

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,

e-mail: mdou266@yandex.ru

---

**Семинар-практикум для родителей**

**«Развитие пространственного мышления у дошкольников»**

Разработал: учитель-дефектолог

Черных А.Ю.

Екатеринбург, ноябрь 2020 г.

## СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Развитие пространственного мышления у дошкольников»

**Цель:** способствовать повышению компетентности родителей в вопросе развития пространственных представлений у детей

**Задачи:**

- показать значимость данного направления в подготовке детей к школьному обучению;
- научить игровым приемам развития пространственных представлений у детей;
- развивать творческую активность родителей.

**Ход семинара-практикума**

- Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада видеть вас на нашей сегодняшней встрече.

**Игра «Да – нет»**

- Сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы «**Да**», если вы согласны с моим высказыванием и «**Нет**», если не согласны. Договорились?

Скажите громко и хором, друзья,  
Деток своих все вы любите? (**да**)

С работы пришли, сил совсем нет,  
Вам хочется лекции слушать здесь? (**нет**)

Я вас понимаю... Как быть, господа?  
Проблемы деток решать нужно нам? (**да**)

Дайте мне тогда ответ-  
Откажитесь помочь нам? (**нет**)

Последнее спрошу вас я,  
Активными все будем? (**да**)

**Игра «Перемены»** (снятие эмоционального напряжения)

Участникам предлагается встать в общий круг, а затем поменяться местами тем, у кого на левой руке есть часы (на правой руке – кольцо, сзади на одежде есть карманы, кто живет выше третьего этажа, кто стоит справа от женщины). В конце игры обращается внимание на то, что все мы разные, но всегда можно найти то, что нас объединяет.

- Сегодня здесь мы с вами собрались, чтобы поговорить о том, как же лучше научить наших детей ориентироваться в пространстве. Ведь от того, насколько умело они будут пользоваться этими знаниями, зависит их успешная подготовка к обучению в школе, успеваемость в последующие школьные годы и, в конечном счете, благополучие во взрослой жизни.

Каждый взрослый помнит, с чего начинались уроки в первом классе: отсчитайте три клеточки сверху, две клеточки слева и поставьте точку. А если ваш ребёнок путает понятия слева и справа или, того хуже, — сверху и снизу, ему будет очень трудно. Чтобы избавить ребёнка, как от первых школьных проблем, так и от многих других в будущем, нужно научить его ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве и на листе бумаги. В первые дни обучения в школе многие дети сталкиваются с серьезными трудностями. В частности, выясняется, что они с трудом ориентируются на плоскости тетрадного листа: не могут выполнить команду отступить вправо, влево, вверх или вниз; не способны определить, что находится справа от... или слева от..., правее или левее. При чтении и письме они совершают такие специфические ошибки, как смешение сходных по написанию букв (б — д, п — т...), перестановка букв в слове, неправильное изображение элементов букв, зеркальное написание. В математике они испытывают затруднения в освоении числового ряда, делают ошибки в арифметических действиях. Причиной этих и ряда других трудностей является недостаточный уровень развития пространственного восприятия, внимания и мелкой моторики.

- А для развития пространственной ориентировки я хочу предложить вам поиграть вместе со мной.

Итак, первое упражнение: **«Тень»**

Цель: развитие пространства тела.

Участники разбиваются на пары. Для этого в начале семинара всем раздаются заранее разрезанные пополам открытки. Каждый участник находит свою половинку. Один из них будет Человеком, а другой – его Тенью. Человек делает движения, а Тень их повторяет, причем особое внимание уделяется тому, чтобы Тень двигалась в том же ритме, что и Человек. Она должна догадаться о самочувствии, мыслях и целях Человека, уловить все оттенки его настроения.

Упражнение **«Давайте дружить»**

Цель: ориентировка в пространстве относительно другого человека.

Участники встают парами напротив друг друга. Дается задание: поздоровайтесь друг с другом правой рукой, погладьте по голове левой рукой, похлопайте друг друга левой рукой по правому плечу и т.д.

Игра **«Да-нет»**

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Все играющие стоят в середине комнаты, глядя в одну сторону.

- Я загадала предмет, который находится в этом помещении. Ваша задача - его отгадать. Сделать это можно с помощью вопросов, которые помогут отсеять часть комнаты. Я имею право отвечать на ваши вопросы только с помощью слов: «Да», «Нет». Вот примеры вопросов, которые вы можете задавать: «Этот предмет находится в комнате сзади нас?», «Эта игрушка находится сзади нас в правом углу?», «Она спрятана в шкафу?», «Эта игрушка находится в верхней части шкафа?» и т.д.

- Все поняли задание? Начинаем!

### Игра «Найди клад»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

- Сейчас мы с вами отправимся искать клад. Для этого поделимся на три команды: каждый из вас задумает число от 1 до 3. Затем мы проведем опрос: кто загадал такое же число, тот и становится вашим партнером по команде.

Каждой команде дается «секретная карта», где крестиком обозначен спрятанный «клад». Ваша задача – этот клад отыскать.

- Если ваш ребенок еще не может читать схемы, то ему можно предложить упрощенный вариант игры. Например, под ваши команды он делает от двери (телевизора, дивана) 4 шага вправо, 2 шага назад, 3 шага влево, 8 шагов вперед и т.д. Когда ребенок научится играть в эту игру, предложите ему самому нарисовать такую «карту» для вас (и спрятать «клад», естественно!) А вы уж постарайтесь найти!

### Игра «Собери слово»

Цель: развитие ориентировки на плоскости

На магнитной доске в разных углах расположены буквы.

- Если вы правильно выполните мое задание, то сможете узнать, как зовут мальчика. Первой поставьте букву, которая находится в правом нижнем углу, затем – в верхнем левом, затем – в верхнем правом, последняя – справа от буквы Н.

### Игра «Куда прилетела бабочка?»

Цель: развитие ориентировки на листе бумаги

У всех участников цветные полянки и плоскостная бабочка.

- Сейчас я буду давать инструкции, а вы их выполнять: бабочка полетела на 2 клетки вверх, на одну клетку вниз и т. д. В конце проверяем на каком цветке она остановилась.

Эта игра хорошо готовит детей к графическому диктанту.

- Кроме этих игр помогают ребенку научиться ориентироваться в пространстве и на листе бумаги и другие (наверняка известные всем с детства): лабиринты, мозаика, разрезные картинки и паззлы, рисование под диктовку по клеточкам, самые разные конструкторы, «Морской бой», «Крестики-нолики». Главное, чтобы ребенку было не только полезно, но и интересно!

- А в какие игры играете вы?

- А сейчас на экране вы можете увидеть литературу, которую также можно использовать для развития пространственной ориентировки у детей.

- Наш семинар-практикум подошёл к завершению, надеюсь, что вы узнали для себя что-то новое и научились игровым приемам развития пространственной ориентировки у детей.

- Успехов вам и вашим детям!

## **Библиография**

- Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. – М., 2003
- Семаго Н. Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст: Методическое пособие и комплект демонстрационных материалов. – М., 2005.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика. - М., 2002.
- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников квалификационных навыков. – М., 2010.
- Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 2001.

## Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас поделиться своим мнением и комментариями.

1. Актуальна ли для Вас тема семинара-практикума?

да

нет

другое \_\_\_\_\_

2. Считаете ли Вы целесообразным применение материалов семинара-практикума в развитии Вашего ребёнка?

да

нет

другое \_\_\_\_\_

3. По каким вопросам коррекционной педагогики Вы считаете необходимым углубить свои знания? \_\_\_\_\_

4. Оцените организацию и проведение семинара-практикума в баллах  
(обведите) **1 2 3 4 5**