу, к его умениям относительно быстро и безболезненно перестраиваться в соответствии с возрастающим ускорением развития общества, особенно в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта, усиливают значение его готовности к постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию.

К современным педагогам ДОУ сегодня предъявляют 2 вида стандарта:

- ФГОС, утвержденный Минобрнауки РФ;
- Профстандарт, утвержденный Минтруда РФ.

В п. 3.2.1. ФГОС ДО перечислены конкретные действия, требующие определённых знаний и умений от педагога по реализации программ дошкольного образования.

Профессиональный стандарт педагога обозначает основные требования к педагогу, способному осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, как специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Портрет педагога, регулярно повышающего свою профессиональную компетентность в рамках работы Подпроекта «Коррекционное образование»:

1. Активно участвующий в работе методического объединения, занимающийся самообразованием.
2. Применяющий в своей работе инновационные образовательные технологии.

3. Обладающий глубокими профессиональными знаниями и навыками, широко ориентирующийся в современных отечественных и зарубежных достижениях смежных с логопедией наук.
4. Обобщающий и распространяющий собственный педагогический опыт на различных уровнях (муниципальный, региональный, всероссийский, международный).
5. Представляющий результаты своей деятельности в виде продуктов авторского научно-методического творчества педагога (авторские концепции, проекты, модели, целевые и образовательные программы, методические разработки, дидактические материалы, средства педагогической диагностики и др.).
6. Имеющий собственный сайт, персональную страницу в сети Интернет.
7. Творчески активный и инициативный, участвующий в профессиональных конкурсах.
8. Создающий условия, способствующие достижению воспитанниками стабильных положительных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.