

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,

тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,

e-mail: mdou266@yandex.ru

**Конспект НОД по рисованию в старшей группе ЗПР
на тему «Сказочные домики»**

Разработал: воспитатель

Чиркова Елена Викторовна

г. Екатеринбург

ноябрь, 2018 г

Конспект НОД по рисованию в старшей группе ЗПР «Сказочные домики»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Тема «Сказочные домики».

Цель: Формировать умение создавать образ **сказочного дома**, передавать в рисунке его форму, строение, части, строить сюжетную композицию.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей изображать **сказочные домики**, передавая его **сказочный образ через конструкцию** (стены, крыша, окна, труба), детали, украшения.
- Проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе **сказочной постройке**, цветовой гамме, декоративных украшений.

Развивающие:

- Развивать технические навыки работы с художественными материалами (*цветные мелки*)
- Развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- Воспитывать творческую активность, интерес к **рисованию**.
- Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их, стремление дополнять изображения.
- воспитывать умение сочувствовать, сопереживать

Коррекционные:

- Формирование умения правильно держать карандаши,
- умение штриховать рисунок, не выходя за контур деталей.

Методы и приёмы:

- наглядный метод (картинки с изображением разных домиков);
- словесный метод (рассказ-сопровождение);
- наглядно-практический (выполнение изображения);
- информационно-развивающий (беседа).

художественное слово, беседа, поощрение, показ способов рисования, объяснение, указания, анализ, индивидуальная работа с детьми.

Материалы: цветные восковые мелки, альбомные листы А4, образцы **сказочных домов, сказочные герои (Маша, 3 поросенка, лягушка)**.

Связь с другими занятиями: наблюдения на прогулке, рассматривания иллюстраций **сказочных домов, чтение сказок**.

Ход непосредственной образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

«Руки»

Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга. Андрей, что могут твои руки? А твои, Настя?

Какие добрые и умные у вас руки.

Что за чудо — чудеса:
Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,
Вот ладошка левая.
И скажу вам, не тая,
Руки всем нужны, друзья.

А еще руки могут рисовать.

Вводная беседа.

Ребята, расскажу вам историю: «Жили-были в большом сказочном лесу разные сказочные герои. Однажды разразился в лесу сильный ураган. Много бед натворил ураган: повалил деревья, разрушил все дома сказочных героев. Негде теперь жить сказочным героям. А на улице скоро зима».

-Ребята, мы можем помочь сказочным героям? (*Ответы детей*). Нарисуем им новые дома, лучше прежних.

-Во многих сказках, которые мы читали, часто говорится о домиках.

А давайте вспомним, о каких сказочных домиках мы читали с вами? Назовите их.

Ответы детей. («Теремок», «Рукавичка», «3 поросенка», «Маша и медведь», «Пряничный домик», избушка Бабы - Яги).

Давайте рассмотрим каждый из них.

Рассматривание иллюстраций со сказочными избушками; уточнить форму, строение домов, части, их расположение.

-Из каких основных частей состоят домики? (Стены, крыша, двери, окна, труба.)

-На какие геометрические фигуры похожи части дома? (Прямоугольник, треугольник.)

-Какие средства художник использует для передачи облика сказочного домика? (Узор, цвет, форма строения.)

Физминутка: «Строим дом»

Раз, два, три, четыре, пять. Будем строить и играть. - Дети выполняют прыжки на месте.

Дом большой, высокий строим. - Встают на носочки и тянутся руками вверх

Окна ставим, крышу кроем. - Показать руками окно, крышу — сомкнуть руки над головой

Вот какой красивый дом! - Указательным жестом вытягивают руки вперед

Будет жить в нем старый гном. - Приседают

2. Основная часть.

Давайте поможем **сказочным** героям и нарисуем для них новые **домики**, лучше прежних.

Подумайте, кто какой **домик** будет **рисовать**. **Постарайтесь** придумать свой необычный **домик**. Подумайте, какие будут стены у вашего **домика**, какая крыша, окна. Вы можете **нарисовать свой домик** цветными мелками.

(дети садятся на свои места)

Пальчиковая гимнастика

Тук, тук молотком,

Строим, строим новый дом.

Этот дом — для Маши,

Этот дом — для Саши,

Этот дом — для Даши,

Этот — для Наташи.

Этот дом — для Ксюши,

Этот — для Андрюши.

Все соседи, Все друзья.

Жить без дружбы им нельзя.

(В процессе самостоятельной деятельности детей воспитатель помогает, подсказывает детям, направляет внимание детей на передачу формы, украшений сказочного домика).

(дети смотрят на алгоритм рисования дома и создают свой рисунок)

Наш домик стоит в лесу. Надо с нашим домиком нарисовать несколько елочек.

3. Заключительная часть.

Рефлексия.

- Какие красивые получились сказочные домики! Как вы думаете, понравятся ли они нашим сказочным героям? (Ответы детей.)

- Какие работы понравились вам и почему?

(Дети анализируют.)

- Чей рисунок вам больше всего нравится? Почему?

- Что получилось легко, а что вызвало затруднения?

Уборка рабочего места.

Выставка детских работ.









