

**Аналитическая справка о результатах внутренней оценки качества образования
за 2021-2022 учебный год в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении – детский сад компенсирующего вида № 266**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад компенсирующего вида № 266 (далее – ДОУ):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020.
3. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249.
6. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".
7. Приказ Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации № 462 от 14.06.2013
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. N 13-312 "О подготовке Публичных докладов".

Целями внутреннего мониторинга являются:

- выявление отклонений фактических результатов от намеченных целей;
- выявление причин отклонений фактических результатов, для определения перспективы дальнейшей работы ДОУ;
- совершенствование деятельности ДОУ;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников ДОУ;
- улучшение качества образования;
- улучшение качества питания.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах

воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДООУ, а также представляют интерес для работников ДООУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266, 1984 года постройки.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 266.

Сокращенное наименование: МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 266 (далее - ДООУ).

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад.

Лицензия на образовательную деятельность: от 11.02.2011г. № Л035-01277-66/00196361, срок действия – бессрочно.

Место нахождения: г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а.

Учредитель Департамент образования Администрация города Екатеринбурга, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. 376-43-82; сайт: www.eduekb.ru.

Организацию и координацию деятельности ДООУ осуществляет Управление образования Кировского района г. Екатеринбурга 620062, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75, тел. 375-27-38, сайт: <http://www.proekta.ru>.

Заведующий ДООУ – Зеленина Елена Александровна, тел. 8(343) 348-41-15, e-mail: mdou266@eduekb.ru.

Местонахождение, удобство транспортного расположения: отдельно стоящее 2-х этажное здание расположено в Кировском районе г. Екатеринбурга, микрорайон ЖБИ.

Остановки транспорта «Каменные палатки» - автобус № 25, 61; трамвай № 5, 8, 13, 15, 23, 32; маршрутные автобусы № 077, 080, 082. Сайт: <https://266.tvoysadik.ru>

Контактная информация: тел. 8 (343)347-26-20 тел.факс 8(343)348-41-15.

В ДООУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Система управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом ДООУ.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Порядок выборов органов коллегиального управления и их компетенции определяется Уставом.

Общее собрание работников. Компетенции Общего собрания:

- ✓ обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;
- ✓ обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Педагогический Совет. Компетенция Педагогического совета:

- ✓ принятие локальных нормативных актов;
- ✓ определение направления образовательной деятельности Учреждения;
- ✓ принятие Образовательной программы Учреждения и Программы развития Учреждения;
- ✓ рассмотрение и принятие направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности;
- ✓ рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- ✓ принятие плана работы Учреждения на учебный год;
- ✓ принятие календарного учебного графика и учебного плана Учреждения;
- ✓ принятие решений о поощрении педагогов за профессиональные достижения;
- ✓ ведение протоколов своих заседаний;
- ✓ решение других вопросов, не отнесенных уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления;
- ✓ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ.

Совет родителей. Компетенция Совета родителей:

- ✓ получение информации о выполнении бюджетного финансирования Учреждения;
- ✓ выступление с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности;
- ✓ обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья;
- ✓ обеспечение взаимодействие администрации Учреждения, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, вынесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательной деятельности и организации досуга;
- ✓ обращение к заведующему о введении платных образовательных услуг;
- ✓ участие в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей воспитанников;
- ✓ обращение к заведующему с предложением о внесении изменений (дополнений) к Уставу и локальные нормативные акты Учреждения;
- ✓ участие в решении вопросов по расходованию средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе при предоставлении платных образовательных и иных услуг, на нужды Учреждения;
- ✓ внесение предложений по организации работы педагогического, и обслуживающего персонала Учреждения;
- ✓ заслушивание докладов заведующего о результатах образовательной деятельности и перспективах развития Учреждения;
- ✓ выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим в конфликтных ситуациях.

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности учреждения обеспечивает такие меры как создание электронного адреса: mdou266@eduekb.ru, сайта: <http://266.tvoyasadik.ru>.

Качество условий реализации АОП ДОО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации АОП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования. ДОО реализует адаптированные основные образовательные программы:

✓ *АООП ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи* разработана для реализации формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АООП ДО достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей с ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ТНР;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

✓ *АООП ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.*

Цель АООП ДО является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи АООП ДО:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров МБДОУ;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

✓ *АООП ДО для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.*

Цель АООП ДО - создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с умственной отсталостью дошкольного возраста, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их

предметным миром. Разрабатываемая на основе ФГОС ДО АООП ДО ориентирована на повышение социального статуса дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение преемственности и вариативности основных образовательных программ обучения детей в разных возрастных периодах.

Профессиональное применение представленной АООП ДО способствует решению следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей детям с разной выраженностью нарушения интеллекта максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную основную образовательную программу, описывает условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования и содержит описание планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Дополнительными задачами с учетом наличия приоритетного направления деятельности МБДОУ группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по ООП АООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на её совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и АООП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

- Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Направления деятельности:
- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно - развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое (оказание консультативной помощи педагогам и родителям).

В ДОУ осуществляет свою деятельность психолог - педагогический консилиум.

Целью ППК является обеспечение диагностико - педагогического сопровождения воспитанников, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными способностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья детей. Задачи ППК:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ), диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- определены формы учета деятельности всех специалистов, в результате составляются и реализуются индивидуальные маршруты развития детей.

**Результаты педагогической диагностики освоения АООП ДО
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 266 в 2021-2022 учебном году**

Группа № 1 для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ (ЗПР)

ОО	Начало учебного года,%			Конец учебного года,%		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
Речевое развитие	0	56	44	33	22	45
Познавательное развитие	0	67	33	33	22	45
Физическое развитие	30	54	16	33	33	33
Социально-коммуникативное развитие	0	67	33	33	22	45
Художественно-эстетическое развитие	0	67	33	33	33	33

Группа № 2 для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ (ТНР)

ОО	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Речевое развитие</i>	0	60	40	64	29	7
<i>Познавательное развитие</i>	0	60	40	79	21	0
<i>Физическое развитие</i>	40	47	13	79	21	0
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	0	73	27	71	29	0
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	0	73	27	79	21	0

Группа № 4 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ТНР)

ОО	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Речевое развитие</i>	0	86	14	92	8	0
<i>Познавательное развитие</i>	7	86	7	92	8	0
<i>Физическое развитие</i>	43	57	0	92	8	0
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	21	65	14	92	8	0
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	0	93	7	92	8	0

Группа № 6 для детей от 5 до 7 лет с ОВЗ (УО)

ОО	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Речевое развитие</i>	0	30	70	18	45	36
<i>Познавательное развитие</i>	0	50	50	36	55	9
<i>Физическое развитие</i>	40	40	20	27	55	18
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	0	40	60	36	55	9
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	0	60	40	36	45	18

Группа № 7 для детей от 4 до 5 лет с ОВЗ (ЗПР)

ОО	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Речевое развитие</i>	0	40	60	14	43	43
<i>Познавательное развитие</i>	0	30	70	36	28	36
<i>Физическое развитие</i>	0	80	20	0	20	80
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	0	30	70	21	36	43
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	0	30	70	21	43	36

Группа № 8 для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ (ТНР)

ОО	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Речевое развитие</i>	0	47	53	67	33	0
<i>Познавательное развитие</i>	0	66	34	73	27	0
<i>Физическое развитие</i>	53	47	0	67	33	0
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	0	47	53	86	14	0
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	0	60	40	73	27	0

Группа № 9 для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ (ЗПР)

ОО	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Речевое развитие</i>	0	100	0	54	46	0
<i>Познавательное развитие</i>	0	100	0	69	31	0
<i>Физическое развитие</i>	0	100	0	54	46	0
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	50	50	0	92	8	0
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	17	66	17	62	48	0

Группа № 10 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ЗПР)

ОО	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Речевое развитие</i>	0	64	36	48	32	16
<i>Познавательное развитие</i>	9	63	28	76	8	16
<i>Физическое развитие</i>	50	28	22	72	28	0
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	0	72	28	72	28	0
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	0	72	28	72	28	0

Группа № 11 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ТНР)

ОО	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Речевое развитие</i>	33	67	0	64	36	0
<i>Познавательное развитие</i>	75	25	0	100	0	0
<i>Физическое развитие</i>	58	42	0	91	9	0
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	83	17	0	91	9	0
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	75	25	0	91	9	0

Группа № 12 для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ (ЗПР)

ОО	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
<i>Речевое развитие</i>	18	55	27	62	8	30
<i>Познавательное развитие</i>	46	27	27	62	8	30
<i>Физическое развитие</i>	40	40	20	62	8	30
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	45	9	46	84	0	16
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	18	55	27	77	0	23

Группа № 13 для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ЗПР)

ОО	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
Речевое развитие	0	87	13	33	50	17
Познавательное развитие	0	87	13	33	42	25
Физическое развитие	40	40	20	41,5	41,5	18
Социально-коммуникативное развитие	0	87	13	41,5	41,5	18
Художественно-эстетическое развитие	0	87	13	33	42	25

Группа № 14 для детей от 5 до 6 лет с ОВЗ (ТНР)

ОО	Начало учебного года, %			Конец учебного года, %		
	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>	<i>сфор.</i>	<i>в стадии фор.</i>	<i>не сфор.</i>
Речевое развитие	0	77	23	0	92	8
Познавательное развитие	0	92	8	0	92	8
Физическое развитие	46	54	0	0	100	0
Социально-коммуникативное развитие	0	92	8	0	100	0
Художественно-эстетическое развитие	23	69	8	21	71	8

Важнейшей характеристикой качества дошкольного образования является состояние здоровья детей дошкольного учреждения. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в 2021-2022 учебном году в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что является важным для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками, которые определяют уровень физического развития на основе антропометрических данных и группу физического здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами - специалистами, отслеживают заболеваемость детей, виды заболевания.

В МБДОУ разработана целевая Программа «Здоровье», включающая в себя создание и развитие здоровьесберегающей среды, образовательного учреждения, обеспечивающей условия для сохранения укрепления и развития здоровья ребенка. В соответствии с Целевой Программой в МБДОУ проводятся следующие эффективные оздоровительные мероприятия:

закаливающие процедуры (ежедневно): босохождение; хождение по массажным коврикам; полоскание рта после каждого приема пищи, водой комнатной температуры; гимнастика после сна и утренняя гимнастика (в теплое время года, которая проводится на свежем воздухе); проветривание (сквозное во время отсутствия детей через каждые 1,5 часа по 10 минут); сон при открытых окнах в теплое время года.

оздоровительные процедуры: вакцинация детей; витаминизация, ежедневное употребление свежих фруктов и соков, проведение искусственной витаминизации холодных напитков (компот) с аскорбиновой кислотой; применение фотокаталитического очистителя и обеззараживателя воздуха

«Дезар» в каждой группе.

Степень реализации программы «Здоровье» способствовала разработке комплексного плана физкультурно-оздоровительной работы с детьми для всех возрастных групп. Уже стало традицией проведение спортивных праздников, Недели здоровья, Дней здоровья в ДОУ.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья. 1 группа здоровья – нет

2 группа здоровья – 72%

3 группа здоровья – 9%

4 группа здоровья – 11%

5 группа здоровья – 8%

Анализ показал, что детей с первой группой здоровья нет. Большой процент детей со второй группой здоровья. Кроме этого есть дети, у которых 4 группа здоровья. Поэтому в ДОУ в течение года создавались необходимые условия для развития двигательной активности детей, занятия планировались индивидуально.

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано на 100% согласно штатному расписанию, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Сильной стороной кадровой политики и отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров, благоприятный психологический микроклимат, действующие традиции.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ДОУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программами.

В 2021-2022 учебном году фонд пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программ показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса ДОУ, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

ДОУ имеет необходимый материально-технический минимум условий, а именно: музыкальный зал, оснащенный музыкальным центром, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;

физкультурный зал; оборудован нестандартным оборудованием (мячами-

массажами, комплектами мягких модулей), спортивным оборудованием, мини-тренажерами и инвентарем;
медицинский кабинет;
методический кабинет, укомплектованный учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;
кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
кабинет педагога-психолога;
кабинет заведующей;
кабинет зам.зав. по АХР;
пищеблок, состоящий из 3-х помещений;
прачечная;
комната психологической разгрузки.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Предметная среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, разнообразный строительный материал, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы, дорожки здоровья. В каждой группе оборудованы уголки для театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно-художественной и продуктивной деятельности. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, для сюжетно-ролевых игр.

ДОУ находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Территория детского сада расположена внутри высотных жилых домов, ограждена забором и полосой низкорослых зеленых насаждений.

Вся работа по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда (систематически проводится инструктаж по технике безопасности). Выполнение инструкций по ОТ и ПБ контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается спецодежда, моющие

средства. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Имеется тревожная кнопка (частное охранное предприятие "Феникс").

Для предупреждения возникновения угроз социального и природного характера и оперативная ликвидация чрезвычайных ситуаций на территории ДОУ ведется круглосуточное видеоконтроль (видеонаблюдение).

Проводятся мероприятия по предотвращению нарушений правил пожарной безопасности.

Для осуществления медицинской деятельности в образовательном учреждении, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 выделен медицинский блок, состоящий из кабинетов: кабинет медицинского работника, процедурного кабинета. Основная цель деятельности медицинского блока - повышение качества медицинского обслуживания воспитанников, поставленные цели осуществляется через реализацию комплекса задач:

сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
создание благоприятных санитарно-гигиенических условий и эпидемиологического благополучия внутренней среды дошкольного учреждения;
повышение санитарной культуры детей, родителей и педагогов. Медицинский кабинет оснащен ростомером, медицинскими весами, тонометром, бактерицидными

лампами.

Процедурный кабинет используется для проведения профилактических прививок.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой. Ежедневно проводятся наблюдения за воспитанниками, осмотры, профилактические мероприятия. Медицинские осмотры узкими специалистами детской поликлиники № 13 - 1 раз в год. Ежемесячно проводятся профилактические прививки в соответствии с годовым планом. Для профилактики гриппа в осенне-зимний период проводится вакцинация воспитанников и сотрудников противогриппозной вакциной. Работа по укреплению здоровья и снижению заболеваемости в дошкольном учреждении ведется целенаправленно и систематически.

Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют СП 2.4.3648-20 и обеспечивают образовательную и физкультурно-оздоровительную работу с учетом современных требований и интересов воспитанников, так как создание гигиенических, педагогических и эстетических условий и комфортной психологической обстановки являются основой здоровой среды пребывания воспитанников в детском саду.

Групповые ячейки, образуют блок-секции с повторяющимися по площадям и назначению помещениями: раздевальная, игровая комнаты, спальня, туалетная, умывальная, буфетная комнаты.

Ежегодно проводится косметический ремонт здания.

Для работы сотрудников имеются 6 компьютеров, 1 принтер, 3 МФУ. Используются технические средства обучения: аудиоманитофоны, экран, проектор, интерактивная доска.

Для обеспечения разностороннего развития детей, в соответствии с их индивидуальными и возрастными способностями в детском саду предметно развивающая среда с учетом: требований СП 2.4.3648-20, рационального использования пространства и подбора оборудования; рационального расположения зон, в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Все группы детского сада имеют индивидуальное оформление. Каждая группа разбита на микрзоны учитывающие возрастные особенности детей: уголок конструирования, развития речи, театральный уголок, уголок дидактических игр и художественного творчества, уголок природы, музыкальный, физкультурный уголок, уголок патриотического воспитания, для сюжетно-ролевой игры.

Все материалы доступны, мобильны, расположены на уровне роста воспитанников, имеется место для совместных игр и занятий, а также для индивидуальных проявлений ребенка. Обстановка в группах комфортна и безопасна для каждого ребенка. Все игровое оборудование, дидактические пособия, игрушки безопасны, соответствуют основным критериям психолого- педагогического отбора игровой продукции: эстетичность внешнего вида, функциональная привлекательность; соответствие указанному в описании возрасту ребенка; использование при изготовлении экологически чистых материалов.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

В ДОУ организовано 3-разовое питание, плюс дополнительный второй завтрак. Питание осуществлялось по 20-дневному меню, в котором сбалансированы все необходимые компоненты: белки, жиры, углеводы с учетом норм калорийности. Строгое соблюдение санитарно- эпидемиологического режима, контроль за сроками реализации продуктов, улучшение материально-технического состояния пищеблока способствует качественному питанию воспитанников в дошкольном учреждении.

Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили Программы в своей возрастной группе. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.