

Трубина Мария Сергеевна,

учитель-логопед,

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №266, г. Екатеринбург

**Формирование коммуникативной компетентности у родителей через
использование речевых игр (из опыта работы)**

Одним из показателей качества дошкольного образования является удовлетворение потребности семьи: способность отвечать требованиям и ожиданиям основных заинтересованных сторон.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Коммуникативная компетентность – это не врожденная способность, а способность, формируемая в человеке, в процессе приобретения им социально-коммуникативного опыта.

Овладение родным языком тесным образом связано с развитием сознания ребенка, с познанием окружающего мира. Поэтому естественен и особый интерес родителей к закономерностям развития речи ребенка. Кроме того, родители должны знать, что этот процесс происходит по-разному у каждого ребенка и зависит от множества причин.

Умение грамотно разговаривать, правильно и логично формулировать предложения – важный показатель общего развития ребенка. С этим умением не рождаются, оно полностью приобретенное.

Причем вмешательство родителей не сводится к одергиванию и поправкам «надо говорить так». Родителям советуют после произнесения ребенком неверно грамматически оформленной фразы сказать ее верно («эхо»). Ведущую роль в развитии речи детей играет совместная деятельность, т. к. речевое развитие возможно только в процессе деятельности. Ведущий вид деятельности

детей дошкольного возраста – игра, следовательно, все занятия будут наиболее удачны и эффективны, если будут проводиться в игровой форме.

С целью обеспечения доступности организации этих занятий родителями мы предлагаем систему игр, которые можно проводить в совместной деятельности с ребенком в любых моментах дня.

Поскольку мы продумывали то, как можно играть в такие игры в свободное время (а не на занятиях в детском саду или с педагогом индивидуально), то постаралась сделать акцент на их доступность к любому месту и времени, используя не специальные дидактические пособия, а то, что есть под рукой, делая их естественной составной частью образа жизни ребенка, т. к. именно при таком подходе он чувствует доброжелательное отношение, уважение взрослого и воспринимает лингво-педагогическую коррекцию без раздражения.

Все приведённые нами описания игровых методик имеют определённую структуру: указывается название игры, грамматическая тема, подобранная игровая ситуация, уместная для данной игры, принципы её организации, ход игрового процесса. Описание каждой игровой методики сопровождается примерами собственно лингвистического ее воплощения.

1. «Путешественник»

Тема: Освоение предложно-падежных конструкций.

Ситуация: Едем на машине и рассматриваем объекты за окном.

Организация: Предлагаем внимательно смотреть по сторонам и отвечать на вопросы:

- Где стоит мальчик с шариком? (у киоска)
- Где стоит собака? (под деревом)
- Где висит плакат? (на заборе) и т. п.

2. «Два портрета»

Тема: Образование существительных суффиксальным способом

Ситуация: Рисование гномика и великана.

Организация: Давай придумаем про них историю. Жили-были два брата. Один был маленький и худенький, а другой высокий и толстый. У каждого было свое жилье. У гномика был *домик*, а у великана большой *домище*. А вот их портрет. У гномика *носик*, а у великана – ? (*носище*), у гномика *ротик*, а у великана – ? (*ртище*). Далее описываются черты лица: *лобик* – *лобище*, *глазик* – *глазище*, *ручки* – *ручищи*, *ножки* – *ножищи*. Мебель: *диванчик* – *диванище* и пр. Тематические группы, подлежащие обсуждению, могут быть следующими: одежда, интерьер, внешний вид героев и т. д.

3. «Чего не хватает?»

Тема: Склонение имен существительных (родительный падеж единственного числа).

Ситуация: Завтрак на кухне.

Организация: Пока дети отвлеклись, убираем со стола один из предметов посуды. Спрашиваем: А чего не хватает?

Пример: *нет чайника, нет календаря, нет полотенца, нет масленки, нет фартука* и т. п.

4. «Кого я видел в зоопарке?»

Тема: Склонение имен существительных

Ситуация: Поездка в зоопарк.

Организация: – Я так давно не была в зоопарке. Расскажите мне, кого вы там видели? Я запомнила белых медведей. А Вы?

– *Мы видели много обезьян, тигров, бурых медведей, волков, львов, змей и т. д.*

5. «Разбираем покупки»

Тема: Дифференциация существительных именительного падежа единственного и множественного числа.

Ситуация: Принесли покупки из магазина.

Организация: У нас товар в единственном числе, а в магазине их много.

Например: У тебя банан, а в магазине бананы, у тебя сырок, а в магазине?

Аналогичным образом образовывали множественное число существительных различных покупок (*сырок-сырки, яблоко-яблоки, батончик – батончики, пакет молока – пакеты, губка – губки* и т. п.).

Таким образом, в настоящее время существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДООУ и родителей, многие из которых, не являясь по сути новыми, приобретают сегодня новое звучание и актуальность.

Анализируя результаты своей деятельности мы опираемся не только на непосредственные показатели психоречевого развития детей, но и на результат непосредственного взаимодействия с родителями.

Литература

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 272 с.
2. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. М.: Советская Россия, 1973.
3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб: СЮЗ, 2001. – 224 с.