

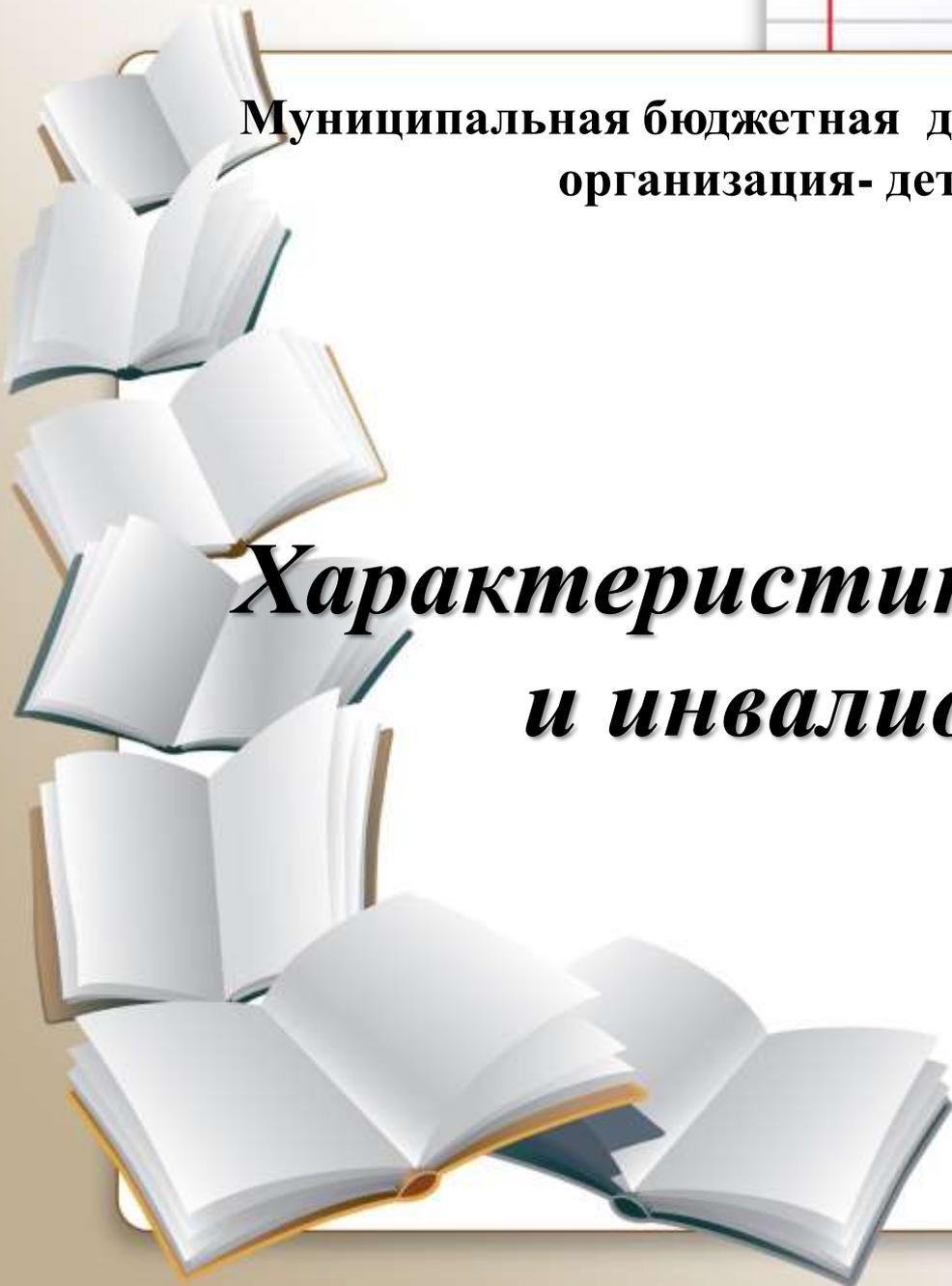
Aa Bb Cc Dd Ee

Mm

Nn

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная
организация- детский сад №266**

Характеристика детей с ОВЗ и инвалидностью



Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ст. 2



«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Дети с ограниченными возможностями

- это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.



Синонимы данного понятия

Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей:

"дети с проблемами",

"дети с особыми нуждами",

"нетипичные дети",

"дети с трудностями в обучении",

"исключительные дети".

В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.



Классификация детей с ОВЗ

(по классификации В.А. Лапина и Б.П. Пузанова)

- Дети с нарушением слуха (*глухие, слабослышащие, позднооглохшие*).
- Дети с нарушениями зрения (*слепые, слабовидящие*).
- Дети с нарушениями речи (*логопаты*).
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Дети с задержкой психического развития.
- Дети с нарушениями поведения и общения.
- Дети с умственной отсталостью.
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (*слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью*).



Статистика

нарушения слуха – 0,4%

нарушения зрения – 1,5%

нарушения речи – 34%

**нарушения опорно-двигательного аппарата
– 2,7%**

ЗПР – 32,4%

нарушения интеллекта – 5,5%

**проблемы соматического здоровья и
эмоционально-волевой сферы – 11,1%**



Общие потребности для всех детей с ОВЗ

- раннее начало специального обучения;
- введение в программу специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.



Аа Ёё Ъъ Ыы Ьь Тэ Дг Ее

Мэ

Ки

Дети с нарушением слуха



Рекомендации

Место ребенка в группе

Не оставлять без внимания

Включать в работу, контролировать

Консультации сурдопедагога



Дети с нарушениями зрения



Рекомендации

Место в группе

Дозирование зрительной нагрузки

Наглядность:

- контрастность контуров предъявляемых объектов
- предварительная проработка некоторых картин и рисунков
- толщина контура объекта
- цветовая гамма

Речь педагога

Предварительная подготовка основы для понимания материала

Постоянные консультации тифлопедагога



Аа Ёё Ъъ Ыы Ьь Тэ Дг Ее

Мэп

Ки

Дети с нарушениями речи



Рекомендации

Систематическая помощь логопеда

Четкая речь педагога

Доступные для понимания инструкции

Создание специальных условий для повышения речевой активности детей

Использование артикуляционных и мимических упражнений

Облегченный режим обучения

Особый подход к ребенку с заиканием



Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Рекомендации

**Индивидуальная помощь ребенку при движениях
Развитие общей, мелкой моторики и координации
движений**

Достаточное пространство на столе

Удобная поза для работы

Варьирование объема и формы выполнения работ

Обязательное включение физминуток

Исключение громкого голоса и громкого звука

**Использование упражнений на пространственную и
временную ориентацию**

Оценка работ с учетом особенностей ребенка



Дети с ЗПР



Aa Bb Cc Dd Ee

Mm

Nn

Дети с умственной отсталостью



Рекомендации

Создание положительного эмоционального контакта со взрослыми и детьми

Похвала, как регулятор поведения

Создание мест для уединения

Организация времени ребенка по четкому режиму, а деятельности по алгоритмам

Использование стереотипов поведения



Дети с нарушениями поведения и общения



Рекомендации

- **Формирование процесса игры**
- **Деление учебного материала на маленькие порции**
- **Использование наглядных методов обучения**
- **Большое количество тренировочных упражнений**
- **Многokратное повторение усвоенного на разнообразном материале**
- **Учет склонности детей к стереотипам**
- **Практическая направленность обучения**



Дети с комплексными нарушениями психофизического развития

Комплексные нарушения представляют собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития; они являются качественно своеобразными и имеют особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.

Категорию детей со сложными дефектами составляют:

Дети с умственной отсталостью, отягощенной нарушениями слуха;

Дети с умственной отсталостью, осложненной нарушениями зрения;

Дети глухие слабовидящие;

Слепоглухонемые дети;

Дети с задержкой психического развития, которая сочетается с дефектами зрения или слуха;

Глухие дети с нарушениями соматического характера (врожденные пороки сердца, заболевания почек, печени, желудочно-кишечного тракта).



Рекомендации

Определение цели педагогического воздействия

Индивидуальная программа обучения

Подбор педагога

Лечебные и профилактические мероприятия

Динамическое наблюдение



Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

- **Принимать ребенка таким, какой он есть.**
- **Как можно чаще общаться с ребенком.**
- **Избегать переутомления.**
- **Использовать упражнения на релаксацию.**
- **Не сравнивать ребенка с окружающими.**
- **Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.**
- **Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.**
- **Обращаться к ребенку по имени.**
- **Не предъявлять ребенку повышенных требований.**
- **Стараться делать замечания как можно реже.**
- **Оставаться спокойным в любой ситуации.**



Психолого-педагогическая, коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении

- **Дифференцированное обучение** детей с нарушениями развития в специальных (коррекционных) учреждениях I – VIII видов
- **Интегрированное обучение** детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях
- **Инклюзивное обучение**, представляет собой наиболее привлекательный, с одной стороны, но и часто наиболее труднореализуемый вариант интегрированного обучения, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.



Аа Ёё Її Вв Гг Дд Ее

Жж

Кк

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

