

Отчет о работе РМО педагогов групп компенсирующей направленности

Руководитель: Трубина М. С.

Тема: «Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества как средство успешной социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Цель работы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов – как основной фактор успешности инклюзивного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Выявление актуальных профессиональных проблем и содействие их рациональному решению.

2. Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества через освоение педагогами нового содержания, технологий, методов педагогической деятельности.

3. Развитие сетевых форм взаимодействия, обобщение передового опыта педагогов и внедрение его в практику коррекционно-воспитательной работы.



«Способы и направления поддержки детской инициативы в совместной образовательной деятельности педагога и детей на занятиях с музыкальным руководителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом» (семинар-практикум) МБДОУ №101

Представление опыта работы педагогов:

1. «Развитие самостоятельности и поддержка детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка» (выступление старшего воспитателя МБДОУ №101 Боярских Т. А.).
2. «Логоритмика как средство развития музыкальных способностей у дошкольников» (мастер-класс музыкального руководителя МБДОУ №101 Петраковой Н. Е.) .
3. «Формирование креативности и успешности как способ и направление поддержки детской инициативы для детей с ОВЗ» (презентация учителя-логопеда МБДОУ №219 Сапожниковой Н. Ю.)
4. «Способы и направления формирования инициативы у детей с ЗПР в различных видах детской деятельности» (презентация учителя-дефектолога МБДОУ № 266 Розиной Г. В.) .



«Система работы по развитию детской инициативы и творчества у детей с ОВЗ в условиях детского сада компенсирующего вида» (семинар-практикум МБДОУ № 266)

Представление опыта работы педагогов:

1. «Дома и домики» (выставка).
2. «Развитие познавательных способностей и творческой инициативы у дошкольников с ОВЗ в процессе конструирования» (мастер-класс «Знакомство с конструктором «ТИКО» учителя-дефектолога МБДОУ № 266 Черных А. Ю.).
3. «Поддержка детской инициативы через использование маркеров игрового пространства» (презентация опыта учителя – логопеда МБДОУ №266 Подчиненовой Ю. В., воспитателя МБДОУ № 266 Митькиной А. М.).



4. «Экспериментирование с неньютоновской жидкостью» (мастер-класс

воспитателя МБДОУ № 266 Сташевской Я. И.).

5. «Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха по средством ИКТ» (презентация опыта работы по развитию у детей с нарушенным слухом навыков восприятия и воспроизведения устной речи учителя-дефектолога МБДОУ № 376 Матушкиной О. Д.).

6. «Способы развития детской инициативы у детей с нарушением слуха в разных видах игровой деятельности в условиях групп комбинированной направленности» (выступление воспитателя МБДОУ №376 Лимиренко Е. Н.).



«Арт-терапия, как средство коррекции и развития эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья» (семинар-практикум МБДОУ № 101).

«Значение использования методов арт-терапии в коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» (выступление руководителей ПМПК по работе с детьми, имеющими нарушения зрения, и детьми, имеющими нарушения Ундзенковой А. В., Ермолаевой Ю. Х.).

Представление опыта работы педагогов и специалистов образовательных организаций города:

• Презентации

1. «Коррекция страхов у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения методом проективного рисунка» (воспитатель МАДОУ № 369 Страхова М. С.)
2. «Применение нетрадиционных техник рисования (эбру, пуантилизм, фроттаж) как средство обогащения сенсорного опыта и развития творческих способностей детей с ОВЗ». Воспитатель МБДОУ №188 Леонтьева О. А.)
3. Музыкальный центр "Мастерилка" в работе с воспитанниками с ОВЗ (воспитатель МБДОУ № 466 Лосева А. А.)
3. «Куклотерапия в работе с детьми с ОВЗ». (педагог-психолог МБДОУ № 46 Бабицына В. А.)



Мастер-классы

- «Фелтинг – шерстяная сказка». (педагог-психолог МБДОУ № 101, Скрипова И. Г.).
- «Мандала – арт-терапия для души». (учитель-дефектолог МБДОУ №101 Коваль И. А., воспитатель, Сажина А. Е.).
- «Развитие творческих способностей детей с нарушением зрения посредством техники рисования мыльными пузырями». (Воспитатель МАДОУ № 569 Чеканова Е. С.).
- "Занимательная пластилинография". (Воспитатель МБДОУ № 466 Козлова О. И.).



Тьютерское сопровождение педагогов «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования» (МБДОУ № 266)

- «Дети с ОВЗ. Характеристика» (учитель-дефектолог Розина Г. В., учитель-логопед Подчиненова Ю. В.).
- «Роль воспитателя в выявлении особых образовательных потребностей : методы, приемы, оформление характеристик» (учитель-дефектолог Трубина М. С.).
- «Программно-методическое сопровождение коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ» (учитель-дефектолог Черных А. Ю.)
- «Индивидуальная траектория развития» (Зам . По ВМР Смирнова М.Н.).
- «Педагогические технологии инклюзивного образования» (учитель-дефектолог Муталиева Н. И., учитель-логопед Прокопьева Е. С.).



Выводы

Работа РМО способствовала личностно-профессиональным достижениям педагогов через:

- распространение передового педагогического опыта;
- психологическую, теоретическую и практическую готовность педагогов к инновационной деятельности;
- творческий подход к разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса.

В этом году круг участников РМО расширился за счет участия педагогов общеразвивающих групп и такая тенденция будет сохраняться за счет актуализации обсуждаемых проблем для всех участников образовательного процесса в рамках перехода к инклюзивному образованию.



Предложения

- Разнообразить формы проведения мероприятий в рамках РМО (круглый стол, консультации, интерактивные и дистанционные формы);
- Скоординировать работу РМО с другими структурами педагогического сообщества на уровне города, региона.