

**Выписка из протокола № 2 Педагогического совета  
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266  
от 30 ноября 2023 года**

**Присутствовали: 29 человек**

**Отсутствующих: 4 человека**

**Повестка:**

1. Анализ тематического контроля «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ» (заместитель заведующего Головлева В.Н.)
2. Деловая игра «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы по познавательно-речевому развитию детей с ОВЗ» (учитель-дефектолог Розина Г.В., учитель-логопед Разжигаева И.Н.)
3. Технология использования центров речевой активности для дошкольников с ОВЗ (Трубина М.С., учитель-логопед, учитель-дефектолог)
4. Результаты профессионального конкурса «Выставка-ярмарка авторских дидактических пособий по речевому развитию детей» (заместитель заведующего Головлева В.Н.)
5. Рефлексия «Синквейн» (Головлева В.Н.)
6. Разное

*По вопросу № 3 повестки Педагогического совета* слушали учителя-логопеда, учителя-дефектолога Трубину М.С. рассказала об эффективном использовании центров речевой активности для дошкольников с ОВЗ.

Речевой центр состоит из трех взаимосвязанных уголков, стимулирующих речевую активность детей: литературный уголок, книжный уголок, театральный уголок.

При организации речевого уголка необходимо соблюдать следующие требования:

- необходимым атрибутом речевого уголка является игровой, дидактический, наглядный материал;
- дидактическое оснащение должно соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям;
- наполнение речевого уголка должно отражать все направления работы по развитию речи:
  - развитие словаря ребёнка;
  - работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи);
  - развитие связной речи;
  - подготовка к обучению и обучение грамоте;
  - развитие мелкой моторики.

Особое место в речевом уголке отводится одушевлённому персонажу. С этой игрушкой или картинкой ребята беседуют в игровой форме, он «присылает» им посылки с новыми играми и письма с заданиями. Персонаж помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность,

достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.

Например, если в качестве хозяина уголка выбран попугай, его можно назвать Говоруном, а уголок — «Остров устных сокровищ». Когда хозяйкой является Василиса Премудрая, ее развивающее владение можно назвать «Королевством слов», а если к обучению будет приглашать лягушка, в качестве названия подойдет словосочетание «Речевой ручеек».

Дидактический материал в речевом уголке всех возрастных групп.

1. Материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках).

2. Пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.).

3. Пособия для развития мелкой моторики (сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв).

4. Материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки).

5. Игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков).

6. Игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам).

7. Игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок)

Наполнение речевой развивающей среды для детей 4-5 лет:

- Альбомы или иллюстрации по темам: «Игрушки», «Семья», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Мебель».

Дидактические игры на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи.

- Дидактические игры на группировку, классификацию, сериацию по типу «Что лишнее?», «Назови одним словом».

- Игры-картинки по типу «Найди пару», «Найди отличия».
- Игровизоры, игрушки-телефоны.
- Трафареты, шаблоны для развития мелкой моторики рук.
- Игры на развитие ручной умелости.
- Картотека речевых игр.
- Фотографии детского сада.

Наполнение речевой развивающей среды для детей 5-6 лет:

- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
  - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
- Азбуки букв различной фактуры.
- Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок.
- Трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму.
- Игры на развитие ручной умелости.
- Картотека словесных речевых игр.
- Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, проволока, камушки, песок, пластилин и др.)
- Заготовки для штриховки, кодирование, трафареты, перфокарты.

- Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, слоговые линейки.

Наполнение речевой развивающей среды для детей 6-7 лет:

- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).
- Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).
- Игры для совершенствования грамматического строя речи: «Назови ласково», «Один-много, много-один», «Составь слово из двух», «Добавь слово».

Регулярные занятия в речевом уголке способствуют созданию положительной эмоциональной атмосферы внутри детского коллектива, формируют устойчивую мотивацию к активному и культурному общению. Успешность в будущем напрямую зависит от уровня развития речи ребёнка.

**Решение:** организовать центры речевой активности согласно указанным рекомендациям.

**Проголосовали:**

«за» 29 человек

«против» нет

«воздержались» нет

Председатель: заместитель заведующего \_\_\_\_\_ /В.Н. Головлева

Секретарь:

педагог-психолог (председатель ППО МБДОУ № 266) \_\_\_\_\_ /Ю.А. Дружинина