

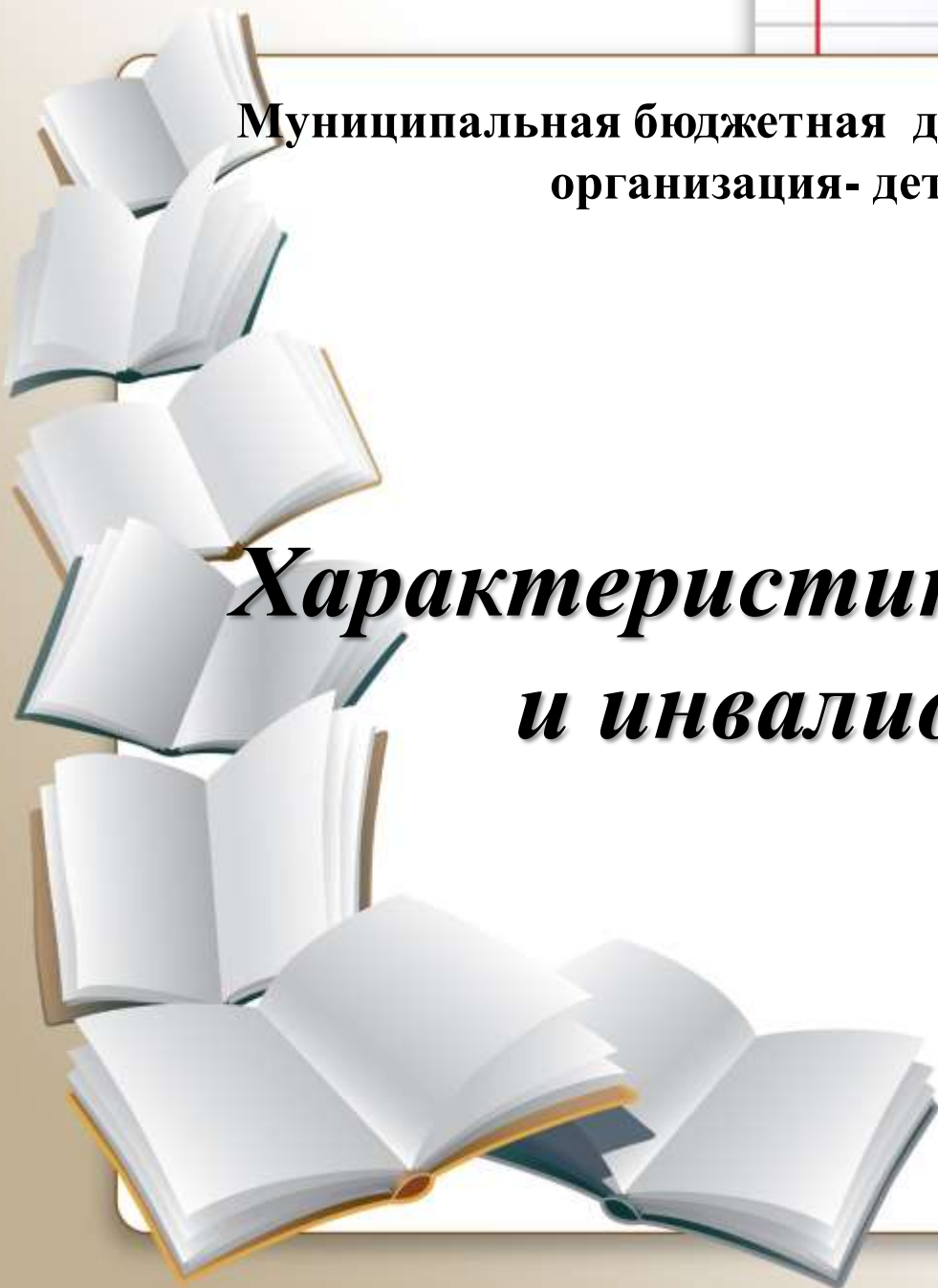
*Aa Bb Cc Dd Ee*

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная  
организация- детский сад №266**

*Жж*

*Кк*

# ***Характеристика детей с ОВЗ и инвалидностью***



## **Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ст. 2**



«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

## **Дети с ограниченными возможностями**

- это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.



## **Синонимы данного понятия**

**Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей:**

**"дети с проблемами",**

**"дети с особыми нуждами",**

**"нетипичные дети",**

**"дети с трудностями в обучении",**

**"исключительные дети".**

**В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.**



# Классификация детей с ОВЗ

*(по классификации В.А. Лапина и Б.П. Пузанова)*

- Дети с нарушением слуха (*глухие, слабослышащие, позднооглохшие*).
- Дети с нарушениями зрения (*слепые, слабовидящие*).
- Дети с нарушениями речи (*логопаты*).
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Дети с задержкой психического развития.
- Дети с нарушениями поведения и общения.
- Дети с умственной отсталостью.
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (*слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью*).



## **Статистика**

**нарушения слуха – 0,4%**

**нарушения зрения – 1,5%**

**нарушения речи – 34%**

**нарушения опорно-двигательного аппарата  
– 2,7%**

**ЗПР – 32,4%**

**нарушения интеллекта – 5,5%**

**проблемы соматического здоровья и  
эмоционально-волевой сферы – 11,1%**



## **Общие потребности для всех детей с ОВЗ**

- раннее начало специального обучения;
- введение в программу специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.



*Аа Ёё Ъъ Ыы Вв Гг Дд Ее*

# Дети с нарушением слуха

*Ммн*

*Кк*





# Рекомендации

**Место ребенка в группе**

**Не оставлять без внимания**

**Включать в работу, контролировать**

**Консультации сурдопедагога**



## Дети с нарушениями зрения



# Рекомендации

**Место в группе**

**Дозирование зрительной нагрузки**

**Наглядность:**

- контрастность контуров предъявляемых объектов
- предварительная проработка некоторых картин и рисунков
- толщина контура объекта
- цветовая гамма

**Речь педагога**

**Предварительная подготовка основы для понимания материала**

**Постоянные консультации тифлопедагога**



*Аа Ёё Ъъ Ыы Ьь Тэ Дг Ее*

*Мэп*

*Ки*

## Дети с нарушениями речи



# Рекомендации

**Систематическая помощь логопеда**

**Четкая речь педагога**

**Доступные для понимания инструкции**

**Создание специальных условий для повышения речевой активности детей**

**Использование артикуляционных и мимических упражнений**

**Облегченный режим обучения**

**Особый подход к ребенку с заиканием**



# Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата



## **Рекомендации**

**Индивидуальная помощь ребенку при движениях  
Развитие общей, мелкой моторики и координации  
движений**

**Достаточное пространство на столе**

**Удобная поза для работы**

**Варьирование объема и формы выполнения работ**

**Обязательное включение физминуток**

**Исключение громкого голоса и громкого звука**

**Использование упражнений на пространственную и  
временную ориентацию**

**Оценка работ с учетом особенностей ребенка**



# Дети с ЗПР





*Aa Bb Cc Dd Ee*

*Mm*

*Nn*

# Дети с умственной отсталостью



# Рекомендации

**Создание положительного эмоционального контакта со взрослыми и детьми**

**Похвала, как регулятор поведения**

**Создание мест для уединения**

**Организация времени ребенка по четкому режиму, а деятельности по алгоритмам**

**Использование стереотипов поведения**



# Дети с нарушениями поведения и общения



# Рекомендации

- **Формирование процесса игры**
- **Деление учебного материала на маленькие порции**
- **Использование наглядных методов обучения**
- **Большое количество тренировочных упражнений**
- **Многократное повторение усвоенного на разнообразном материале**
- **Учет склонности детей к стереотипам**
- **Практическая направленность обучения**



# Дети с комплексными нарушениями психофизического развития

Комплексные нарушения представляют собой не просто сочетание (сумму) двух и более дефектов развития; они являются качественно своеобразными и имеют особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.

**Категорию детей со сложными дефектами составляют:**

Дети с умственной отсталостью, отягощенной нарушениями слуха;

Дети с умственной отсталостью, осложненной нарушениями зрения;

Дети глухие слабовидящие;

Слепоглухонемые дети;

Дети с задержкой психического развития, которая сочетается с дефектами зрения или слуха;

Глухие дети с нарушениями соматического характера (врожденные пороки сердца, заболевания почек, печени, желудочно-кишечного тракта).



# Рекомендации

**Определение цели педагогического воздействия**

**Индивидуальная программа обучения**

**Подбор педагога**

**Лечебные и профилактические мероприятия**

**Динамическое наблюдение**



## **Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья**

- **Принимать ребенка таким, какой он есть.**
- **Как можно чаще общаться с ребенком.**
- **Избегать переутомления.**
- **Использовать упражнения на релаксацию.**
- **Не сравнивать ребенка с окружающими.**
- **Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.**
- **Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.**
- **Обращаться к ребенку по имени.**
- **Не предъявлять ребенку повышенных требований.**
- **Стараться делать замечания как можно реже.**
- **Оставаться спокойным в любой ситуации.**



## **Психолого-педагогическая, коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении**

- **Дифференцированное обучение** детей с нарушениями развития в специальных (коррекционных) учреждениях I – VIII видов
- **Интегрированное обучение** детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях
- **Инклюзивное обучение**, представляет собой наиболее привлекательный, с одной стороны, но и часто наиболее труднореализуемый вариант интегрированного обучения, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.





*Аа Ёё Її Вв Гг Дд Ее*

*Жж*

*Кк*

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

