

Активизация познавательной деятельности детей через использование информационно-коммуникационных технологий.

Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью не только современной культуры, но и образовательного процесса. Они значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяют существенно повысить мотивацию детей к обучению, активизируют познавательную деятельность обучающихся, усиливают воздействие изучаемого материала, способствуют более успешной подготовке детей к обучению в школе.

Современные информационные технологии позволяют каждому ребёнку успешно и быстро адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

Информационная технология – это совокупность методов, средств, которые объединены в одну цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение необходимой информации.

Согласно новым требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Задачи информационно – коммуникационных технологий в детских садах:

- развивает положительную мотивацию освоения знаний;
- активизирует познавательную деятельность воспитанников;
- позволяет овладеть практическими навыками работы с информацией;
- развивает всесторонние умения, позволяющие осуществлять ориентировку детей в информационных потоках окружающего мира;
- осуществляет обмен информацией при помощи современных технологических средств;
- переходит от объяснительно – иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится не только пассивным объектом, но и активным субъектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками позволили в полной мере реализовать основные **принципы активизации познавательной деятельности:**

- принцип равенства позиций, когда ребенок может сам выбрать иллюстрацию, выбрать ответ на вопрос и объяснить свой выбор. (Например, в учебном задании по классификации предметов мебели и одежды).
- принцип доверительности, непосредственно перекликается с принципом равенства, когда ребенок старается доказать свою точку зрения, представить и, порой, отстоять свое мнение.
- принцип обратной связи, когда между ребенком и педагогом существует диалог, рассуждение.
- принцип занятия исследовательской позиции
- принцип привлекательности – здесь чаще всего используются развивающие игры, в которых ребенок активно самостоятельно принимает участие.

Использование информационно – коммуникационных технологий позволяет проводить образовательную деятельность:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка) обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ребенку, применяя разноуровневые задания).
- сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного образования детей. Это и видео изображение, и анимация, и звук, и графика.
- познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.
- благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличаются высокой активностью на занятиях, становятся активными, активно высказывают свое мнение.

В научных исследованиях В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. М. Матюшкина, утверждается, что лучшим фактором развития познавательной активности старших дошкольников является правильный выбор средств, позволяющих ребенку эффективно развиваться. Таким средством и являются информационно-коммуникационных технологий.

Познавательная активность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

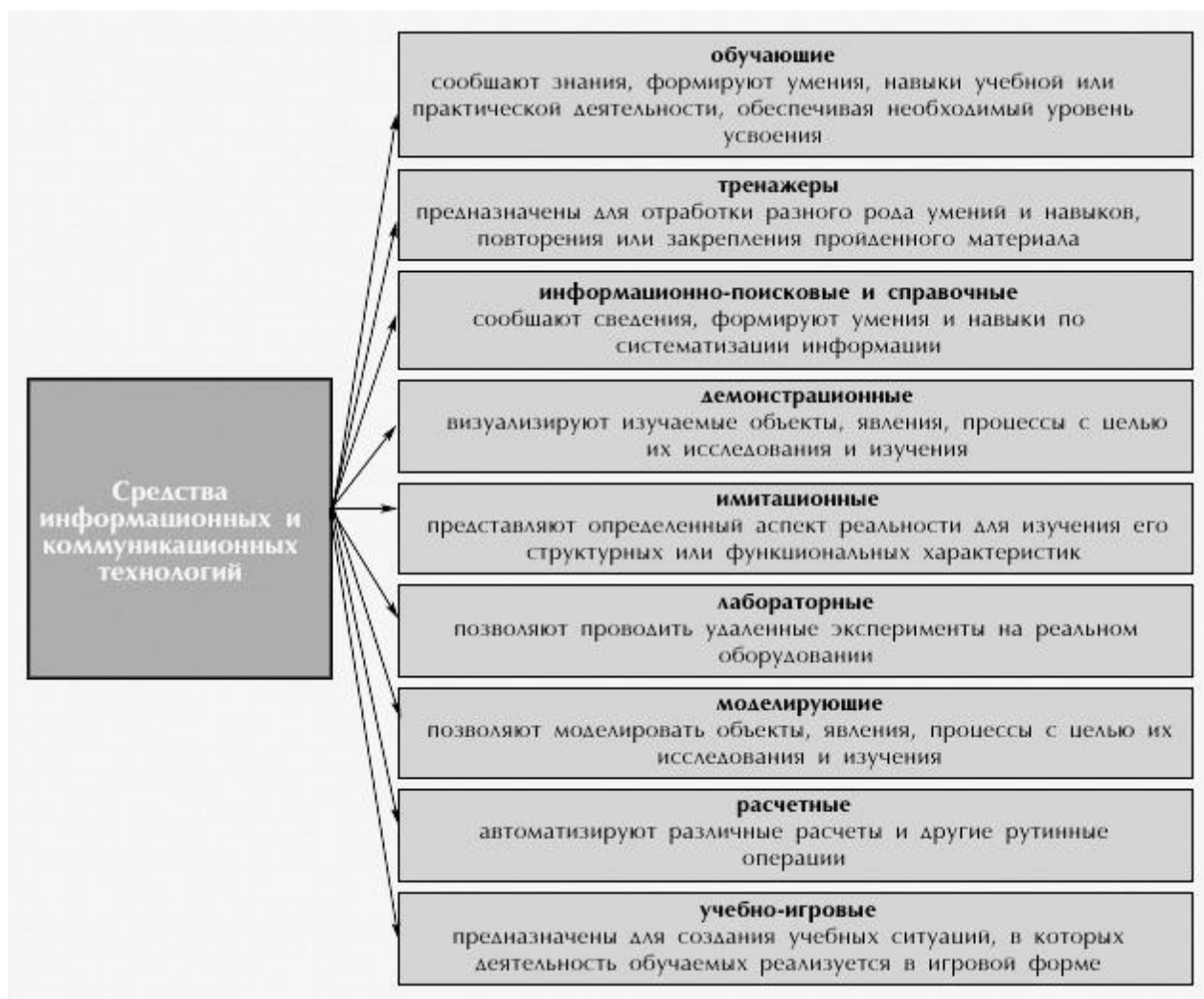
В работах многих ученых педагогов (*Г. М. Лямина, А. П. Усова, Е. А. Панько*) говорится о необходимости включения **дошкольников** в осмысленную деятельность, в процессе которой предоставляется детям возможность приобретать знания самостоятельно.

На раннем этапе развития детей важным моментом является создание устойчивой мотивации к предпосылкам универсальных учебных действий, то есть **формирование у дошкольников** устойчивого интереса к изучаемому материалу. В связи с чем, именно, на раннем этапе изучения занятия должны быть яркими, необычными как по **форме**, так и по содержанию.

Задачами педагога при работе над развитием у детей **познавательной активности** являются:

- обеспечить **активное интеллектуально- познавательное развитие** детей;
- развивать психические процессы как основу учебно-**познавательной деятельности** (*восприятие, воображение, память, мышление*);
- **активизировать познавательные интересы**;
- дать знания об окружающем мире;
- **формировать знания, умения и навыки** в процессе разных видов деятельности;
- развивать речь;
- **формировать** математическое и конструктивное мышление.

Классификация средств ИКТ по области методического назначения:



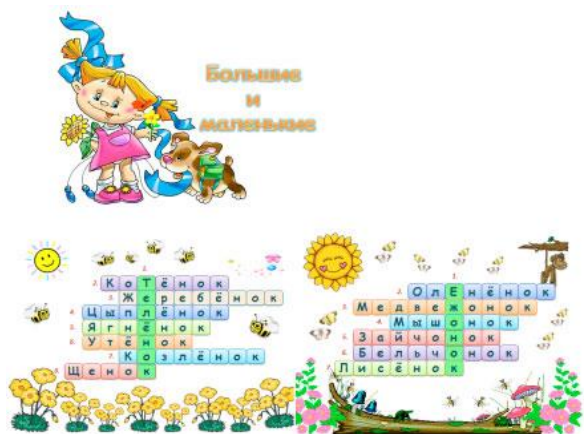
1. Для начала можно использовать для работы с детьми **мультимедийные презентации**. Цель одна: ярко, в доступной дошкольникам форме преподнести новый обучающий и развивающий материал. Такая подача информации вызывала у детей огромный интерес.

В работе с детьми чаще всего используют такие разные виды презентаций:

1. **Слайдовая презентация**, которая включает в себя использование картинок, иллюстраций.
2. **Анимационные презентации** интересны для детей, так как мультипликационные герои оценивают их деятельность, выполняют действия, движения.
3. **Видео презентации** способствуют созданию у ребенка картины действия, например детям в песочницу привезли песок, а с помощью видео презентации мы можем показать, как добывался песок, с помощью какой техники, как происходил процесс транспортировки песка и т.д.

Специально для таких занятий разработала развивающие игры-презентации: "Большие и маленькие", "Дикие и домашние", "Круглый год". Они помогают в игровой форме преподнести необходимый материал для ребенка, развивая все психические процессы.

“Большие и маленькие”. Игра-кроссворд, где дети должны сначала называть детенышей домашних, а потом диких животных.



“Дикие и домашние”.

Вариант №1: Игроющему требуется убрать изображения, которые не относятся к домашним животным.

Вариант №2: Игроющему требуется убрать изображения, которые не относятся к диким животным.

Вариант №3: Игроющему требуется убрать изображения, которые не относятся к северным животным.

Вариант №4: Игроющему требуется убрать изображения, которые не относятся к животным жарких стран.

«Дикие и домашние».



В нашей игре "Дикие и домашние животные" ребенку предстоит помочь зверям разойтись по домам так, чтобы дикие животные жили в лесу, а домашние - рядом с людьми, дома или на ферме. Необходимо определить, к какому типу относится то или иное животное, и с помощью мышки показать диких, домашних, северных и животных жарких стран.

“Круглый год”

Сначала детям предлагается отгадать загадки, связанные с временами года, после чего открываются картинки, по которым необходимо составить рассказ про лето, осень, зиму и весну.

Данные игры (презентации) можно использовать как в непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности взрослого и детей, посвященной изучению или закреплению полученных на занятии



знаний. Также можно успешно применять их и на интегрированных занятиях по развитию речи для составления рассказов по картинке, придумыванию загадок (Коммуникация), экологическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста (Познание), как часть занятия по рисованию, аппликации (Художественное творчество).

Игра может проводиться как с группой, подгруппой воспитанников, так и индивидуально.

Для развития познавательных способностей вкладываю в мультимедийные игры такие задания, которые дают возможность детям самостоятельно добывать знания с

помощью вопросов, проблемных ситуаций, в которых дети учатся думать, анализировать, делать выводы.

Организуя любую работу с детьми, стараюсь, чтобы они были не только слушателями и наблюдателями, но и полноправными участниками всех мероприятий, учу их обобщать собственные наблюдения, не бояться высказывать свою точку зрения, даже если она окажется неверной.

2. Преимущества **интерактивной доски**

В настоящее время компьютерные технологии стали **активно** применяться в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей **познания**. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором.

Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления **информации**, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (*цвета, графики, звука, современных средств видеотехники*) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, **активизируют познавательную** деятельность воспитанников и усиливают усвоение материала.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц **информации**, а при “подключении” органов зрения до 100 тысяч таких единиц. У старшего **дошкольника** лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у **дошкольника** положительные эмоции. **Использование ИКТ** на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится **активным субъектом**, а не пассивным объектом педагогического воздействия.

Применение мультимедиа в электронном обучении не только увеличивает скорость передачи **информации** учащимся и повышает уровень ее понимания, но и способствует развитию таких важных качеств, как интуиция, образное мышление.

Способов применения **интерактивной** доски на занятиях в детском саду может ограничиваться только вашей фантазией. Это и презентации, и **интерактивные обучающие программы**, и создание проектов в графических, программных средах.

Педагогам, только начинающим осваивать работу с **интерактивной доской**, будет доступен самый простой способ работы с ней - **использования** ее в качестве простого экрана, изображение на который подается с компьютера.

Во время работы с **интерактивной** доской в простом режиме изображение компьютера через проектор подается на **интерактивную доску**, а само управление компьютером можно производить с помощью специальных маркеров, идущих вместе с **интерактивной доской**.

Использование информационных технологий помогает педагогу повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных следствий.

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения, но, все-таки, **использование информационных технологий в дошкольном образовании** дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДО и повысить его эффективность.

В своей работе педагоги широко используют игры и игровые упражнения, разработанные на основе медиа технологий. Преимущество собственных разработок в том, что их можно включать в любой этап мероприятия, при объяснении нового, повторении пройденного материала. Необходимые условия этих игр - наличие «феномена удивления», раскрепощения детей, вариативность, интерактивность.

Первые опыты применения медиа технологий в детском саду позволили выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения детей дошкольного возраста мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей большой интерес к деятельности с ним, позволяет разнообразить процесс познания;

- компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать; движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;

- это отличное средство поддержания задач обучения; проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

- особенность интерактивного обучения – статичность предложенного материала, дающая детям возможность подробно рассмотреть, описать, установить новые содержательные связи;

- данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника и другие неожиданности, и необычные эффекты).

Новые современные возможности иницируют педагогов к решению познавательных и развивающих задач разными путями, один из которых - применение новых средств ИКТ. Широко используется в работе с детьми новые развивающие образовательные программы на интерактивной доске SMART - это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор.

Технология работы доски является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Доска позволяет писать и рисовать на ней, сохраняя все сделанные записи. Особенность интерактивной доски SMART - тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения. Доска реагирует на прикосновение пальца (или любого другого предмета) как нажатие компьютерной мыши.

Большая площадь поверхности доски SMART превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. В совместной непосредственно – образовательной деятельности дети становятся интерактивными участниками процесса «живого» обучения: используют крупные яркие изображения, передвигают буквы и цифры, составляют слова и предложения, оперируют геометрическими фигурами и различными объектами.

3. Для создания упражнений по разным темам в онлайн режиме существует приложение **LearningApps.org**. Оно служит для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. **Они имеют свою ценность, а именно - интерактивность.**

Используя в работе ИКТ мы должны помнить главную заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Каждое занятие должно быть дозировано по времени, составлено с учётом возрастных особенностей детей, и включать в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз. Гимнастики для глаз, физкультминутки – здоровьесберегающие технологии широко применяем при использовании ИКТ, и они очень популярны у детей.

Таким образом, познавательные способности развиваются эффективней, если проводить целенаправленную и систематическую работу на доступном и понятном материале с применением инновационных технологий, одной из которых является ИКТ.