

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида №266

Информационный проект для детей старшего дошкольного возраста
на тему «Я в мире людей»

Составители: Лаврова А.А.
Чиркова Е.В.

Екатеринбург, ноябрь 2018

Аннотация к проекту: Считаем эту тему актуальной, в связи с тем, что в настоящее время снова общество обратилось к когда-то давно утраченной теме семьи и её членам. Самые важные учителя для детей – родители. Родительский дом – это первая школа для ребенка. Семья оказывает огромное влияние на то, что малыш будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы человек не прожил, он время от времени обращается к опыту из детства, к жизни в семье «чему меня учили отец и мать»

Большое значение имеет, и способность слушать и понимать и самого себя, то есть осознавать свои чувства и действия в различные моменты общения с другими людьми. И всему этому детям нужно учиться. Умение не приходит к человеку само собой, необходимо формировать представление детей об их обязанностях и правах.

Цель проекта: Формирование представлений детей о себе, своём теле, своей семье.

Задачи проекта:

1. Образовательные:

- Сформировать представления детей о себе, о членах своей семьи.
- Учить рассказыванию о себе, о членах своей семьи.

2. Развивающие:

- Формировать познавательный интерес к членам своей семьи.
- Продолжать развивать воображение, мышление, память, речь.

3. Воспитательные:

- Воспитывать любовь и интерес к членам своей семьи, желание помогать членам своей семьи.
- Помочь осознать важность семейных традиций, совместного труда и отдыха, необходимость уважительного, заботливого отношения к членам своей семьи.

Методы работы: наглядные, словесные, практические

Формы работы: фронтальные (групповые и подгрупповые), индивидуальные.

Предполагаемый результат: По итогам данного проекта дети знают свое имя, фамилию, имена своих родителей, бабушек и дедушек; имеют представления о родственных отношениях; имеют элементарные представления о том, что такое семья, традиции и ценности; уважительно относятся к членам своей семьи и окружающим, оказывают посильную помощь.

Продукт проектной деятельности: выставка альбома «моя семья».

Тип проекта: Информационный, групповой, краткосрочный

Время реализации проекта: 15.10.2018 – 09.11.2018

Участники проекта: Воспитатели и специалисты группы, дети, родители.

Дата	Работа с детьми	Совершенствование предметно – развивающей среды
15.10	«Человек» (Рисование простыми карандашами)	Пополнение предметно – развивающей среды настольно – печатными играми по теме проекта, наглядно – демонстрационным материалом, атрибутами для сюжетно – ролевых игр. Оформлен уголок «Я и моё тело», оформлен альбом для выставки «Моя семья».
16.10	Пальчиковая гимнастика «Ручка» д/Игра «Малыши - крепыши».	
17.10	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	
18.10	Лепка предметная Весёлые человечки (малыши и малышки),	
19.10	Конструирование «Дом для куклы»	
22.10	«Алёнушка в сарафане» рисование	
23.10	ДИ «Угадай по описанию»	
24.10	Чтение стихотворения «Почему я не такой» Е.Стеквашовой	
25.10	Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери»	
26.10	Конструирование на тему «Дом»	
06.11	Рисование: «Как я с мамой иду домой из детсада»	
07.11	с\р игра «Дом» :«Семья обедает» чтение «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	
08.11	Аппликация: «Члены моей семьи: мама»	

09.11	Чтение худ.лит Ж. Асс «На рыбалке с дедом» стих-е Конструирование «Гостиная для семьи»	
-------	---	--

Сотрудничество с родителями проходило в форме бесед по теме проекта. В результате с помощью родителей были оформлены уголок «Я и моё тело» и альбом «Моя семья».

Приложение

Чтение художественной литературы:

Ж. Асс «На рыбалке с дедом» стих-е ,сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Таранова «Что может быть семьи дороже», Е. Григорьева «Бабушка», А Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (отрывки) », «Морозко», «Маша и медведь».

Дидактические игры:

«Назови родственников» , «Угадай по описанию», «Теремок», «Малыши - крепыши».

Пальчиковая гимнастика:

«Моя семья»,

СРИ:

«Дом», с\r игра «Дом» :«Семья обедает», «Парикмахерская», С-р игра «Дочки - матери»

Подвижная игра «Пузырь»

Конспект по предметной лепке в старшей группе дошкольного возраста «Весёлые человечки»

Задачи:

Обучающие: Учить лепить фигуру человека в движении. Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями.

Развивающие: Развивать фантазию и воображение. Развивать точность и координацию движений.

Воспитательные: Формировать инициативность, навыки сотрудничества, продолжать учить украшать свою поделку.

Коррекционные: Развивать мелкую моторику, внимание, мышление; закреплять умение убирать своё рабочее место.

Оборудование:

Пластилин, стека, клеёнки, дощечки, салфетки матерчатые. У воспитателя две модели, вылепленные заранее: цилиндр (повыше) и конус (пониже) с головами-шариками наверху; ещё один цилиндр для показа нового способа лепки одним из ребят.

Ход занятия

1. Мотивация на деятельность.

Физкультминутка:

Веселый цирк у нас в гостях. *(Хлопки в ладоши.)*

Жонглер бросает шарики, *(Подбрасывание воображаемых шариков.)*

И клоун зрителей смешит, *(Большой палец раскрытой ладони приставить к носу, большой палец другой ладони приставить к мизинцу первой руки.)*

Смешит больших и маленьких. *(Показать рукой выше – ниже.)*

2. Основная часть.

Воспитатель показывает, что весёлых человечков можно изобразить по-разному: нарисовать на бумаге или на песке, слепить из пластилина, глины или соленого теста. Независимо от материала и способа изготовления всё равно это будут милые человечки - с туловищем, головой, руками и ногами.

- Сегодня мы будем делать их из пластилина (пластилина).

Показывает детям две формы, раскатанные из пластилина (глины): конус и цилиндр (валик) с шариками наверху. Спрашивает, из чего лучше слепить девочку, а из чего мальчика. Просит детей подсказать, как лучше слепить девочку в коротком платье. Дети догадываются, что нужно слепить две ножки. Воспитатель прикрепляет к конусу-платьищу пары колбасок (валиков) - ножки и ручки.

Затем воспитатель показывает детям удлинённый цилиндр (валик) и предлагает подумать, как лучше слепить мальчика (проблемная ситуация). Скорее всего, дети предложат знакомый способ - долепить ножки из колбасок (валиков). Воспитатель соглашается, что можно сделать и так, но предлагает освоить новый способ.

Показывает и комментирует: Вот длинный цилиндр (валик), вверху голова, внизу должны быть ноги. Беру стеку и разрезаю цилиндр вдоль до середины, чтобы получились две ноги. Слегка расставляю ноги, чтобы фигурка стояла на ножках и не падала. Приглашает одного ребёнка слепить человечка-мальчика (из готового валика), чтобы уточнить, насколько хорошо дети поняли новый способ.

3 Пальчиковая гимнастика: «Смешные человечки».

Бежали мимо речки
Прыгали-скакали,
Солнышко встречали.
Забрались на мостик
И забили гвоздик.
Потом бултых в речку.
Где же человечки? ну

4. Продуктивная деятельность.

Предлагает детям самим слепить сначала фигурку мальчика, а потом девочки. После того, как дети вылепили фигурки, воспитатель предлагает показать, что эти фигурки могут делать: поднимать руки, чтобы играть в мяч; ходить и бегать, переставляя и поднимая ноги. Дети изменяют положение рук и ног вылепленных поделок, стараясь передать их движения и при этом сохранить устойчивость.

5. Итог. Выставка веселых человечков.

Литература:

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет Конспекты занятий

Конспект НОД по конструированию способом оригами в старшей группе на тему «Дом»

Цель: развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой конструирования способом оригами с элементами аппликации.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Формировать умение следовать устным инструкциям
- Обучать различным способам работы с бумагой
- Повторить основные геометрические фигуры

Развивающие задачи:

- Развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к конструированию из бумаги
- Учить аккуратности, умению бережно использовать материал, соблюдать чистоту на рабочем месте

Коррекционные задачи:

- Развивать мелкую моторику и глазомер
- развивать пространственное мышление

Материалы и оборудование: квадрат двусторонней цветной бумаги, клей-карандаш, лист картона, схемы работы.

Ход работы:

Ребята, отгадайте загадку:

В нём живёт моя родня,

Мне без неё не жить ни дня.

В него стремлюсь всегда и всюду,

К нему дорогу не забуду.

Я без него дышу с трудом,

Мой кров, родимый, тёплый...(Дом)

О чем эта загадка? Правильно -о доме. Сегодня мы с вами будем делать дом из бумаги.

У каждого есть квадрат, его нужно свернуть по горизонтали пополам.

Затем свернуть получившийся прямоугольник по вертикали пополам и наметить линию сгиба, развернуть.

К центральной линии сгиба нужно загнуть стороны прямоугольника чтобы получился квадрат.

Теперь нужно развернуть квадрат снова до прямоугольника и раскрыть верхнюю боковую часть так, чтобы получился треугольник. Сделать то же самое с другой стороны. И наш домик готов.

Давайте сделаем зарядку, проведём физкультминутку.

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)

Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)

Будет жить в нем старый гном. (Приседают)

Чего не хватает нашему домику? Угадайте-ка загадки!

Снег идет - а мне тепло.

Дождик льет - а мне смешно.

Ведь смотрю я сквозь стекло

В обыкновенное...

Меня снаружи, изнутри

Ты обязательно запри.

Жить без меня нельзя, поверь.

В квартире я - входная...(Дверь.)

Сидит на крыше

Всех выше,

Дымом дышит.

Сейчас возьмите подходящие прямоугольники и наклейте в доме недостающие элементы.

Молодцы! Все справились с заданием! Идём оформлять выставку!

Конспект НОД по рисованию в старшей группе на тему «Человек» (Рисование простыми карандашами)

Задачи:

- Продолжать знакомить с основными частями тела и их функциями (голова с шеей, руки и ноги прикреплены к туловищу и могут двигаться).
- Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции.
- Упражнять в передаче положения и движения людей.
- Формировать образное восприятие.
- Развивать логическое мышление, творческую фантазию.
- Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание учиться новому.

Демонстрационный материал. Карточки со схематично нарисованными людьми в разных позах (у одного руки подняты вверх, ноги вместе; у другого – руки в стороны, ноги на ширине плеч; третий – наклонился; четвертый – присел и т. д.).

Раздаточный материал. Альбомные листы, простые карандаши.

Ход занятия.

-Сегодня, ребята, мы поговорим о теле человека.

Человеческое тело состоит из разных частей. Верхняя часть тела - это голова.

С помощью шеи она прикреплена к средней части тела - туловищу. Еще у нас есть две руки и две ноги, они также соединены с туловищем. Руки и ноги по-другому называются конечностями. Все эти части тела выполняют разнообразные функции.

Голова находится на шее. Шея подвижная, поэтому голова может наклоняться вперед и назад, вращаться из стороны в сторону. Наши руки сгибаются и разгибаются, мы можем поднимать их вперед, вверх, в стороны. Мы берем ими предметы и удерживаем их. Движемся мы с помощью своих длинных и крепких ног. Благодаря ногам мы стоим и ходим, бегаем и прыгаем. Ноги заканчиваются стопами. Наши стопы устроены так, что мы с легкостью можем стоять и ходить, опираясь на них. Шея, руки и ноги прикреплены к туловищу, наибольшей части тела. Туловище может наклоняться вперед и назад, в стороны, вращаться из стороны в сторону.

Физкультминутка

«Руки требуют заботы»

Руки требуют заботы, *(руки вытягивают перед собой)*

Ведь у них полно работы:

Трудно целый день писать, *(имитируют движения письма)*

И лепить, и рисовать. *(хлопают в ладоши)*

Потянулись вверх, потом *(поднимают руки вверх)*

Руки шире разведем. *(разводят руки в стороны)*

Вот и все. Конеч зарядке.

Сели вновь за стол, ребятки.

Сейчас я покажу вам, как схематично нарисовать человека (круглая голова, от нее вниз идет прямая линия – туловище, в разные стороны отходят руки-палочки, а внизу – ноги-палочки).

Положите перед детьми образцы карточек и предложите также схематично нарисовать двух-трех людей в разных позах.

Дети рисуют, затем рассматривают работы и несут на выставку.

Рисование. Конспект НОД «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой», Старшая группа ЗПР

Тема: «Как я с мамой (*папой*) иду из детского сада домой».

Задачи:

Познавательная :1. Закреплять умение **рисовать фигуру человека**, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. 2 Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.

Развивающая: 1. развивать цветовое восприятие, 2. Упражнять в **рисовании** контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами (*фломастерами*). 3. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа.

Воспитательная: Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.

Коррекционная: формировать умение правильно держать

Материал: Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши, фломастеры, ластик, схема человека в движении.

Связь с другими образовательными областями:

Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением семьи в фотоальбоме и в **детских книгах**. Наблюдения во время **прогулок и экскурсий**.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята! Каждый день вы ходите в садик. А вечером вас забирают **домой**. Кто вас забирает **домой**? (*ответы детей*)

Воспитатель: Я предлагаю вам совершить **прогулку**, можно вместе с **мамой и папой**, или всем вместе.

Осенью, весной,

Летом и зимою.

Мы во двор выходим

Дружную семью.

Воспитатель: Кто то - **прогуливается около детского сада**, а кто то - идет к себе во двор. Чем можно заниматься по дороге **домой из детского сада**? (*прыгать, бегать и играть*).

Воспитатель: Что можно увидеть на улицах на пути к дому? (можно увидеть **детские игровые площадки**, красивые многоэтажные здания, по проезжей части ездят машины).

Светит солнце нам с тобою,

над нами небо голубое,

Маму (*или папу*) за руку возьмём,

на **прогулку мы пойдём**.

(садутся за столы)

Воспитатель: А давайте с вами нарисуем как вы идете с мамой или папой домой из детского сада. А кто мне подскажет чем отличается фигура взрослого и ребенка? А какие различия а в одежде будут у мамы и папы?

Когда будете **рисовать** взрослого и ребёнка не забывайте о пропорции фигуры, соблюдайте соотношение по величине. Посмотрите на изображение и скажите кто выше ростом? Кто ниже ростом? (*Взрослый выше, ребёнок ниже*).

Пальчиковая гимнастика:

Как у нас семья большая да веселая:

(*хлопают в ладоши*)

Два у лавки стоят,

(*по очереди сгибают пальцы*)

Два учиться хотят,

Два Степана у сметаны – обедаются

Две Дашки у кашки – питаются

Две Ульки в люльки качаются.

Воспитатель: Рисуем человека сначала простым графитным карандашом.

Показываю, как рисовать фигуру людей. Начинаем с прямоугольника туловища, затем

рисуем юбку, ноги, руки, голову и черты лица. Если это папа, то рисуем брюки (ноги рисуем не черточками). Затем рисуем детскую фигуру, она будет меньше по размеру.

Приступаем к работе. Индивидуально подхожу к каждому ребенку.

2 часть

Затем аккуратно закрасим цветными карандашами (*фломастерами*).

Потом украшаем наш рисунок деревьями, солнышком, тучкой, детский сад рисуем.

Воспитатель: Так как мы с вами сегодня рисуем композицию, не забываем **прорисовывать дома**, деревья, игровую площадку.

Воспитатель: Приступаем к работе.

Воспитатель: У вас очень красивые рисунки получились.

А сейчас сделаем выставку наших работ, для наших мам и пап.

Конспект НОД в группе старшего дошкольного по аппликации «Члены моей семьи».

Цель: Формировать умение складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба

Задачи:

Познавательная: Формировать умение детей передавать особенности внешнего вида родителей: мамы. Расширить знания о семье;

развивающая: Развивать воображение, мелкую моторику,

Коррекционная: продолжать формировать умение самостоятельно вырезать ножницами, Продолжать учить пользоваться клеем и кистью.

Воспитывающая: воспитывать уважительное отношение к родным людям. Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа:

- Беседа о членах моей семьи;
- Беседа о правилах пользования ножницами.

Оборудование: образец аппликации, ножницы, прямоугольники цветной бумаги разных цветов, клей, кисточки для клея, клеенка, цветной картон, распечатки головы мамы..

Ход НОД:

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты – мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, а такое бывает, что у человека совсем никого не было?

Дети: Нет. У всех есть мамы и папы, бабушки и дедушки.

Воспитатель: Значит, у человека должна быть....

Дети: семья.

Воспитатель: Семья – это родные люди, которые любят друг друга, живут вместе, помогают друг другу. Давайте перечислим, из кого состоит семья

Дети: Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра, я.

Воспитатель: Ребята, а как члены семьи относятся друг другу?

Дети: Любят друг друга, уважают, помогают.

Воспитатель: А из кого состоит ваша семья? (дети перечисляют или показывают на фотографии)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь немного отдохнем.

(дети выходят на ковер в рассыпную, лицом к воспитателю)

Физминутка

Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять, (прыжки на месте)

Всех могу пересчитать: (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища влево-вправо)

Мой сверчок, щегол и я (повороты туловища влево-вправо)

Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши).

Воспитатель: Молодцы! Как хорошо отдохнули. Ну, а теперь предлагаю сесть на свои места. Готовы?

Воспитатель: А теперь давайте пройдемте за столы и немного пофантазируем. Предлагаю смастерить из цветной бумаги аппликацию на тему «Члены моей семьи», но перед работой поупражнять пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».

(В соответствии со словами потешки дети поочередно загибают пальцы, начиная с большого).

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

А вот этот пальчик - я,

Вместе - дружная семья!

Воспитатель: А теперь приступим к выполнению. (Воспитатель предлагает детям сделать из материалов членов маму, объясняет последовательность работы, показывает отдельные приемы).

Воспитатель: Ребята рассмотрите готовый образец

Воспитатель: У вас на столе лежат прямоугольники разных цветов. Вы должны их сложить пополам поперек- это будет туловище в платье, затем взять голову и приклеить сверху у сгиба. Вырезать из цветной бумаги руки и ноги. Выступающие руки приклеить по бокам туловища..

Дети выполняют это задание под руководством воспитателя.

Рефлексия:

Воспитатель: Что мы делали сегодня на занятии, о чем говорили, что больше всего понравилось, чему научились?

(Ответы детей).

Воспитатель: Ребята вы сегодня все очень хорошо старались, у вас получились замечательные Мама, добрые красивые. Спасибо за занятие.

