



**Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
– детский сад № 266
мастер-класс для педагогов района
«Развитие познавательных
способностей и творческой
инициативы у детей с ОВЗ посредством
детского конструирования»**

**Составила: учитель-дефектолог
Черных А.Ю.**



Все мы очень любим играть с детьми в конструктор. Но конструктор можно применять в различных видах деятельности: это математика и развитие речи и др.



Цель работы:

- создание условий для развития познавательной активности и творческой инициативы детей дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности.



Задачи:

- развитие представлений об архитектуре, навыков конструирования, познавательных интересов, исследовательских действий у дошкольников в формах, специфических для данной возрастной группы;
- развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности, любознательности, творческого мышления, поисковой активности в проектной деятельности;
- развитие навыков эффективного общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.
- распространение эффективных педагогических практик развития познавательной активности и творческой инициативы детей дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности.

Предполагаемый результат:

- развитие интереса к конструированию, желания придумать и создавать постройки своими руками;
- разностороннее развитие, расширение кругозора воспитанников;
- развитие творческого мышления у детей;
- создание и преобразование предметно-развивающей среды группы, применение знаний и умений в игровой деятельности, создание игровых макетов, различных персонажей и прочих атрибутов для игр;
- оптимизация сотрудничества с родителями, вовлечение родителей в педагогический процесс в ДОО, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом;
- расширение коммуникативных способностей и приобретение навыков работы в парах и малых подгруппах;
- чувство радости от совместного труда, общения, игры.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребёнок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.



Этапы работы:

I этап. Подготовительный

- Изучить методическую и научно-популярную литературу, интернет ресурсы;
- Подобрать иллюстрационный материал и видеоматериал по теме;
- Разработать план проекта;
- Подобрать материал (конструктор);

II этап. Практический

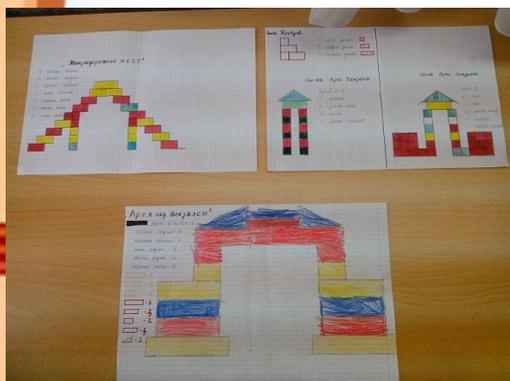
- Изучение фотографий, видео с изображением различных построек;
- Изучение чертежей, схем построек;
- Создание эскиза;
- Создание и разработка схемы проекта;
- Выбор материалов, из которого будет построен объект.
- Строительство самого объекта.

III этап. Аналитический

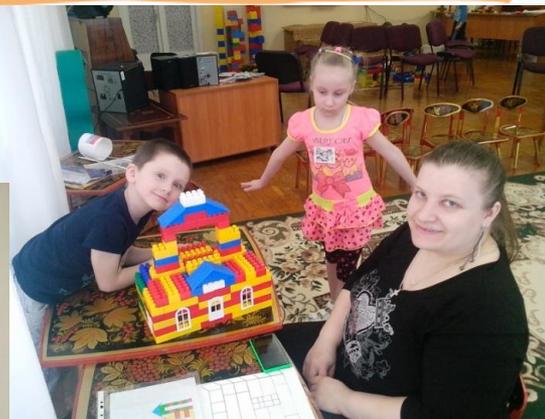
- Анализ работы над проектом;



Подготовительный этап: Перед началом работы мы знакомимся со схемой постройки, подбираем строительный материал



Дети по схеме строят объект



Постройки нужно использовать в различных видах игровой деятельности



Конструирование на группе для детей с ППНР



Конструирование на группах для детей с ЗПР



Конструирование на группе для детей с умственной отсталостью



Группа для детей с умственной отсталостью

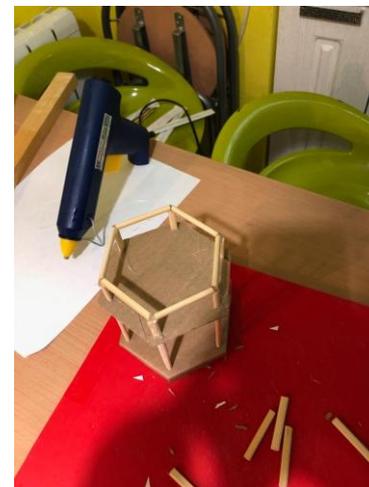


Экскурсия по выставке «Юный архитектор»





Работа с родителями



Конструируйте вместе с детьми и у вас все получится!

