

**Индивидуальный  
образовательный маршрут как  
часть образовательной  
траектории развития ребенка с  
ОВЗ в условиях детского сада  
компенсирующего вида  
(из опыта работы)**

Учитель-логопед, учитель –  
дефектолог Трубина М. С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
.....

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИ ребенка  
(..... группа для детей ЗПР, (ОНР))

Составитель:

Кировский район  
2017г.

## Модуль № 1. Общие сведения о ребенке

1. Ф.И. ребенка
2. Дата рождения
3. Дата поступления в ДОУ
4. Место жительства

Социальный статус: семья полная, других детей нет. Ребенок живет с мамой и бабушкой. Обе занимаются воспитанием. Проживают в одной комнате, у ..... отдельное спальное место. (пример)

5. Образовательный маршрут разработан впервые.
6. Заключение ПМПК (диагноз, рекомендации, сроки выдачи) № протокола
7. Дата заполнения ИОМ
8. ФИО педагога заполняющего ИОМ, должность:

## Модуль № 2. Диагностический

Педагогическая диагностика (актуальное развитие ребенка, интересы ребенка, социальное окружение, отношение родителей к процессу образования ребенка, коррекционно-развивающей работе).

Задачи:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Основные линии развития	Направление и содержание деятельности	Достижения ребенка (сильные стороны развития)		Трудности в развитии, требующие особого внимания	
		1 полугодие	/ 2 полугодие	1 полугодие	/ 2 полугодие
Двигательное развитие	Общая моторика	Выполняет общеразвивающие упражнения по показу и совместно: быстро передвигается, преодолевает препятствия. Сформированные двигательные навыки (прыжки на двух ногах, прыжки через препятствия, бросание и ловля мяча)		многообразные стереотипно повторяющиеся движения (раскачивается, сосет палец). Движения не всегда точные, темп движений замедленный, сформированы не в полном объеме.	
	Мелкая моторика	Простые движения пальчиками на сгибание и разгибание производит, пальчиковые пробы. Может захватывать удерживает некоторое время, навык захвата карандаша сформирован мелкие предметы.		Переключаемость движений пальцев рук затруднена. Иногда производит захват предметов (карандаш) кистью руки, а не пальцами. Графические навыки не сформированы.	
	Артикуляционная моторика	Непроизвольные движения языком выполняет. По показу и подражанию упражнения языком и губами выполняет (частично)		Формирование произвольных движений через выполнение игр и специальных упражнений. Укрепление мышц артикуляционного аппарата, через выполнение упражнений артикуляционной гимнастики	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Высшие психические функции</p>	<p>Произвольное переключение взгляда на предмет не затруднено. Преобладает зрительная память. Различает основные цвета. По контуру предметы узнает, соотносит по форме и цвету. Разрезанную на четыре части картинку складывает методом примеривания, с помощью</p>			
	<p>Запас знаний об окружающем</p>	<p>Имеет некоторые представления о текущем времени года. Показывает домашних и диких животных, их части, соотносит с жилищем (освоил игру «кто-где живет?») Освоил предметный материал по темам: овощи, фрукты; дом, мебель, игрушки.</p>		<p>Запас общих представлений и знаний резко снижен. Знания об окружающем не использует в собственной практической деятельности.</p>	

ФЭМП	Счет в пределах пяти. Различает основные цвета и некоторые оттенки (1,2,3...) Знает основные формы и соотносит предметы по форме. Различает правую-левую сторону.		Путает основные цвета и некоторые оттенки. Затрудняется в определении параметров величины(длинный-короткий, тонкий-широкий и т.д.)	
Эмоционально-волевая сфера	Проявляет излишнее любопытство, положительно реагирует на похвалу и внимание педагога(обнимается, улыбается)		Излишне эмоционален (часто плачет, истерит) замечания педагогов игнорирует, поведение на улице произвольное, свое поведение не контролирует, на просьбу педагога не отвечает. Волевою регуляцию поведения в самостоятельной деятельности не осуществляет. Низкая работоспособность, в результате повышенной истощаемости и тревожности.	
Контактность	В контакт со взрослыми вступает охотно. Со взрослыми общается на тактильном уровне.		Со сверстниками во взаимодействие не вступает, часто проявляет агрессию по отношению к детям	
Средства общения	Общается жестами и криками со взрослым		С детьми не взаимодействует. Не сформированность произвольного поведения.	
Навыки самообслуживания	Сформированы: прием пищи осуществляет самостоятельно, моет руки		Переодевание и раздевание с помощью взрослого. Алгоритмом одевания и раздевания не пользуется	

Речевое развитие	Импрессивная речь (понимание обращенной речи)	Обращенную речь бытового характера понимает (принеси, дай, пойдём, покажи). На предметных картинках может показать знакомые предметы по лексическим темам. Содержание отдельных предложений по картинкам понимает		Инструкции образовательной деятельности понимает частично. Различение грамматических категорий по инструкции педагога понимает с трудом, после не однократного повторения, разъяснения
	Экспрессивная речь (собственная речь)	Общается жестами, мимикой и голосоподачей		Речь, как функция общения с детьми и взрослыми отсутствует
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности	Выполняет элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. Понимает эмоциональное состояние героев простейших сказок.		Снижен интерес к прослушиванию художественной литературы и музыкальных произведений. Трудности в выполнении музыкально-ритмических движений.
	Продуктивные виды деятельности	Рисует красками горизонтальные и вертикальные линии, лепит «колобок», «колбаску»		Затруднено включение в продуктивную деятельность
Включение семьи в процесс	Представление об особенностях ребенка	Родители видят затруднения ребенка		Отсутствует адекватная оценка состояния ребенка
	Участие родителей в коррекционной работе	Готовы посещать консультации, родительские собрания. Готовы получать информацию о достижениях своего ребенка.		Родители без инициативны. Считают, что основную нагрузку в помощи ребенку несут педагоги. Отказ от медикаментозного лечения.

## Модуль № 3. Коррекционно-развивающая работа

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса воспитанника с ОВЗ в динамике его психического развития.
- Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития детей и обеспечения успешности в воспитании и обучении.
- Способствовать познавательному, речевому, физическому, социальному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в детско-взрослое сообщество.

Основные линии развития	Конкретное направление и содержание деятельности	Организационно-педагогические условия (формы, способы, методы, приемы, средства)	Ожидаемый результат
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>Общая моторика</b>	Развитие физических качеств, развитие динамической и зрительной координации, осуществление профилактики нарушений зрения.	Использование физминуток, выполнение основных видов движений в сухом бассейне. Проведение коллективных подвижных игр.	Овладение основными видами движений. Выполнение движения по образцу.
<b>Функциональные возможности кистей и пальцев рук</b>	Развитие мелкомоторных навыков (движения и фиксация поз кисти, переключаемости движений пальцев рук). Учить соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры).	Использование пальчиковых игр и упражнений. Шнуровка, «Бусы», лепка, рисование.	Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу; захватывает мелкие предметы щепотью; проводит плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.
<b>Артикуляционная моторика</b>	Укрепление мышц артикуляционного аппарата.	Упражнения на развитие координации движений с речью. Артикуляционная гимнастика.	Увеличение объема артикуляционных движений

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Познавательная деятельность		Развитие познавательной активности. Развитие исследовательской и конструктивной деятельности. Формирование эталонных представлений (цвет, форма, размер). Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Дидактические игры. Экспериментирование (изучение свойств предметов). ИКТ (просмотр презентаций, компьютерные игры с использованием интерактивной доски). Сенсорная комната.	Сравнивает предметы по величине, цвету, форме. Создает постройки из наборов деталей конструкторов. Понимает названия предметов обихода, игрушек.
Эмоционально-волевая сфера		Развитие способности понимать, правильно выражать свои и чужие эмоции. Формирование элементов выразительных движений мимики, жестов.	Ролевые игры (ролевая гимнастика, включающая ролевые действия и ролевые образы). Психогимнастические игры.	Принимает участие в сюжетно-ролевой игре. Подражает авторитетному взрослому.
Личностные особенности		Учить взаимодействию со сверстниками через игровую и совместную деятельность. Формирование нормы поведения.	Обучение процессуальной игре (катание машинок, перевозка грузов, чаепитие, укладывание куклы). Использование механических, музыкальных игрушек, предметов из различных материалов.	Понимает и выполняет инструкции взрослого. Проявляет инициативу в игровой деятельности.
Восприятие	зрительное	Развитие навыков восприятия отдельных предметов из общего фона.	Дидактические игры (контурные изображения, вкладыши). Сенсорная комната. Рассматривание иллюстраций.	Складывает разрезные картинки из 4-х элементов. Узнает контурное изображение предметов.
	слуховое	Дифференцировать звучание различных предметов, звукоподражания. Определять направление звучащего предмета.	Аудиозаписи. Музыкальный оркестр. Наборы звучащих предметов. Коммуникативные игры («Доскажи словечко»).	Определяет «Кто позвал», «Реагирует на знакомые муз. произведения».
	тактильно-кинестетическое	Различать свойства и качества предметов наощупь.	«Волшебный мешочек». Тактильные дощечки. Сенсорный домик.	Достает знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух).
Мышление	наглядно-действенное	Учить решать познавательные задачи. Формировать навыки обобщения, сравнения, соотнесения. Учить получать новые сведения практическим способом.	Развитие мыслительных операций через практические действия с предметами : наборы для конструирования, «Геометрик», «Математический планшет», «Логик», «Блоки Дьенеша». Проектная деятельность. Экспериментирование Использование ИКТ (игры с применением интерактивной доски).	Выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, размер, цвет); пользуется методом проб при решении практических или игровых задач; выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами.

Уровень развития деятельности	Учить использовать в игре предмет-заместитель, осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность, самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.	Трудовые действия. Игровые ситуации. Игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими. Психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы.	Адекватно реагирует на результаты своей деятельности. Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности. Использует бытовые предметы с учетом их функций.
Запас знаний об окружающем	Формировать целостное восприятие об окружающем мире: знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначениями и функциями.	Наблюдения на прогулке. Исследовательская, проектная деятельность. Мультимедийные презентации, картинный материал.	Показывает части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?». Показывает отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; узнает реальные изображения на картинках знакомых животных.
Внимание	Работа над произвольностью внимания, продолжительностью.	Восприятие информации с закрытыми глазами. Использование ярких дополнительных стимулов, сигнальных карточек. Алгоритмы.	Увеличился период концентрации внимания.
Память	Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной). Тренировка долговременной памяти.	Логоритмические упражнения. Психогимнастика. Соединение представлений со словом через предметные картинки. Использование наглядных пособий.	Увеличение объема памяти.

## СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Контактность</b>	Положительно реагировать на сверстников, выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами без тактильного контакта со взрослыми.	Театрализованная деятельность. Ролевые игры (ролевая гимнастика, включающая ролевые действия и ролевые образы). Психогимнастические игры.	Проявление инициативы к совместным действиям со взрослыми, сверстниками.
<b>Эмоциональная сфера</b>	Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование элементов выразительных движений мимики, жестов.	Мимическая гимнастика. Сказкотерапия. Использование наглядных пособий: фотографий; рисунков; схем; символов.	Проявление адекватных эмоций, способность различать эмоциональные состояния окружающих. Выражает свое сочувствие (пожалеть, помочь).
<b>Навыки самообслуживания</b>	Развитие навыков самообслуживания.	Использование алгоритмов. Сюжетно-ролевые игры. Использование предметов-заменителей.	Самостоятельно одевается и соблюдает культурно-гигиенические нормы. Выполняет простые поручения и просьбы.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Импрессивная речь (понимание обращенной речи)</b>	Расширение пассивного запаса.	Через все виды игровой деятельности и режимные моменты. Слушание сказок, потешек.	Понимает двухступенчатую инструкцию. Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых.
<b>Экспрессивная речь (собственная речь)</b>	Активизация речи в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развитие голоса, речевого дыхания.	Логоритмические упражнения, игры на музыкальных инструментах с подпеванием.. Побуждение к речи в режимные моменты (выполнение после просьбы, ритуалы приветствия и прощания и т.п.)	Отвечает на простой вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево. Произносит звукоподражания.

ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Ознакомление с художественной литературой.	Развитие эмоциональной отзывчивости на литературные произведения разного жанра.	Слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, ритмика, пение, хороводные игры.	Выполняет элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.
Продуктивные виды деятельности.	Развитие продуктивных видов деятельности,	Сюжетно-ролевой и иллюстративный материал. Рисование красками. Лепка.	Выполняет простые музыкальные и танцевально-ритмические движения.
Музыкальное развитие.	формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие музыкально-ритмических движений.		Рисует красками горизонтальные и вертикальные линии, лепит «колобок», «колбаску».
ВКЛЮЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЦЕСС КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ			
Представление об особенностях ребенка и условиях, которые необходимы для его оптимального развития.	Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка. Участие родителей в разработке индивидуальных программ обучения, воспитания и развития детей.	Родительская школа «Сотрудничество и партнерство». Сайт ДОУ (индивидуальная страница дефектолога). Выпуск бюллетеней и информационных листков, оформления стендов и уголков для родителей, оформление фотоальбомов о жизни в детском саду, презентаций к родительским собраниям.	Удовлетворение потребности семьи: способность отвечать требованиям и ожиданиям основных заинтересованных сторон
Участие родителей в коррекционной работе.	Обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания дома.	Совместные занятия: ребенок-родитель. Выполнение творческих заданий, проектов. тетради взаимосвязи с родителями. Анкетирование.	Повышение уровня педагогической компетенции семьи. Эффективное взаимодействие семьи и ДОУ.

С ИОМ ознакомлена \_\_\_\_\_

(подпись, расшифровка подписи, отношение к ребенку законного представителя, дата).

### Модуль № 3. Коррекционно-развивающая работа

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ОВЗ к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ОВЗ в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ОВЗ;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать приобретенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

## Блок №1. Учитель-дефектолог (логопед)

	Основные линии развития	Направление и содержание деятельности	Организационно-педагогические условия (формы, способы, методы, средства)	Ожидаемый результат
Двигательное развитие	Общая моторика			
	Мелкая моторика			
	Артикуляционная моторика			
Познавательное развитие	Высшие психические функции			
	Запас знаний об окружающем			
	ФЭМП			
	Эмоционально-волевая сфера			
Социальное развитие	Контактность			
	Средства общения			
	Навыки самообслуживания			
Речевое развитие	Импрессивная речь (понимание обращенной речи)			
	Экспрессивная речь (собственная речь)			
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности			
	Продуктивная деятельность			
Включение семьи в процесс	Представление об особенностях ребенка			
	Участие родителей в коррекционной работе			