

Анализ реализации Подпроекта

«Коррекционное образование» за 2021-2022 учебный год

Руководители: учитель-логопед Трубина М. С..

Цель : совершенствование личностных и профессиональных компетенций педагогов в области современных технологий и форм работы с детьми с ОВЗ через реализацию подпроекта «Коррекционное образование».

Выполнение поставленных на 2021 -2022 учебный год задач

Задачи:

1. Выявлять актуальные профессиональные проблемы и содействовать их рациональному решению.
2. Создавать условия для улучшения качества сопровождения детей с ОВЗ через освоение педагогами нового содержания, технологий, методов педагогической деятельности.
3. Развивать сетевые формы взаимодействия, трансляции передового опыта педагогов и внедрять его в практику коррекционно-развивающей работы.

Для решения поставленных задач был реализован комплекс мероприятий:

№пп	Дата проведения	Мероприятие, тема	Форма проведения	Ответственные	Результативность
1.	22.09.2021г.	Организационная встреча учителей-логопедов, учителей-дефектологов Дистанционно	Онлайн-совещание	МБДОУ №266, учитель-дефектолог Трубина М. С. МАДОУ №416 учитель-логопед Мухаметгалиева Р. Х.	Утвержден план работы подпроекта. Определены направления деятельности, темы, формы проведения мероприятий. Приняло участие 46 человек.
2.	17.11.2021г.	«Игровое проектирование по речевому развитию детей дошкольного возраста» Очно	воркшоп	МАДОУ №145 учитель-логопед Салимова Ю. С.,учитель-логопед Карелина Е.Р..	Представлены разработки и опыт практической реализации игровых технологий. Раскрыто содержание и этапы игрового проектирования с целью развития речи детей

					дошкольного возраста. Педагоги приняли участие в разработке и презентации тематических настольных игр. Приняло участие 31 чел.
3.	25.11.2021г.	«Использование технологии ТИКО-конструирования в работе с детьми ОВЗ». Дистанционно	семинар-практикум	МБДОУ №468 учитель-логопед Медвецкая Н. С., учитель-логопед Мельникова М.Ю. , воспитатель Костенко Т.В..	Представлены методические рекомендации и практический опыт использования в педагогической деятельности технологии ТИКО-конструирования в работе с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста. Педагогам представлены игры и упражнения с применением конструктора ТИКО-Грамматика для обучения элементам грамоты. Приняло участие 44чел.
4.	20.01. 2022г.	«Коррекционные занятия с использованием арт-практик» Очно	семинар - практикум	МАДОУ №299 учитель-логопед Лисицина А. С., педагог-психолог Нестерова В. В. , учитель-логопед Мехоношина Н. Н., учитель-логопед Михайлова Ю. О..	Раскрыты методические аспекты и представлен практический опыт работы использования в педагогической деятельности учителя – логопеда метода коллажа, логосказки, арт-технологии рисования песком. Приняло участие 25чел.
5.	25.02.2022г.	«Использование цифровых технологий в образовательной деятельности ДОО»	мастер - класс	МБДО У№407 учитель-логопед Карамышева Н.В., учитель-	Раскрыты особенности использования игровых и информационно-коммуникационных

		Дистанционно		логопед Лукманова Д.Б.	технологий в образовательном процессе как условие позитивного познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка. В качестве примера был представлен опыт использования интерактивной доски в различных видах деятельности, применения дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения ИД SMART Board. Приняло участие 48чел.
6.	06.04.2022г.	«Комплексная подготовка и социальная адаптация детей с нарушением зрения и речи к обучению в школе» Очно	мировое кафе	МБДОУ№101 учитель – дефектолог Головина Т. В., учитель-дефектолог Плоскова Л. В., учитель-логопед Фрыкова С. А., учитель-дефектолог Петухова А. А..	Актуализирована значимость комплексного всестороннего развития дошкольников как основы их успешной социальной адаптации в условиях школьного обучения. Педагогам представлены нейропсихологические и кинезиологические приемы в работе с детьми при подготовке к обучению в школе; технологии, способствующие развитию квазипространственных представлений и речи у детей дошкольного возраста через организацию детских мини-проектов.

					Приняло участие 22 чел.
7.	11.04.2022г.	«Применение коррекционных технологий с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ». Очно	семинар-практикум	МБДОУ №34 учитель-логопед Ахаминова Т. Л.	Представлены методические рекомендации и практический опыт использования ТРИЗ технологии в развитии лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста. Раскрыта актуальность, эффективность использования Арт-терапии для развития восприятия, творческого мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, воображения и фантазии детей с ОВЗ. Приняло участие 34 чел.
8.	18.04.2022г.	«Использование элементов нейрокоррекции в работе логопеда с детьми старшего дошкольного возраста» Дистанционно	мастер-класс	МБДОУ №583, МБДОУ №332 учитель-логопед Олимпиева И.В. , учитель-логопед Савицкая Н.Я., учитель-логопед Широкова О.С..	Раскрыта актуальность, эффективность использования нейропсихологических приемов в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ. Представлен опыт практической работы педагогов по развитию чувства ритма у детей с нарушениями речи, комплекс логоритмических упражнений. система коррекции нарушений моторной программы у детей с ОВЗ.

					Приняло участие 44 чел.
9.	28.04.2021г.	«Анализ эффективности работы Подпроекта «Коррекционное образование в 2021-2022 уч. г. Планирование на 2022-2023 учебный год» Дистанционно	Онлайн-совещание	Трубина М. С. МБДОУ№266, Мухаметгалиева Р. Х.МАДОУ №416	Подведение итогов методической работы за учебный год, обсуждение дефицитов и профицитов в условиях новых форм взаимодействия. Приняло участие 56 чел.
	Всего проведено 9 мероприятий.			Участвовали в проведении педагоги ДОО№№:34, 101, 145, 266, 299, 407,416,468, 583.	

Вывод. Содержание мероприятий полностью соответствовало профессиональным потребностям участников, представленные материалы можно было пересмотреть в удобное время, сформировать методический электронный портфель.

Мероприятия могут помочь педагогам в решении следующих профессиональных проблем:

- организация и выбор эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- систематизация информационных и методических материалов;
- расширение области применения инновационных технологий;
- реализация программно-методического комплекса, направленного на повышение педагогической и социальной компетенции родителей.
- возможность представлять свою ДОО на значимых мероприятиях (форумах, конференциях);
- обобщении опыта, публикаций к печати;
- содействие в выдвижении на престижный конкурс;
- содействие в разработке и утверждении авторской программы.

Может помочь мотивировать педагогов в решении таких профессионально-педагогических ценностей, как

- психологическую, теоретическую и практическую готовность педагогов к инновационной деятельности;
- формирование творческой профессиональной атмосферы;
- компетентность, конкурентноспособность педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Плюсы:

- Экономичность (средств, времени);
- Доступность для большой аудитории;
- Гибкий график (просмотр в удобное время, пересматривание);
- Практическая значимость.

Тематика заявленных мероприятий в начале года соответствовала целям и задачам работы РМО.

Минусы:

- Качество видеоматериалов. Специфические требования профессионализму докладчика;
- Дефицит «живого» общения (в т.ч. в неформальной обстановке), нацеленного на рассмотрение дополнительных тем, вопросов, проблем, не затронутых в регламенте.