



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266**



**Коррекционно-развивающая  
технология формирования  
сенсорных  
эталонов у дошкольников с  
умственной отсталостью.**

***учитель-дефектолог,  
учитель-логопед  
Трубина Мария  
Сергеевна***



# Условия, необходимые для формирования развития сенсорных эталонов:



- Осведомление родителей обо всём, что происходит в жизни ребёнка, чем он занимался, что узнал нового, и чем ему нужно помочь в поиске нового.

- Разнообразная по своему содержанию развивающая предметно-пространственная среда
- Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей при формировании развивающей среды
- Стиль общения педагога с детьми
- Деятельностный подход в организации различных видов детской деятельности.

# Этапы работы по формированию у детей сенсорных эталонов:

1. Предэталонный. При восприятии одного предмета другой используется как образец.
2. Средствами восприятия выступают свойства предметов (форма, величина) в сравнении с другими предметами, а не сами предметы.
3. Систематизация сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).



# Методы и средства обучения:





# Педагогические технологии:

Технологии	Результат применения
Здоровьесберегающие	Укрепление нервной системы, поддержание работоспособности
Коррекционные	Повышение речевой и познавательной активности
Физкультурно-оздоровительные	Развитие двигательной координации, эмоционально-волевых качеств
Игровые технологии	Развитие всех познавательных процессов, зарождение новых видов деятельности, формирование новых качеств личности.



# Игровые технологии



# Усвоение сенсорных эталонов через разнообразные виды деятельности

1. Познавательно-исследовательская деятельность:

- Игры-эксперименты с водой, песком, глиной («Чувствительные ладошки»);
- Развивающие игры с предметами (сборно-разборные игрушки, рамки-вкладыши);
- Дидактические игры для формирования представлений о цвете («Собери бусы», «Цветочная поляна»), форме («Волшебный мешочек», рамки Монтессори, «Почтовый ящик»), величине («Матрешки построились», «Закрой окошки»);
- Игры с логическими блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.



## 2. Продуктивная деятельность:

- Конструирование: игры в крупный и мелкий строитель, конструктор-лего, мозаика);
- Рисование(по мокрому, внутри контура, пальцами);
- -Лепка, аппликация: игры с фольгой, цв. бумагой, ватой, салфетками, тестом.

## 3. Игровая деятельность:

- Игры с куклами, мишками, машинками.

## 4. Двигательная деятельность:

- Игры с крупногабаритными игрушками, мячами, с использованием физкультурного оборудования.

## 5. Коммуникативная деятельность:

- Игры с мячом в кругу;
- Пальчиковые игры;
- Логоритмические упражнения.



- 6. Музыкально-художественная деятельность:
- Игры с различными музыкальными инструментами;
- Народная игрушка (неваляшки, свистульки);
- Театрализованные игры.
- 7. Чтение художественной литературы:
- Детские песенки, потешки (сопровождая все другие виды деятельности);
- Книжки из разных материалов, разных размеров, с музыкальными эффектами.
- 8. Трудовая деятельность:
- Трудовые поручения по сбору и группировке по местам игрушек в групповой комнате;
- Приведение в первоначальный вид разобранных дидактических пособий.



# Формы сотрудничества с родителями:



- Знакомство с семьей: дни открытых дверей, анкетирование ;
- Интегрированные совместные занятия родителей и детей («Вода в нашей жизни», «Семейные традиции»);
- Практикумы, тематические консультации, информационные листы, памятки («Формирование сенсорных эталонов в процессе игровой деятельности», «Как научить ребенка быть внимательным»);
- Тематические выставки («Дидактические игры своими руками»);
- Участие родителей в организации «Маршрута выходного дня», концертов, праздников.
- Рубрики в уголке для родителей: "Вести с занятий", "Благодарим" , "Для Вас родители!" Консультативный, рекомендационный и другой материал в информационном стенде .

# Результаты работы:

- У детей сформировались знания об определенных сенсорных эталонах;
- Дети овладевают рациональными приемами обследования.
- формирование положительного эмоционального настроения, повысилась любознательность, пытливость;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми, дети активны при взаимодействии;
- Повысился интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
- Появляется желание творить.



# Выпускник группы для детей с умственной отсталостью

1. Социально адаптированный, с хорошими навыками самообслуживания.
2. С развивающимися и элементарными познавательными интересами, потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми.
3. С устраненными или сведенными к минимуму отклонениями в сенсорной, моторной и интеллектуальной сферах и речевом развитии.
4. С обобщенными представлениями об окружающем мире, способствующими к дальнейшему развитию и совершенствованию сохранных анализаторов.
5. Ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные программой обучения и воспитания детей с нарушенным интеллектом.
6. Психически подготовленный к обучению в специализированной школе.
7. Достаточность уровня физического развития.

**Спасибо за внимание!**