

# СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

---

## Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- ✘ Анкетирование родителей
- ✘ Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами
- ✘ Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации: «Проведите эксперименты с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников», др.

- 
- ✘ Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разнообразностью экспериментов.
  - ✘ Открытые мероприятия для родителей.
  - ✘ Оформление папки «Мои открытия», тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки др.
  - ✘ Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.
  - ✘ Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, сообщений, макетов, фоторепортажи и другое).

# ***РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

<b>Этапы проектной деятельности</b>	<b>Возможная роль родителя на каждом этапе выполнения проекта</b>
<b>Выдвижение идей и выбор темы</b>	<b>Помочь выдвинуть как можно больше идей, записывая их вразброс на листе бумаги</b>
<b>Сбор сведений, изучение литературы</b>	<b>Просмотрев список литературы, посоветовать дополнить его или снять некоторые источники</b>
<b>Непосредственная реализация проекта</b>	<b>Помочь в выборе возможного результата: альбом, газета, коллаж, коллекция, модель, плакат, реферат, сувенир, фотоальбом и др.</b>
<b>Презентация проекта</b>	<b>Провести последнюю проверку, снять волнение, прорепетировать,</b>
<b>Оценка и самооценка результата проекта</b>	<b>Обсудить с ребёнком то, что он мог бы сделать без помощи родителей.</b>

# ***УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЧАСОВ***



*Автор проекта:  
Чиркова Е.В*

**2021 год**

***Участники проекта:*** дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатели.

***Проект:*** исследовательско - творческий, средней продолжительности – 2 месяца

***Объект исследования:*** часы, время

***Продукт проекта:***

- ❖ Создание мини-музея «загадочный мир часов»
- ❖ Создание альбома детских работ «Такие разные часы»

***Цель:*** Развитие интереса к истории возникновения различных видов часов.

***Задачи:***

- ✓ Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
- ✓ Закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека.
- ✓ Создать условия для творческого общения и сотрудничества воспитателей, родителей и детей.
- ✓ Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.

## Проблема, её актуальность:

Проект реализуется в подготовительной группе детского сада в разделе формирование элементарных математических представлений. Главная цель - дать детям представление о понятии времени в игровой форме. Что такое время? Для чего нужны часы? Какие бывают часы? В рамках проекта попробуем найти ответы.



Содержание образовательных областей	Содержание деятельности
<i>Познавательное развитие</i>	Беседа «Какие часы были давным- давно» Дидактические игры: «Кто больше знает?», «Успей вовремя», «Четвёртый лишний», «Назови сутки», «Когда это бывает?», «Собери картинку».
<i>Речевое развитие</i>	Беседы «Что такое сутки?», «Часики-часы» Рассматривание иллюстраций, открыток. Отгадывание загадок, чтение стихотворений.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Загадки, пословицы, стихи о времени, часах. Чтение «Сказка про часы с кукушкой» Сказка «Часы и время», «День рождения Совы» Рисование «Часы такие разные» Аппликация «Часики»
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Труд «Фабрика часов» Сюжетно – ролевая игра «Магазин часов» - игровой сюжет «Покупка часов»,
<i>Физическое развитие</i>	Беседы: «Пространство и время», «По часовой стрелке и против часовой стрелки» Физминутка «А часы идут, идут...»



# *Этапы реализации проекта*

## **1 этап - Подготовительный**

- Систематизация материала по данному вопросу.
- Подбор экспонатов для организации мини - музея «Мир часов».
- Изучение научной литературы по данному вопросу.
- Подбор художественной, энциклопедической литературы.
- Изготовление альбома «Такие разные часы».
- Подбор материалов для проведения игровой деятельности детей.
- Работа с родителями (беседы с целью создания коллекции часов, макетов, сообщений).

# Знакомство с часами, их историей.



## Виды часов

- Карманные
- Наручные
- Настенные
- Уличные
- Башенные
- Напольные
- Каминные
- Настольные



## Часы – Петух

-Давным –давно люди узнавали время по живым часам. Эти часы ходят по двору, хлопают крыльями и, взлетев на забор, кричат «Ку – ка – ре – ку!»



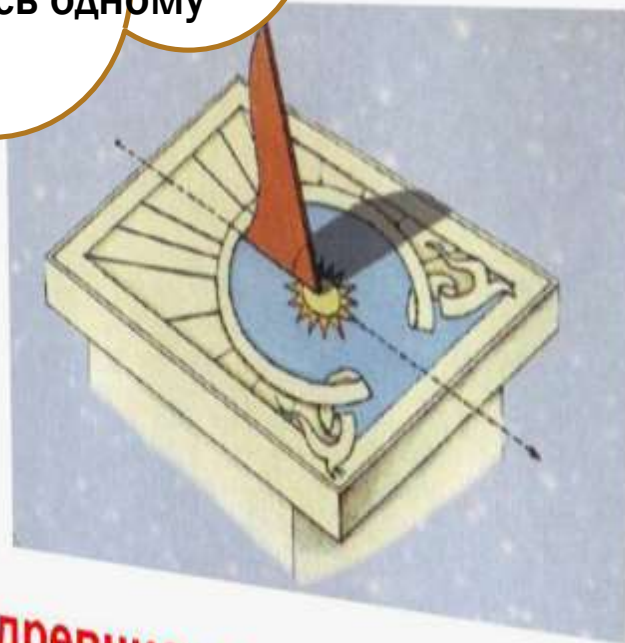
Доброе утро!





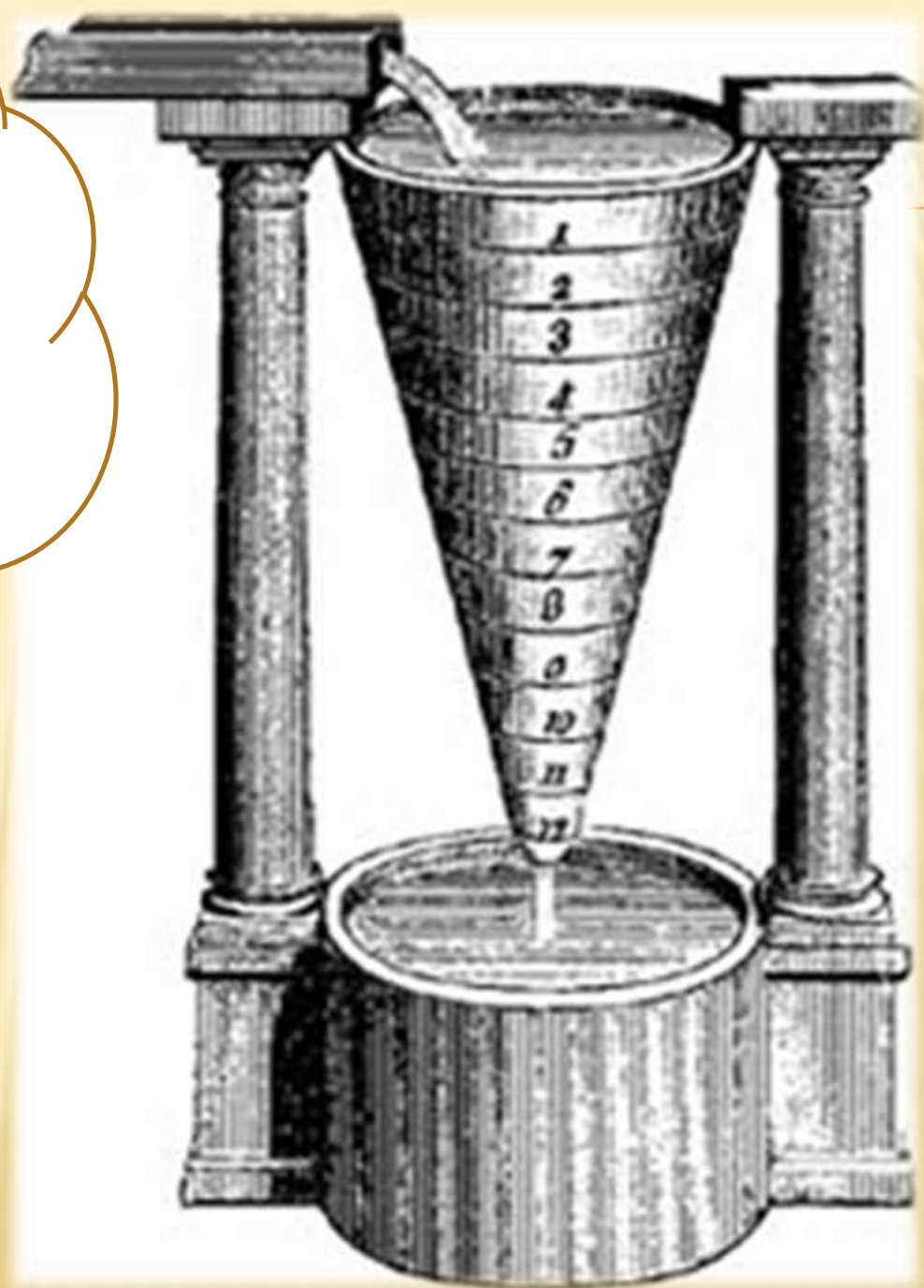
Давным – давно, когда часов ещё не было, люди узнавали время по солнцу.

Вкопал человек в землю столб, а вокруг столба начертил круг, разделил его на части. Каждая часть равнялась одному часу.



**древние солнечные часы**

На смену солнечным часам  
пришли **ВОДЯНЫЕ**. В  
высокий и узкий сосуд с  
дырочкой у дна наливали воду.  
Капля за каплей она сочилась  
из отверстия. На стенках  
сосуда были сделаны черточки  
– отметки, которые  
показывали, сколько времени  
прошло с того момента, когда  
в сосуд налили воду.



## Песочные часы

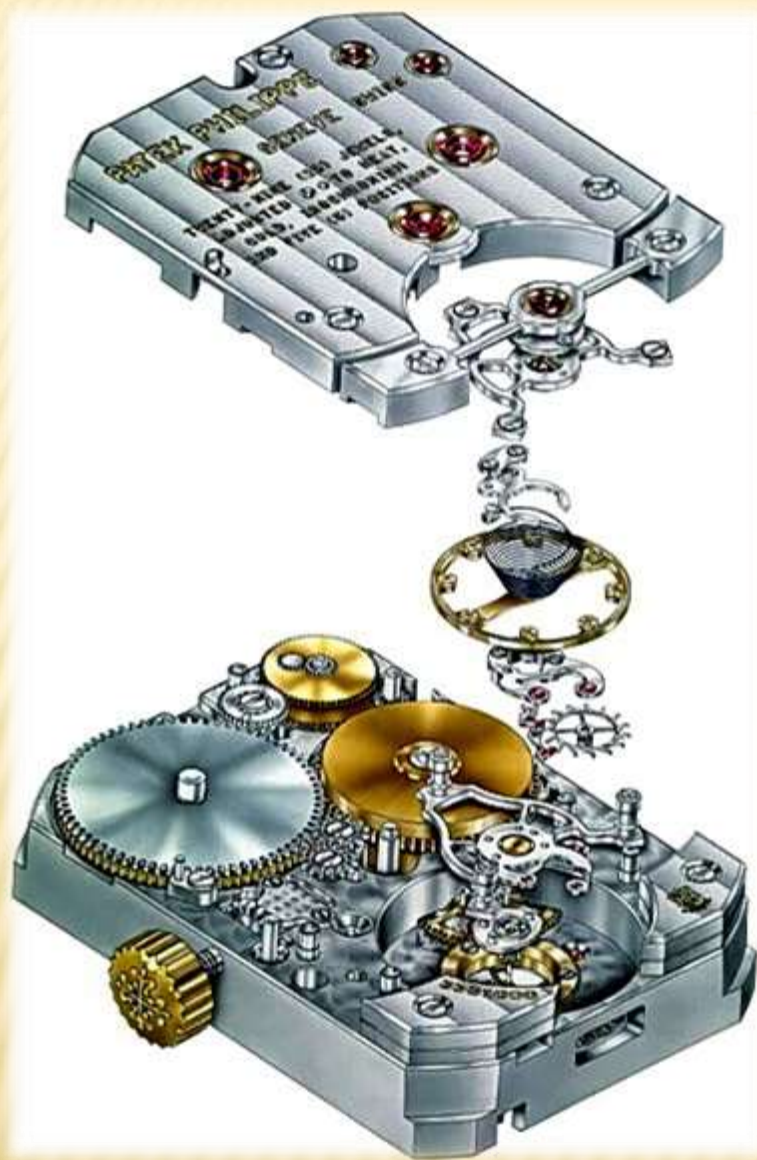
С тех пор прошло немало  
лет,  
И люди поняли ответ,  
Что лишь песок, он есть  
один  
И бог, и царь, и господин!



**Цветочные часы**  
Ночью время не определить

## Часы-цветы





Прошло много времени с тех пор, когда человек придумал часы с **механизмом**. Внутри их поставил пружину, закрутил её, а чтобы она не раскручивалась, прикрепил к ней зубчатое колёсико. Оно цепляется за другое колёсико и вертит его. Второе же колёсико вертит стрелки.







Механические часы  
нужно каждый день  
заводить. Забыл  
завести часы – они  
встали. А какие часы  
не надо заводить?  
Не нуждаются в  
заводе  
**электронные**  
часы. Они работают  
на батарейках. У них  
даже нет стрелок – на  
экране светятся  
цифры. Время  
показывают точное и  
не капризничают.

**Видите, какой сложный  
путь прошли часы. И всё  
это придумал и сделал  
человек.**

**Посмотрите, какие  
красивые часы  
разработали люди!**



# НЕОБЫЧНЫЕ НАСТОЛЬНЫЕ ЧАСЫ











## 2 этап - Основной

Чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций





# Занятия с часами



# Игры с часами и временем





# ИГРЫ С ЧАСАМИ И ВРЕМЕНЕМ: МАГАЗИН ЧАСОВ



# Художественное творчество







## 3 этап – Заключительный

### Мини – музей часов







- Создание мини - музея «Мир часов»
- Создание альбома детских работ  
«Такие разные часы»
- Создание презентаций  
«Удивительный мир часов»
- Создание альбома разнообразных  
видов часов с их подробным  
описанием





Спасибо за внимание!

