

Номинация: «Методическая разработка урока»

Автор работы: Подчиненова Юлия Владимировна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
организации образовательной деятельности с детьми

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
I. Обсуждение реального события	<p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут... Я работаю в музее. А вы были когда-нибудь в музее?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- В каких?</p> <p>- А что значит, по-вашему, исторический музей? Это какой? Что в нём может храниться?</p> <p>- Вы правы, исторические музеи разнообразны. Ребята, для того чтобы узнать, что хранится в нашем музее, вам надо отгадать, какой предмет лежит в этой коробке. Мы можем поиграть в игру «Да - нет». Вам знакома эта игра? Задавайте мне вопросы, на которые я могу отвечать только «да» или «нет». <i>Если дети затрудняются, то предлагаю отгадать по рисунку, который буду рисовать при них.</i></p>	<p>Педагог приветствует детей.</p> <p>Ведет диалог с детьми.</p> <p>Поощряет детей к высказыванию; эмоционально вовлекает детей к обсуждениям; комментирует высказывания.</p> <p>Вовлекает детей в игру.</p> <p>Загадывает.</p>	<p>Дети свободно располагаются в группе. Заинтересованные дети присоединяются</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети задают вопросы (Живое/неживое? Съедобное/несъедобное? Человеком созданное или нет?)</p> <p>Дети отгадывают.</p>	<p>Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность.</p>
II. Постановка целей исследования	<p>- Да, в нашем музее представлена история часов.</p> <p>- А что мы знаем о часах? Для чего нужны часы? Всегда ли были часы? Какими были часы раньше и как люди узнавали который час? Хотите об этом узнать?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>	<p>Педагог создает проблемную ситуацию.</p> <p>Проявляет уважение к детским высказываниям.</p>	<p>Озвучивают знаниевый опыт; выстраивают полный ответ.</p>	<p>Обогащение словаря по теме «Часы».</p> <p>Проявление готовности к совместной</p>

				деятельности. Проявление интереса к предстоящей деятельности.
<p>III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала.</p>	<p>- Тогда, отправляемся в путешествие. Ой, ребята, я такая рассеянная, часы забыла. А через 20 минут нам надо быть в музее. Ведь опаздывать очень плохо. Поможете мне следить за временем? А то вдруг я увлекусь рассказом.</p> <p>- Спасибо. Тогда предлагаю вам выбрать, по каким часам будем отслеживать время. Часть музейной экспозиции представлена на этом столе. Посмотрите какое разнообразие современных часов. А как они работают (ходят)?</p> <p>- Да, в наше время используют электронные часы, на батарейках. Каждый из вас может выбрать часы, по которым будет отслеживать время. Вы умеете это делать?</p> <p>-А у ваших родителей есть часы? Посмотрите на мои картинки с часами. Как вы думаете, кому они могут принадлежать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А как вы думаете, в старину, когда ваши прабабушки были ещё маленькими, часы были? Хотите об этом узнать? Пройдёмте в следующий зал.</p> <p>- Что заставляло эти часы ходить? Человек придумал специальный механизм, который заставлял двигаться стрелки. Поэтому и часы называются механическими, их надо постоянно заводить. Если забыл завести, то часы останавливались. Поэтому современные часы удобнее, заводить не надо.</p> <p>- У нас есть ещё время? Ребята, все картинки перепутались. Помогите разложить их на группы по месту их расположения (нахождения) или где их</p>	<p>Вводит элемент новизны; использует наглядно-предметный, наглядно-информационный материал; стимулирует интерес детей; устанавливает ограничение во времени; рассказывает; даёт задание; вовлекает в слушание.</p>	<p>Слушают; узнают о разнообразии часов; делают выбор, осуществляют контроль за временем; сортируют по месту нахождения часов; самостоятельный выбор детей материала для творчества; используют материалы, которые можно применить для создания древних часов; проявляют изобретательность; выставляют на всеобщее обозрение свои работы.</p>	<p>Обогащение знаниевого опыта; проявление интереса к истории часов, прочувствование времени</p>

носили, куда надевали.

- Какие группы часов у вас получились? (*ответы детей*). Да, вы правы. Часы бывают наручные, карманные, настенные, настольные, напольные, башенные. Порядок навели, спасибо.

- Как у нас со временем, ребята? Хорошо. А как вы думаете, давным-давно, в древности, как люди отмеряли время? Как ещё можно измерять время?

- Предлагаю вам посмотреть на экран.

Слайд 1-4. Давным-давно, когда часов ещё не было, люди узнавали время по солнцу. Вкопал человек в землю столб, а вокруг столба начертил круг, разделит его на части. Каждая часть равнялась одному часу. Изобрели первые часы древние египтяне, где стрелкой работала тень.

Слайд 5. На смену солнечным часам пришли водяные. В высокий и узкий сосуд с дырочкой у дна наливали воду. Капля за каплей она сочилась из отверстия. На стенках сосуда были сделаны черточки – отметки, которые показывали, сколько времени прошло с того момента, когда в сосуд налили воду. Вода вытекает из сосуда, время уходило. А всегда ли в таких часах будет водичка бежать? Как только вода вся выбежит, надо новую налить, т.е. завести водяные часы. И решили люди другие часы придумать.

Слайд 6-7. Огневые или свечные часы. Это тонкие свечи длиной около метра с нанесенной по всей длине шкалой. Они сравнительно точно показывали время, а в ночные часы еще и освещали жилища. К боковым сторонам свечи иногда прикрепляли металлические штырьки, которые по мере выгорания и таяния воска падали, и их удар по металлической чашке подсвечника был своего рода звуковой сигнализацией времени.

Слайд 9. Песочные часы. Они быстро распространились. Этому способствовали их

	простота, надежность, низкая цена и не в последнюю очередь возможность измерять с их помощью время в любой момент дня и ночи. Их недостатком был сравнительно короткий интервал времени, который можно было измерить, не переворачивая прибора.			
IV. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»	- Ни один век прошёл от солнечных часов до современных. А чтобы проследить этот путь можно обратиться к «реке времени». - Река начинается в далеком прошлом – это древность, протекает через старину, где жили наши прабабушки и прадедушки, в настоящее время, где живем мы с вами. Интересно, а как заполните вы «реку времени»? У нас на это осталось ещё время? <i>(Если самостоятельно дети не смогут поделиться на подгруппы, то предложить им вариант как это можно сделать)</i>	Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность; постановка проблемы; способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания.	Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдают за преобразованием предмета; выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения часов на «реке времени»; практикуются в осуществлении выбора; обобщают.	Умение подбирать часы на карточках, соответствующие «реке времени». Умение делать логические выводы. Умение следовать правилам.
V. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования	- У нас осталось ещё время? Посмотрите на реку времени, что вы увидели? (В древности они были такими, в старину вот такими, а в современности такими.) Посмотрите, сколько разных часов на «реке времени» в современности. Мало часов в древности. Почему?	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления; комментирует высказывания; проявляет уважение к детским высказываниям.	Дети собирают таблицу: древность, старина, современность. (проверка, трудности); выстраивают порядок и последовательность; наблюдают за преобразованием; выражают собственные мысли.	Проявление активности в процессе совместной и самостоятельной деятельности.
VI. Вывешивание таблицы на стене группового помещения	- Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? - А что было самым интересным? - Что бы вы ещё хотели узнать?	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу);	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют	Умение оценивать результат своей деятельности; умение выражать

	<p>- Спасибо, вам, ребята. Берегите, цените время.</p> <p>- Вы можете забрать «реку времени» к себе в группу, показать своим друзьям.</p>	предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение «реку времени».	самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.	чувства; умение делать выводы; умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность.
<p>VII. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности</p>	<p>- Как у нас со временем, ребята? А вы хотите побывать в роли часового мастера и сконструировать модель часов будущего, которые помогут управлять нашим временем? Проходите в мастерскую.</p>	Способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали возникающие проблемы	Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую	Выполнение задания в соответствии приобретенного опыта.