



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266**



**Роль воспитателя в выявлении  
особых образовательных  
потребностей. Методы, приемы  
диагностической работы.  
Оформление характеристик**

**учитель-дефектолог/логопед  
Трубина Мария Сергеевна**

# Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми.
2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.
5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

# **Методы и приемы диагностической работы воспитателя**

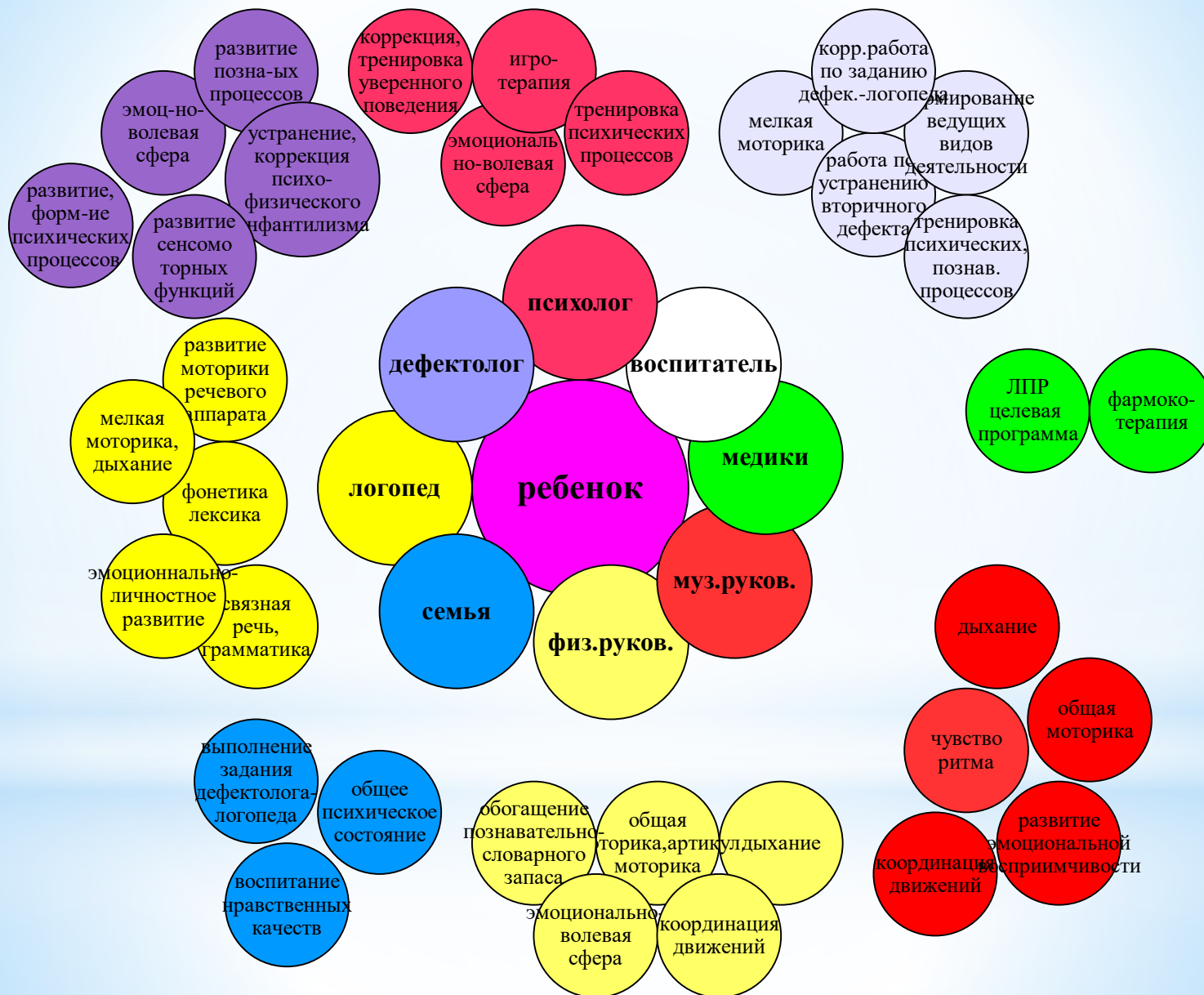
## **Методы**

- \* **Наблюдение**
- \* **Беседа**
- \* **Эксперимент**
- \* **Анализ детской деятельности**
- \* **Анкетирование родителей**

## **Приемы**

- \* **Игровые**
- \* **Сюрпризные моменты**
- \* **Предложение и обучение способу действия**
- \* **Трудовые поручения**
- \* **Создание проблемных ситуаций**

# Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов детского сада





# **Содержание коррекционной работы в условиях инклюзивного образования**

- \* Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов**
- \* Создание специальных условий для занятий с такими детьми**
- \* Подбор специальных методических пособий и дидактических материалов**
- \* Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

# **Специальные образовательные условия**

- \* Специальные образовательные программы**
- \* Адекватная среда жизнедеятельности**
- \* Проведение коррекционно-педагогического процесса специалистами и воспитателями**
- \* Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг**
- \* Обязательный учет особенностей развития каждого ребенка**
- \* Применение специальных методов и средств обучения и воспитания**

# **Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями**

- \* Начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития**
- \* Ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников**
- \* Использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе ИКТ), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения**
- \* Индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка**
- \* Обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды**
- \* Максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения**

# Список документов для ТМЦМЦК «Радуга»

- \* 1. Паспорта родителей/законных представителей и /или документ об опеке. Бланк согласия от второго из родителей.
- \* 2. Свидетельство о рождении ребенка и копия.
- \* 3. Выписка из истории развития ребенка с заключением специалистов (психиатр, невролог, логопед, ЛОР, окулист, хирург, ортодонт, педиатр).
- \* 4. Амбулаторная карта из поликлиники (выписка).
- \* 5. Чистый файл для документов.
- \* 6. Сменная обувь для ребенка и родителей.
- \* 7. Характеристика воспитателя.
- \* 8. Рисунки, аппликации и др.
- \* Телефон: 300-19-36 (27) с 8.30 до 16.00
- \* Адрес: ул. Баумана 31, ост. ДК Эльмаш



# Педагогическое представление

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЛЯ ТИМПК**

МДОУ № \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ вид программы \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_  
ДОУ посещает с \_\_\_\_\_  
Количество пропусков \_\_\_\_\_

Социально- бытовые навыки и ориентировка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности ребенка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Усвоение программы, трудности в усвоении программы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Эмоционально- поведенческие особенности ребенка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Участие родителей в воспитании и развитии ребенка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Анализ проведенных с ребенком коррекционно- развивающих мероприятий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Воспитатель(и) \_\_\_\_\_  
М.П. \_\_\_\_\_ Заведующий МДОУ \_\_\_\_\_  
С представлением ознакомлены: \_\_\_\_\_  
Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

# Варианты формулировок для педагогического представления

## Варианты формулировок для педагогического представления

### Внешний вид. Отношение родителей:

- Ребенок не опрятен
- Родители не уделяют внимание одежде
- Ребенка забирают из сада одним из последних;
- Родители мало/часто общаются с воспитателями, не уделяют достаточного внимания ребенку;
- Родители (не) интересуются жизнью и потребностями ДОУ и др.

### Поведение в группе:

- Заторможен
- (не) сразу выполняет требования воспитателя
- (не) выполняет правила распорядка жизни группы
- (не) уверен в себе
- Боязлив
- Расторможен
- Нуждается в многократном повторении и др.

### Игра и общение с детьми

- Предпочитает играть в одиночестве/вместе с детьми
- Не конфликтует с детьми
- Часто/редко дерется, кричит
- Не умеет поддержать игру
- Плачет
- Сильно ждет родителей и др.

### Социально-бытовые навыки и ориентировка:

- (не) достаточен объем знаний об окружающем мире
- (не) путается в понятиях дней недели, времен года, времени суток и т.п. (по возрасту)
- (не, слабо) владеет социально-бытовыми навыками (еда, одевание, опрятность)
- (не) устанавливает причинно-следственные отношения между явлениями (что из чего следует) и др.

### Темп деятельности:

- Заторможен
- Темп работы (не) равномерен
- Работает медленно/быстро и (не) внимательно
- Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково» и др.

### Отношение к занятиям и их успешность:

- (Не) способен контролировать свою деятельность;
- (не) нуждается в постоянном контроле педагога;
- С трудом/легко овладевает необходимым объемом знаний
- (не) усидчив, (не) доводит дело до конца
- Мешает педагогам и детям на занятиях и др.

### Речевое развитие:

- Речь мало понятна, (не) имеются трудности звукопроизношения
- Словарный запас бедный/достаточный/богатый
- Имеются нарушения грамматического строя речи
- (мало) разговорчив, выраженные трудности пересказа (трудностей нет)
- Старается говорить односложно и др.

# Адресная помощь (куда обратиться)

## ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### *«УГМК - Здоровье»*

7 (343) 283-08-08

Екатеринбург, ул. Шейнкмана, 73

[info@ugmk-clinic.ru](mailto:info@ugmk-clinic.ru)

### *«Лалио-плюс»*

7(343) 385- 81-01

Екатеринбург, ул.Белинского, 177

### *«Белый слон»*

г. Екатеринбург: ул. Союзная 8

(343) 385-92-42, (343) 384-89-68

E-mail: [beliy\\_slon@mail.ru](mailto:beliy_slon@mail.ru)

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ЦЕНТР**

### **«АВРОРА»(АВА-ТЕРАПИЯ)**

г.Екатеринбург,

ул. Степана Разина, дом 109, офис 32

### *«Слышу, говорю, умею»*

Чапаева,3

+79122311704 Елена Александровна

# Адресная помощь (куда обратиться)

## Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в городе Екатеринбурге

Куда обратиться? Адресная помощь	Какую помощь можно получить? Комплекс предоставляемых услуг	На какие результаты можно рассчитывать? Направления деятельности
<p>Районная поликлиника (педиатр, логопед, невролог, офтальмолог, отоларинголог, сурдолог, ортопед, хирург) Детский психиатр (смотри «Работа районных врачей-психиатров г. Екатеринбурга»)</p>	<p>Медицинское сопровождение ребенка неврологом, психиатром, офтальмологом и др. врачами</p>	
<p>«Бонум», многопрофильный медицинский центр (343)287-77-70 ул. Академия Бардина, 9а</p>	<p>Индивидуальные (групповые) занятия с клиническим психологом: -коррекция гиперактивности -коррекция эмоциональных нарушений -снятие страхов, тревожности -проблем в поведении -коррекция кризисных ситуаций в семье</p>	<p>Психологическая и социальная адаптация детей с проблемами в развитии, общении, поведении, трудностями в обучении и саморегуляции эмоционального состояния</p>
<p>Екатеринбургский консультативно-диагностический центр +7 (343) -10-40 +7 (343) -02-88 пер. Суворовский, 5в</p>		<p>Преодоление неврологических, психологических, когнитивных нарушений у ребенка с ОВЗ</p>
<p>Детская поликлиника медицинского центра «УГМК-здоровье» 283-08-08 ул. Шейкмана, 73</p>	<p>Индивидуальные (групповые) занятия с клиническим нейропсихологом: -когнитивные тренинги -психо-моторная коррекция</p>	
<p>Центр кризисных состояний детей и подростков +7(343) 263-46-50 +7(343) 263-46-52 ул. Индустрии, 100а</p>		<p>Просвещение родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей</p>
<p>Центр социальной помощи семье и детям</p>	<p>Юридическая помощь родителям и ребенку и ОВЗ (правовое консультирование, составление</p>	



# Адресная помощь (куда обратиться)

<p>Орджоникидзевского района города Екатеринбурга +7 (343) 352-25-29 ул. Даниловская ,16а</p>	<p>жалоб, ходатайств и др. документов правового характера)</p>	<p>Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, способствующая формированию адекватной самооценки, развитию познавательных процессов, укреплению психофизического здоровья</p>
<p>Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Талисман» 288-27-34 258-10-70 ул. Грибоедова, 14а</p>	<p>Индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия (логопед, дефектолог, психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре)</p>	<p>Коррекция задержки в речевом, моторном развитии, коммуникативных и эмоциональных расстройств, адаптация в социальной среде, увеличение жизненной энергии</p>
<p>Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» (343)257-97-57 (343)229-32-79 ул. Машинная, 31</p>	<p>Развитие сенсомоторной сферы ребенка, физическая реабилитация</p>	<p>Коррекция задержки в речевом, моторном развитии, коммуникативных и эмоциональных расстройств, адаптация в социальной среде, увеличение жизненной энергии</p>
<p>Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо» ул. Машиностроителей,8 8(343)338-77-49 8(922)100-58-82</p>	<p>Комплексе медицинских услуг: консультации врачей, физиотерапевтическое лечение, рефлексотерапия, Тэс –терапия</p>	<p>Коррекция задержки в речевом, моторном развитии, коммуникативных и эмоциональных расстройств, адаптация в социальной среде, увеличение жизненной энергии</p>
<p>Центр «Томатис Екатеринбург-Пермь» 8(343)383-08-11 ул. Хохрякова 72</p>	<p>Томатис-терапия при аутизме, синдроме Дауна, энурезах, заикании, гиперактивности и др.</p>	<p>Коррекция задержки в речевом, моторном развитии, коммуникативных и эмоциональных расстройств, адаптация в социальной среде, увеличение жизненной энергии</p>
<p>Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТМПМПК)</p>	<p>Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Выбор образовательной программы. Рекомендации</p>	<p>Получение комплексной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с ОВЗ и его</p>

# Адресная помощь (куда обратиться)

<p>Орджоникидзеский район, ул. Баумана, 31 300-19-36 8(952)13-14-353</p>	<p>для образовательной организации и родителей ребенка с ОВЗ по созданию специальных образовательных условий.</p> <p>Консультации невролога, психиатра, офтальмолога, ортопеда, сурдолога, отоларинголога, сурдопедагога, тифлопедагога, психолога, дефектолога, логопеда</p>	<p>семье</p>
<p>Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) дошкольной образовательной организации</p>	<p>Диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с планом реализации адаптированной образовательной программы и индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для ребенка с ОВЗ</p>	<p>Обеспечение в образовательном процессе диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей</p>
<p>Учреждения дополнительного образования: школы развития секции кружки художественные, музыкальные школы ДЮСШ театральные студии</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья, формирование основ базовой культуры личности (культура семейных отношений, интеллектуальное, нравственное, физическое, гражданское, трудовое, эстетическое воспитание)</p>	<p>Подготовка ребенка к школе, развитие творческих способностей ребенка, формирование навыков коммуникативного взаимодействия и сотрудничества, социальная успешность</p>

**Спасибо за внимание!**

**До новых встреч**