

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 266

# **Методическая разработка события для педагогов**

Чапаева Ольга Олеговна, учитель-дефектолог

Екатеринбург, 2023

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Цель семинара-практикума: формирование представления о технологии визуального расписания.

Задачи:

- познакомить педагогов с разными видами визуального расписания;
- используя перфокарты, помочь практически освоить структуру визуального расписания;
- повысить мотивацию, интерес к профессиональной деятельности.

Планируемые результаты: педагоги познакомятся с технологией визуального расписания с теоретической и практической точки зрения.

Материалы к семинару: интерактивная доска, проектор, перфокарты, планшеты визуального расписания, карточки для блиц-игры, куб с написанными на его гранях вопросами, карточки для записей индивидуальных целей, набор карточек для составления визуального планшета разных видов деятельности в ДОУ, памятки «Где взять?».

Методы: в ходе работы семинара были использованы сочетания таких методов, как коммуникативно-ориентированный, репродуктивный (активное восприятие и запоминание сообщаемой информации), наглядно-иллюстрированный (демонстрация презентации), словесный (элементы беседы, рассказ), логические (сравнение, анализ). Большую часть информации об окружающем мире человек получает благодаря визуальному восприятию, именно поэтому в основе любой коррекционной работы лежит принцип наглядности. Визуальное расписание – это своеобразный детский органайзер, наглядно структурирующий и упорядочивающий жизнь ребенка.

Чаще всего визуальное расписание применяется для работы с детьми с расстройством аутистического спектра, но стоит заметить, что оно пойдет и для детей с ЗПР, и для нормотипичных детей. С его помощью можно эффективно построить распорядок дня, распределить определенные задания.

Для составления расписания можно использовать как картинки, так и фотографии, главное, чтобы они были понятны ребенку и отображали действия, которые необходимо выполнить. На карточке допускается изображение и подпись. Изображение обозначает то задание, которое будет выполнять ребенок. Следует заметить, что ребенка нужно обучать пользоваться визуальным расписанием с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Визуальное расписание – это предоставление информации в более понятной, по сравнению с устной речью, форме. Визуальный способ предоставления информации: помогает концентрировать и удерживать внимание; проясняет вербальную информацию; дает возможность представлять ребенку абстрактные концепции, такие как время, последовательность, причинно-следственные отношения; обеспечивает структуру для

понимания и принятия сообщения; помогает при смене активностей или местоположения.

На первом этапе обучения используется планшет «сначала-потом». Использование планшета поможет научиться следовать инструкциям, ребенок будет видеть, что сразу за выполнением инструкции следует поощрение. Такой подход позволяет развить у ребенка оперантное поведение и сотрудничество. Освоив «сначала – потом» и постепенно вводя в качестве поощрения социальную похвалу, можно переходить к более сложным визуальным конструкциям. Например, осваивать и осуществлять сложные комплексные навыки, среди которых может быть всё, что угодно: прием пищи, самостоятельное одевание – раздевание, поход на прогулку, культурно-гигиенические навыки и др. Для данных навыков выстраивается цепочка поведения, которой следует ребенок при выполнении определённого действия.

Более сложной визуальной конструкцией будет являться отражение режимных моментов в течение дня – зарядка, завтрак, занятия, прогулка, обед, сон. Карточки с изображением заданий (или действий), которые необходимо выполнить выстраивают в ряд. Педагог совместно с ребенком называет каждую карточку, например, сейчас делаем зарядку, потом завтракаем, потом идём на занятие в музыкальный зал и т.д. По мере выполнения заданий, карточки с выполненными заданиями снимаются с расписания. Допускается применения карточек с изображением поощрения.

Визуальное расписание можно так же использовать, выстраивая последовательность выполнения определённых заданий на занятиях, например, сначала мы разложим кубики по цветам, потом будем рисовать, затем соберем пирамидку. Визуальное расписание выступает договором между взрослым и ребенком. В этом случае и ваши требования будут выполнены, и ребенок заслуженно получит поощрение.

Внедрения визуального расписания должно быть индивидуальным для каждого ребенка, но при этом иметь общие основные три этапа: подготовительный этап, этап освоения расписания индивидуального занятия, этап освоения расписания дня в группе. Для большинства детей необходим подготовительный, «нулевой», этап, который заключается в выработке навыка различения визуальных стимулов. Данный этап продолжается до появления устойчивого навыка соотнесения картинки с предметом, затем можно перейти к первому этапу — внедрения визуального расписания индивидуального занятия. Второй этап работы — внедрение общего группового расписания всего дня. Занятия специалистов ДОО являются наиболее подходящими для начала работы с визуальным расписанием, поскольку позволяют проработать дефициты визуального восприятия ребенка, чтобы далее использовать тот визуальный материал, которого требуют жизненные и учебные ситуации, не думая о его сложности.

Визуальное расписание — позитивная стратегия обучения и воспитания детей. Наличие наглядной структуры значительно улучшает качество жизни ребенка, помогает осваивать новые сложные навыки, снижает тревожность, дает возможность выбора, а главное, учит эффективной коммуникации. Универсального визуального расписания не существует, оно создаётся/подбирается, исходя из поставленных задач. Само по себе расписание работать не будет. Для получения практической пользы необходимо

регулярно вместе с ребенком обращаться к расписанию, четко соблюдая его структуру и придерживаясь системы поощрения. Используя визуальное расписание только в рамках детского сада может быть не эффективным, поэтому обязательным условием внедрения данной технологии будет участие родителей.

Используемые Интернет-ресурсы:

[https://vk.com/wall-24972707\\_690](https://vk.com/wall-24972707_690)

<http://pecs.in.ua/shablonyi-osnovyi-pod-raspisaniya/>

[stupeni.obrazovanie46.ru](http://stupeni.obrazovanie46.ru)

<https://youtu.be/BWwwvrnKvwY?si=ErmtXR6qAzsBPe6X>