

**Трубина Мария Сергеевна,**

учитель-логопед,

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №266, г. Екатеринбург

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида  
(из опыта работы).

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями органично входит в современное образовательное пространство. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Уровень психического развития пришедшего в школу ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Дошкольные образовательные учреждения для детей с ОВЗ подразделяются на три вида: компенсирующие, комбинированные и общеразвивающие.

МБДОУ № 266 является учреждением компенсирующего вида и предназначено для обучения той или иной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. В состав МБДОУ входит 6 групп для детей с задержкой психического развития, 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, группа кратковременного пребывания, группа для детей с нарушениями интеллекта.

Основные направления работы ДОУ.

*С педагогами.*

1. На основании положения о ПМПк ДОУ действует консилиум с ведением соответствующей документации ( журнал записи детей на ПМПк, протоколы заседаний ПМПк, годовой план заседаний ПМПк).

2. Тетрадь взаимосвязи специалистов.

3. Должностные инструкции педагогов, специалистов ДОУ.

Определение целей и результатов работы осуществляется по результатам мониторинга развития (вводного, промежуточного, итогового).

*С сотрудниками ДОУ:*

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с детьми ОВЗ.

*С детьми.*

1. Группы для детей с ОВЗ формируются на основании Положения о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, муниципального образования «город Екатеринбург» № 941/ 36 -00 от 25. 04. 2112г. На основании заключения и рекомендаций Территориальной ПМПк «Радуга», заявления (согласия) родителей.

2. При обследовании ребенка и его семьи педагоги МБДОУ используют следующие методы: сбор анамнеза, анкетирование, активное слушание, непосредственное наблюдение за ребенком в игре, опрос родителей.

3. Зачисление в группы осуществляется в соответствии возраста ребенка.

4. На каждого ребенка специалистами и воспитателями составляется индивидуальный образовательный маршрут, который отражает временную последовательность реализации образовательной деятельности ребенка на определенном этапе обучения в конкретном возрастном периоде.

Индивидуальный маршрут включает:

- Пояснительную записку с определением цели и задач коррекционной работы с данным ребенком;
- Характеристику ребенка;
- План индивидуальной коррекционной работы;
- Результативность;
- Взаимосвязь с родителями.

Коррекционные(индивидуальные) программы разрабатываются на основании образовательной программы ДООУ по принципу комплексно-тематического планирования в соответствии с ФГТ.

Разработка индивидуальной программы, определение методик и технологий развивающего обучения осуществляется с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития. Подгруппы комплектуются по итогам обследования. Временная нагрузка распределяется на каждого ребенка в день, неделю. Мониторинг развития показывает уровень развития детей с ОВЗ и оценивается как в начале обучения, так и на протяжении всего периода обучения (мониторинг развития).

При разработке индивидуальных коррекционно-образовательных программ особое значение имеет учет сохранных возможностей и степени обучаемости ребенка. Каждый специалист, владея специфическими методами исследования, вносит свой вклад в индивидуальный психолого-педагогический «портрет» воспитанника. Все специалисты участвуют в образовательном процессе на кооперативной основе. Их партнерство представляет собой совместную деятельность, при планировании, распределении и обмене действиями, функционировании с целью психологического развития ребенка в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции.

Сотрудниками ДООУ внедрены и активно используются здоровьесберегающие технологии, которые включают:

- программы закаливания физическими факторами внешней среды;

- программы психологического группового и индивидуального аутотренинга;
- системы поэтапной адаптации воспитанника в микро и макросоциуме;
- рациональная организация питания с использованием витаминизации пищи;
- физическое воспитание ребенка, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни ребенка и его членами семьи;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого ребенка, включенного в образовательный процесс.

Используемые коррекционно-восстановительные технологии: песочная терапия, акватерапия, литотерапия, изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия.

Одним из условий эффективности помощи является участие родителей, в связи с чем возникает необходимость обновления психолого-педагогической работы на уровне дошкольного учреждения. Часто педагоги предпочитают работу с родителями по уже сложившемуся стереотипу, используя освоенные стратегии деятельности, не видя для себя преимуществ во взаимодействии с семьями по-новому. Таким образом, актуальность разработки новой модели по созданию адаптивно-образовательной среды (системы взаимодействия с родителями) обусловлена как государственной политикой в области образования, соответствующей направлениям национальной образовательной политики «Наша новая школа»: введением Федеральных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, так и рядом противоречий, возникших между существующей системой работы по взаимодействию с семьями и потребностью образовательного учреждения в обновлении содержания своей деятельности; между традиционной структурой и формами работы с семьями

воспитанников и необходимостью создания инновационных условий, способствующих педагогическому профессиональному росту педагогов, повышению психолого-педагогической компетентности родителей, а, следовательно, и повышению качества образования. Переход на новые стандарты, как любая инновация, всегда встречает сопротивление, объективно обусловленное проблемами, касающимися отдельных педагогов и системы работы с родителями в целом. К таким проблемам относятся:

психологические: профессиональное выгорание; педагогические стереотипы; низкая мотивация родителей на сотрудничество; отсутствие времени для самообразования у родителей (высокая загруженность на работе);

технологические: низкий уровень использования современных передовых технологий, в том числе информационных в работе с родителями; отсутствие четкой структуры построения процесса повышения психолого - педагогической компетентности родителей; не определены критерии оценки эффективности работы с родителями.

Таким образом, вышесказанное свидетельствует о необходимости нововведений сотрудничества с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ.

Работа с родителями предполагает определенную последовательность:

1.Первичный прием родителей без ребенка.

Цель: проведение предварительной диагностики социальной ситуации развития ребенка, составление анамнеза ребенка. Педагог выясняет необходимую информацию о семье, ее структуру, стиль внутрисемейного взаимодействия, проясняет проблемы и запросы родителей. Таким образом начинается формирование карты индивидуального развития ребенка.

2.Знакомство с ребенком.

Цель: установление эмоционального контакта, доверительных отношений, обследование уровня актуального развития, характера нарушений и характера взаимодействия родителя и ребенка.

3. Комплексное психолого-педагогическое обследование. Оно осуществляется педагогами (психологом, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и др.).

4. Составление плана взаимодействия в триаде «ребенок-родитель-педагог». Цель: определение содержания занятий игрового взаимодействия и форм необходимой помощи ребенку и родителю.

5. Психолого-педагогическая диагностика по окончании цикла занятий игрового взаимодействия. Цель: определение эффективности выбранных методов и приемов решения поставленных задач.

Виды, формы и методы взаимодействия педагогов с родителями:

- индивидуальные беседы по результатам обследования (ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов), в течение года (консультации по интересующим родителей вопросам, ознакомление родителей с очередным этапом работы у ребенка, о его достижениях и неудачах, информация о динамике развития);

- оформление родительских уголков в группах;

- библиотека для родителей (подбор методической и художественной литературы);

- детско-родительские проекты;

- родительские собрания в форме педагогических гостиных, семинаров, консультаций-практикумов ;

- интегрированные занятия и совместные праздники;

- родительская школа «Сотрудничество и партнерство»;

- выставка детского творчества.

В целях повышения эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка нами разработана и внедрена модель адаптивной образовательной среды.



# Модель адаптивной образовательной среды

## Нормативное обеспечение

### Нормативная база

1. Закон «Об образовании РФ» (ст. 5, п1; ст. 11; ст. 48 пб; ст. 79).
2. Федеральный закон №152 -ФЗ «О персональных данных».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
4. Типовое положение о дошкольном образовательном образовательном учреждении.
5. Типовое положение о коррекционном учреждении.
6. Устав МБДОУ.

### Локальные нормативные акты

1. Положение о ПМПк.
2. Положение о консультационном пункте ДОУ.
3. Договор о сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников.
4. Приказы на зачисление.
5. Списки детей по группам и закрепленные за ними специалисты.
6. Локальные акты по организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса.

## Психолого-педагогическое сопровождение

1. Специальная психолого-педагогическая поддержка (психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).
2. Организация занятий психолога с семьями воспитанников, индивидуальные консультации, участие родителей в ПМПк ДОУ.
3. Работа с семьями из группы риска по предупреждению и профилактике правонарушений несовершеннолетними и оставлении их в жизненно -опасной ситуации.
4. Повышение педагогической и валеологической культуры родителей через участие в работе семейной школы.

## Организационно-методические мероприятия

1. Информационно-просветительская работа по ознакомлению родителей с пакетом нормативно-законодательных актов, федеральных требований.
2. Активизация участия родителей в государственном общественном управлении ДОУ.
3. Организация повышения компетентности родителей через школу «Сотрудничество и партнерство».
4. Рекомендации по формированию интегративных качеств ребенка в области социализации.
5. Привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ (родительский комитет).

## Адаптивно-образовательная среда

## Мониторинг

1. Повышение уровня компетентности родителей (Анкетирование).
2. Уровень социализации ребенка (Наблюдение).

## Формы и виды работы с родителями

### Государственно-общественная форма

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Родительский комитет ДОУ.

### Просветительская

1. Консультации и беседы.
2. День открытых дверей.
3. Выпуск бюллетеней, информационных листов.
4. Стенды и уголки для родителей.
5. Библиотека книг.
6. Оформление фотоальбомов о жизни в детском саду, дома.
7. «Домашняя игротека».

### Интерактивная форма

1. Анкетирование.
2. Тестирование.
3. «Круглые столы».
4. Вечера вопросов и ответов.
5. Консультации специалистов.
6. Презентации .
7. Семинары-практикумы.
8. Родительская школа «Сотрудничество и партнерство».

### Традиционная форма

1. Традиции ДОУ.
2. Адаптационный час.
3. День семьи.
4. Тематические часы.
5. Родительские собрания, в т.ч. общи учреждения и городские.
6. Семейные и межсемейные проекты, выставки.

### Информационно-коммуникативные технологии

Информирование родителей о возможности обратиться к информационным ресурсам в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии, включая электронные библиотеки, порталы и сайт ДОУ, сайт Мин. РФ.

Существенные изменения в системе специального образования определяют и требования к профессиональной подготовке специалистов – учителей-дефектологов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, воспитателей, расширению их профессиональных компетенций. Повышение квалификации педагогов осуществляется через:

- дистанционное обучение;
- повышение квалификации по принципу накопительной системы;
- участие в педагогических чтениях;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях;
- обучение на курсах, организуемых ИРРО, УрГПУ и т. д.
- самообразование.

С ..... ДОУ являлось базовой площадкой ИРРО.....

С 20 апреля по 30 апреля все специалисты и педагоги повысили свою квалификацию по программе «Современные технологии воспитания детей дошкольного возраста с различными формами дизонтогенеза» ( курс кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза, специальной педагогики и психологии Уральского государственного педагогического университета).

Мониторинг развития интегративных качеств детей с ОВЗ, посещающих наш ДОУ подтвердил эффективность психолого-педагогического сопровождения как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Полученный опыт был представлен на городских и районных конференциях, методических объединениях, опубликован в журнале «Дошкольная педагогика», сборниках ИРРО, УрГПУ.